

7. SZÁMÚ MELLÉKLET

A Dugonics András Piarista Gimnázium,
Szakközépiskola, Alapfokú Művészetoktatási
Intézmény és Kollégium



KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS ÉS INTÉZKEDÉSI TERV

**SZEGED
2010. április**

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
I. BEVEZETÉS	4
II. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	6
III. FONTOSABB FOGALMAK	12
IV. KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS	16
4.1. TELEPÜLÉSI HELYZETELEMZÉS-SZEGED,	16
4.2 DEMOGRÁFIAI ADATOK	17
4.3 SZOCIÁLIS ÁGAZAT	18
4.3.2 Szociális ellátás Szegeden	19
4.4. A közoktatási ellátás elérhetősége	20
4.4.1. A közoktatás ellátás elérhetősége	20
4.4.2. Óvodai nevelés	21
4.4.3. Általános iskolai nevelés-oktatás	22
4.4.4. Középfokú nevelés-oktatás	22
4.6.A PÁLYÁZÓ INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ HELYZETELEMZÉS	23
4.7.A NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK TANULÓI ÖSSZETÉTELE, A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ARÁNYÁRA VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA	25
4.7.1 Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma	25
4.7.2 Gyógypedagógiai nevelés, oktatás	26
4.8 A NEVELÉS ÉS OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA	27
4.8.1 Lemorzsolódás aránya az intézményben	27
4.8.2 Az intézményi munkát támogató pályázatok	29
4.8.3 Kompetencia mérések eredményei	31
4.9.AZ OKTATÁS, NEVELÉS FELTÉTELEINEK VIZSGÁLATA AZ INTÉZMÉNYBEN, INFRASTRUKTÚRA	32
4.9.1 Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben	32
4.9.2 Humán-erőforrás az intézményben	32
4.9.3 Az Intézmény és szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata	33
4.10 Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv	34
4.10.1 Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja	34
4.10.2 Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai	35
Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:	36
Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel	36
4.11 Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel	36
4.11.1 A helyzetelemzés megállapításainak összegzése	36
Csomópontok kiemelése	37
4.11.2 Célmeghatározás	37
Jövőképünk	37
Céljaink rövid távon (egy éven belül)	38
Céljaink középtávon (három éven belül)	38
Céljaink hosszú távon (hat éven belül)	38

4.11.3 Akcióterv	38
Megvalósítási terv	38
A HH/HHH tanulók arányának növelése az intézményben	38
Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése.....	39
A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos	40
A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos: A HH gyermekek eredményei nem ismertek.....	40
A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos:a HH tanulók körében nincsenek adatok	40
V. ÖSSZEFOGLALÁS	41
5.1 AKCIÓTERV BEAVATKOZÁSAINAK ÖSSZEFOGLALÁSA	41
5.2 MEGVALÓSÍTÁS	45
5.2.1 Megvalósulást segítő egyéb programok	45
5.2.2 Kockázatelemzés	46
5.2.3 Monitoring, nyilvánosság és konzultáció.....	47
Monitoring.....	47
Nyilvánosság	47
Konzultáció és visszacsatolás.....	48
5.2.4 Kötelezettségek és felelősség	49
5.2.5 A fenntartó vezetése, a közoktatási intézmény vezetői.....	50
5.2.6 Érvényesülés, módosítás	50
5.2.7 Elfogadás módja és dátuma.....	51

I. BEVEZETÉS

Az esélyegyenlőség az Európai Unió alapértékei közé tartozik. Az Európai Unió Alapjogi Chartája értelmében minden polgárt megillet a jog, hogy ne érje hátrányos megkülönböztetés. Ennek értelmében az európai intézményeknek minden tevékenységükkel elő kell segíteniük a nemi, faji, etnikai, vallási, fogyatékoság, vagy életkor szerinti kirekesztés elleni küzdelmet: az esélyegyenlőség megvalósítását. A Magyar Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire, és az Európai Közösségi jog vívmányaira az Országgyűlés megalkotta az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt. A törvény értelmében települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek / tanulók hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség biztosítása szükséges, mert a fokozódó társadalmi különbségek gyengítik a társadalmi kohéziót, ez rontja a szűkebb környezet – esetünkben a Szegedi Kistérség, Csongrád Megye, Dél-alföldi régió -, ezáltal Magyarország versenyképességét.

A *Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium* az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény értelmében az esélyegyenlőség megvalósulását előremozdítandó, közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést végez, amelyet hasonló nevű dokumentumban rögzít, illetve e dokumentumban rögzített és feltárt hiányosságokra, problémákra, feladatokra megoldást kíván adni a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv dokumentációban. A Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni. Jelen közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv a *TIOP-1.1.1/07/2*, és a *TIOP-1.1.1/09/1A* pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése c. pályázat apropóján készül.

A közoktatás terén tapasztalható esélyegyenlőségi problémák feltárását és azok orvoslására szolgáló intézkedések megfogalmazását a pályázó intézmény a fent megnevezett pályázat eredményétől függetlenül kiemelten fontosnak tekinti.

A dokumentum a pályázó intézmény által nyújtott adatok, a pályázó Pedagógiai Program-ja, a Szeged Megyei Jogú Város 2007-2012 közötti időszakra vonatkozó Közoktatás Esélyegyenlőség Helyzetelemzése és Terve, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett „Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez” című útmutató alapján készült.

II. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A teljesség igénye nélkül, az általánostól a konkrét felé haladva a közoktatási esélyegyenlőség témájában az alábbi hazai jogszabályokat tartjuk fontosnak kiemelni:

- 1949. évi XX. évi törvény A Magyar Köztársaság Alkotmányáról - Az alapvető jogok és kötelességekből.
- 1993. évi LXXIX. törvény - A közoktatásról.
- 2003. évi CXXV. törvény - Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2/2005. (III. 01.) OM rendelet - A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

1949. évi XX. törvény A Magyar Köztársaság Alkotmányáról - Az alapvető jogok és kötelességekből. A törvénynek a témához kapcsolódó egyes rendelkezései:

54. § (1) A Magyar Köztársaságban minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, amelyektől senkit nem lehet önkényesen megfosztani.

(2) Senkit nem lehet kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó elbánásnak vagy büntetésnek alávetni, és különösen tilos emberen a hozzájárulása nélkül orvosi vagy tudományos kísérletet végezni.

70/A. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül.

(2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti.

(3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.

70/B. § (1) A Magyar Köztársaságban mindenkinek joga van a munkához, a munka és a foglalkozás szabad megválasztásához.

(2) Az egyenlő munkáért mindenkinek, bármilyen megkülönböztetés nélkül, egyenlő bérhez van joga.

(3) Minden dolgozónak joga van olyan jövedelemhez, amely megfelel végzett munkája mennyiségének és minőségének.

(4) Mindenkinek joga van a pihenéshez, a szabadidőhöz és a rendszeres fizetett szabadsághoz.

70/C. § (1) Mindenkinek joga van ahhoz, hogy gazdasági és társadalmi érdekeinek védelme céljából másokkal együtt szervezetet alakítson, vagy ahhoz csatlakozzon.

(2) A sztrájkjogot, az ezt szabályozó törvények keretei között lehet gyakorolni.

70/D. § (1) A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

(2) Ezt a jogot a Magyar Köztársaság a munkavédelem, az egészségügyi intézmények és az orvosi ellátás megszervezésével, a rendszeres testedzés biztosításával, valamint az épített és a természetes környezet védelmével valósítja meg.

70/E. § (1) A Magyar Köztársaság állampolgárainak joguk van a szociális biztonsághoz; öregség, betegség, rokkantság, özvegység, árvaság és önhibájukon kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén a megélhetésükhöz szükséges ellátásra jogosultak.

(2) A Magyar Köztársaság az ellátáshoz való jogot a társadalombiztosítás útján és a szociális intézmények rendszerével valósítja meg.

70/F. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja az állampolgárok számára a művelődéshez való jogot.

(2) A Magyar Köztársaság ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező általános iskolával, képességei alapján mindenki számára hozzáférhető közép- és felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők anyagi támogatásával valósítja meg.

70/J. § A Magyar Köztársaságban a szülők, gondviselők kötelesek kiskorú gyermekük taníttatásáról gondoskodni.

70/K. § Az alapvető jogok megsértése miatt keletkezett igények, továbbá a kötelességek teljesítésével kapcsolatban hozott állami döntések elleni kifogások bíróság előtt érvényesíthetők.

1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról. A törvénynek a témához kapcsolódó egyes rendelkezései:

A törvény bevezető mondata már kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát: „A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglal-

koztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.”

A törvény **10.§.-a** foglalkozik a tanulói jogokkal, **11.§. a** tanulói különös jogokkal, ennek a paragrafusnak kiemelt jelentőségű a (7) bekezdése:

(7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetésszerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetésszerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbítására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékoztatósi jog korlátozására irányul, vagy erre vezet. A rendeltetésellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit - az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében - orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell dönteni, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.

83. § (1) A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel.

(2) A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen - a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. Eljárás indítható a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen is, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi tantervben meghatározottak alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik.

(3) Az eljárást megindító kérelem, ha

- a) egyéni érdeksérelemre hivatkozással nyújtják be, felülbírálati kérelem;
- b) jogszabálysértésre hivatkozással nyújtják be, törvényességi kérelem.

(4) A fenntartó képviselője jár el, és hoz másodfokú döntést

- a) a törvényességi kérelem; továbbá
- b) az óvodai felvételekkel és az óvodából való kizárással, a tanulói jogviszony, valamint a kollégiumi tagsági viszony létesítésével, megszüntetésével, a tanulói fegyelmi ügyekkel kapcsolatban benyújtott felülbírálati kérelem tekintetében.

(5) A fenntartó képviselője a (4) bekezdésben meghatározott eljárásban a kérelmet elutasíthatja, illetve a döntést jogszabálysértés vagy egyéni érdeksérelem esetén

- a) megváltoztathatja, vagy
- b) megsemmisítheti, és a nevelési-oktatási intézményt új döntés meghozatalára utasíthatja.

(6) A felülbírálati kérelmet - a (4) bekezdésben felsorolt felülbírálati kérelmek kivételével - az iskolaszék, illetve, ha ilyen nem működik, a nevelőtestület tagjaiból álló, legalább három tagú bizottság vizsgálja meg. A vizsgálat eredményeképpen az iskolaszék, illetve a bizottság

a) a felülbírálati kérelmet elutasítja;

b) a döntés elmulasztóját döntéshozatalra utasítja;

c) a hozott döntést megsemmisíti, és a döntéshozót új döntés meghozatalára utasítja.

(7) A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az államigazgatási eljárás általános szabályairól szóló törvénynek a rendelkezéseit kell alkalmazni.

(8) A tanuló, a szülő a fenntartónak a törvényességi kérelem, továbbá - a **76. § (2)** bekezdésének a)-b) pontjában és a **76. § (5)** bekezdésének a)-b) pontjában meghatározott fegyelmi ügyek kivételével - a felülbírálati kérelem tárgyában hozott döntésének bírósági felülvizsgálatát kérheti, a közléstől számított harminc napon belül, jogszabálysértésre és tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközésre hivatkozással.

Eddig is szabályozta a jogrend az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és Alkotmány Bírósági határozatban szerepel, ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, nem szankcionálta kellőképpen ezeknek, a jogoknak a megsértését a szabályozás. Az egyenlő bánásmódról szóló törvény törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére! Az Alkotmánybíróság gyakorlata az Alkotmány **70/A. § (1)** bekezdése és az **54. § (1)** bekezdésében biztosított emberi méltósághoz való jogot az egész jogrendszer tekintetében az állam kötelezettségévé teszi. Az Alkotmány **70/A. § (1)** bekezdésében foglalt tilalom nem csak az emberi, illetve az alapvető állampolgári jogokra irányadó, hanem e tilalom - amennyiben a különbségtétel sérti az emberi méltósághoz való jogot - kiterjed az egész jogrendszerre. [ABH 1992. 280, 281.]. Az Alkotmánybíróság szerint az a megkülönböztetés sérti az emberi méltóságot, amely önkényes, vagyis „**nincs tárgyilagos mérlegelés szerint ésszerű indoka**” [35/1994. (VI. 24.) AB határozat, ABH 1994. 197, 200.].

Az Alkotmány **8. § (1)** bekezdése szerint az alapjogok tiszteletben tartása és védelme az állam elsődrendű kötelessége. Ennek megfelelően az egyenlő emberi méltóságában sérelmet szenvedett személy számára az államnak megfelelő jogvédelmet kell biztosítania.

2003. évi CXXV. törvény - Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról. A törvénynek a témához kapcsolódó egyes rendelkezései:

A 2003 évi CXXV. Törvény egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat. Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben

közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását! Ezzel szemben az esélyegyenlőség esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány **70/A. § (3)** bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük pozitív diszkriminációnak! Az Alkotmánybíróság szerint „... ha valamely - az Alkotmányba nem ütköző - társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.] Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszi lehetővé.

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

27. §

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

Olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

III. FONTOSABB FOGALMAK

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosan ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: a fenti csoporton belül az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Integrációs felkészítés: az esélyt teremtő nevelésnek és oktatásnak az oktatásért felelős miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával történő megszervezése, melyben a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából részt vevő gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson, illetve tanulnak, oly módon, hogy az érintett gyermekeknek, tanulóknak a többi gyermekekhez, tanulókhöz viszonyított aránya nem haladhatja meg a jogszabályban meghatározott mértéket.

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmazottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd;

Sajátos nevelési igényű neveléshez és oktatáshoz szükséges feltételek: a gyermek, tanuló külön óvodai neveléséhez, illetve iskolai neveléséhez és oktatásához, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és más segédletek; magánoktatáshoz, integrált óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz, a fejlesztő felkészítéshez, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkoztatása; a foglalkozásokhoz szükséges speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök; a gyermek, tanuló részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása;

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Közoktatási Esélyegyenlőségi Program: a Programban meghatározott célokkal összhangban - az önkormányzat települési esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

- minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
- minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységeiből,
- versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,

- személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak.

IV. KÖZOKTATÁSI ESÉYLEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS

4.1. TELEPÜLÉSI HELYZETELEMZÉS-SZEGED, A PÁLYÁZÓ MŰKÖDÉSI HELYE

Szeged Magyarország déli határához közel fekszik az Alföldön, a Tisza és a Maros folyók találkozásánál, nem messze Szerbia és Románia határától. A város nagyobb része a Maros folyó nyugati oldalán terül el, a kertváros jellegű „újszegedi” rész pedig a folyó másik partján terül el. Szeged a Tisza és a Maros folyók összefolyásánál, a Tisza jobb partján, a tiszai ártérből kiemelkedő szigeteken létesült. A mai Szeged magva tulajdonképpen három sziget: Alszeged; Felszeged és a Vár a Palánkkal. Ezek a mai Alsóváros, Felsőváros és a Belváros. Távolága Budapesttől kb. 171 km az M5 jelű autópályán.

Jelenleg Szeged megyei jogú város a Dél-Alföld regionális központja, Magyarország negyedik legnagyobb városa, Csongrád megye székhelye. Szeged, mint a Dél-Alföld legnagyobb városa, egyúttal a város körüli szűkebb-tágabb térség természetes gazdasági-intézményi központja. A város az övező településgyűrűben történelmi távlatokra visszanyúló, sokrétű kapcsolatrendszerrel rendelkezik a gazdaság és a társadalmi élet minden területén. Hatása a határon túli területeken is meghatározó, bár ebben számos lehetőség máig kihasználatlan.

A város jelentős gazdasági központ. Meghatározó szerepet játszik a kis- és nagykereskedelem, amely az utóbbi években megjelenő multinacionális cégekkel erős kisugárzást jelent nemcsak a város körüli településgyűrűben, hanem a szomszédos országokban is. A térség mezőgazdaságában a szántóföldi kultúrák mellett meghatározó a zöldség- és gyümölcsstermesztés, ugyanakkor termesztett termékek továbbértékesítése és feldolgozása általában nem itt történik. Hazánk élelmiszeriparának egyik központja. Szegeden és környékén fűszerpaprikát termesztenek és dolgoznak fel. Nemzetközi hírnévre tett szert a szalámiagyártás a Pick Szalámiagyárnál. Szegeden van a tejiparral foglalkozó Sole-Mizo Zrt. A környéken (Algyőn) kőolaj- és földgázkitermelés folyik. Kiemelt jelentőségű a felsőszintű oktatási-kutatási tevékenység, a 12 egyetemi és főiskolai karon 15,5 ezer főt, az ország nappali tagozatos hallgató-

létszámának 10 %-át képzik. A kutatóintézetekben kétezer főt foglalkoztatnak. Ez az országos létszámnak szintén 10 %-a. Így Szeged a tudományos kutatási, fejlesztési tevékenység vidéki centruma. A város kiváló adottságokkal rendelkezik a csúcstechnológiai iparágak meghonosításához (biotechnológia, információ technológia) ennek háttérét a kutató intézetek és a Szege-di Tudományegyetem adja. A város tudományos élete jelentős szellemi vonzást jelent, aminek egyik megnyilvánulási formája a konferencia turizmus. Szeged művészeti életének középpontjában a Szege-di Szabadtéri Játékok állnak, amely köré az utóbbi években egyre gazdagabb más kulturális események is szövődnek. E rendezvénysorozat nyaranta hosszú időszakra jelent kikapcsolódási lehetőséget az ide látogató turisták számára is. A Szege-di Nemzeti Színház opera, próza és balett előadásai országos rangúak.

Szeged területe 281 km², népessége 167 039 fő (2008), népsűrűsége 594,78 fő/km². A város teljes közigazgatási, oktatási, egészségügyi, kulturális, sport intézményi ellátottsággal rendelkezik. A Szege-di Többcélú Kistérségi Társulás központja Szeged, a kistérség területe 876 km². Lakossága 203000 fő.

4.2 DEMOGRÁFIAI ADATOK

Az önkormányzatok közoktatási feladatait, intézményeinek fenntarthatóságát alapvetően az illetőségi területükön élő közoktatási közszolgáltatásra jogosultak létszáma és ellátási igénye határozza meg. Ezért a jövőben szükséges kapacitások előrejelzéséhez, a tervezéshez a demográfiai helyzet és tendenciák ismerete szükséges.

Szeged MJV lakosainak száma 165 352 fő, a népességszám 1993 óta folyamatos csökkenést mutat, a 0-5 és a 6-14 éves korosztályon belül is. Szeged a népességváltozás tekintetében a folyamatosan és erőteljes ütemben fogyó települések közé tartozik. Hosszú távon vizsgálva a szege-di lakhellyel rendelkező 1984 és 2006 között született gyerekek számát kijelenthető, hogy a születések száma 1999 és 2002 között érte el a mélypontot, azóta némi javulás tapasztalható (2002 és 2006 között +110 gyermek), amely azonban nem számottevő. 1991-hez viszonyítva 2006-ban közel 380-al csökkent a születések száma, bár 2000 óta a negatív tendencia megfordult. Országos tendenciaként jelentkező probléma a házasságkötések számának csökkenése, illetve a válások számának növekedése, amely a családok szerkezeti átalakulását vonta maga után. Egyre elterjedtebb modell az egyszülős, így egykeresős család, amely lét-fenntartási gondok kialakulásához vezet.

A városnak a népességfogyása részben magyarázható a lakosságnek a városkörnyéki, jó adottságú településekre való kiköltözésével, a szuburbanizációs folyamatok felerősödésével.

A szegedi népességmozgás jellemző irányai:

- Iskolavárosként jellemző az ideiglenesen itt tartózkodók magas száma.
- A határ közelségéből adódóan jellemző a külföldi munkavállalók jelenléte.
- A szociálisan hátrányos helyzetűek külterületre való költözése.
- A családok egy része az árkülönbségek miatt a környező településeken 10–20 km-es körzetben) vásárol ingatlant és vállalja a napi ingázást.

4.3 SZOCIÁLIS ÁGAZAT

Szeged MJV Önkormányzata az általa biztosított különféle szociális ellátási formákhoz való egyenlő hozzájutást tűzte ki egyik céljaként. A szociális szolgáltatások lehetséges alanyai általában a kedvezőtlen szociális körülmények között élő lakosok, különösen az idősek, betegek, fogyatékosok, munkanélküliek, hajléktalanok, romák. A lakosság ezen része nagyobb mértékben szorul a szociális ellátórendszerre, mint kedvezőbb körülmények között élő polgártársai.

A gondoskodás középpontjában jelentős helyet foglalnak el az időseken kívül a munkanélküliek, a fogyatékos és a hajléktalan emberek, valamint a többgyermekes családok is, akiknek a támogatását számos intézmény segíti. Az önkormányzat fenntartásában működő szociális intézmények nagy részében az akadálymentes megközelíthetőség biztosított.

4.3.1 Szociális helyzet Szegeden

Szegeden a munkanélküliek száma 2001 óta folyamatos növekedést mutat. Bár 2006-ban mutatkozott némi csökkenés a munkanélküliek számában, azonban 2007-től már ismét nőtt a számuk.

Támogatásban részesülők száma

	Összesen
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	1.713
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?	1.724

	Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	3.144
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	578
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	n.a

Forrás: Szeged város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, 2008.

Szegeden a hivatalosan közzétett adatok alapján 3 144 gyermek után igényeltek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt, ez a 0-18 év közötti korosztály több mint 10%-át jelenti. **Szeged közoktatási intézményeiben a regisztrált halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 578 fő (1,88%).** Komoly problémát jelent, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek szülei nem juttatják vissza halmozottan hátrányos helyzetre vonatkozó nyilatkozatukat, ezért az önkormányzat számára nem ismert a halmozottan hátrányos helyzetű családok száma, amely akadályozza a gyermekek számára nyújtható szolgáltatások elindítását. A regisztráció a tájékoztatás hatékonyságának növelésével, illetve a szociális szféra munkatársainak bevonásával feltehetően sikeresebbé tehető.

4.3.2 Szociális ellátás Szegeden

Önkormányzat által ellátott szociális feladatok leírása: szociális rászorultságtól függő pénzbeli és természetbeni szociális, gyermekvédelmi ellátások, gyámhatósági feladatok, önkormányzat szociális, gyermekvédelmi, egészségügyi intézményhálózat fenntartói felügyelete.

A szociális alapellátásként a szociális rászorultságtól függő pénzbeli ellátás biztosítását a Polgármesteri Hivatal szakirodája, a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátásokat az Önkormányzat által alapított és fenntartott Bölcsődéi, Egyesített Szociális Intézmény, a Dr. Waltner Károly Otthon, a Dr. Farkasinszky Terézia Ifjúsági Drogcentrum, valamint a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása által alapított és fenntartott Humán Szolgáltató Központ bevonásával látja el.

Bölcsődék

Szegeden a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja 15 telephelyen összesen 812 férőhelyen. Az ellátás színvonalát emeli, hogy szinte mindegyik bölcsődében sósobákat is kialakítottak. Használatukkal a légúti betegségek száma lényegesen csökkent.

Fogyatékosok nappali intézménye

A harmadik életévüket betöltött, önkiszolgálásra részben képes fogyatékosok napközbeni gondozásával, foglalkoztatásával és nevelésével Szegeden kettő intézmény foglalkozik, 2007-ben az ellátottak száma 40 fő. A Szegedi Többcélú Kistérségi Társulás által fenntartott Humán Szolgáltató Központ által kerülnek biztosításra a szolgáltatás.

4.4. A közoktatási ellátás elérhetősége

4.4.1. A közoktatás ellátás elérhetősége

Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok

- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Korai fejlesztés és gondozás
- Fejlesztő felkészítés
- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- Gyógytestnevelés

Valamennyi közszolgáltatás helyben elérhető. A feladatellátás többcélú társulási fenntartásban történik.

Gyermekjóléti alapellátások

- Gyermekjóléti szolgálat
- Bölcsőde
- Családi napközi
- Házi gyermekfelügyelet

A házi gyermekfelügyelet és a családi napközi szolgáltatás ellátatlan a többi helyben elérhető. A bölcsőde önkormányzat saját intézményében, a gyermekjóléti szolgálat pedig többcélú társulás fenntartásában működik.

Gyermekjóléti szakellátások

- Családok átmeneti otthona

Helyben, többcélú társulás fenntartásában elérhető.

Közoktatási intézményi feladatok

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai oktatás
- Alapfokú művészetoktatás

A településen valamennyi szolgáltatás helyben elérhető.

Intézményrendszer általános jellemzése oktatási szintenként

Önkormányzati fenntartású nevelési – oktatási intézmények feladatellátási helyei:

- 50 óvodai (1 intézmény),
- 21 általános iskolai,
- 6 gimnáziumi,
- 12 szakközépiskolai,
- 6 szakiskolai és
- 1 speciális szakiskolai.

Nem önkormányzati fenntartású nevelési – oktatási intézmények feladatellátási hely:

- 14 óvodai,
- 9 általános iskolai,
- 5 gimnáziumi,
- 2 szakközépiskolai,
- 1 szakiskolai,
- 1 speciális szakiskolai.

4.4.2. Óvodai nevelés

Szegeden az óvodai férőhelyek száma 5 696 (4 683 önkormányzati és 778 nem önkormányzati intézményben). A 2001-2007 közötti időszakban a településen az óvodák, valamint az óvodai férőhelyek és óvodai gyermekcsoportok száma folyamatos csökkenést mutat. Az óvodába beíratott gyermekek száma 7,1%-kal csökkent. 14,6%-os mértékben csökkent az óvodapedagógusok száma.

Megállapítható, hogy a város rendelkezik azon feltételekkel, mely szerint a 3–6 éves korúak igény szerint elhelyezhetők a települési óvodáiban. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 424 (8,02%), a halmozottan hátrányos helyzetűek 84 (1,63%). A környező településekről 232 bejáró óvodás van, utazási feltételeik nem ismertek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátása megoldott. Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzatának 50 tagóvodájában jelenleg 73 fő sajátos nevelési igényű gyermeket nevelnek integráltan a Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján.

A településen élő HH/HHH gyermekek óvodai elhelyezése a férőhelyek alapján biztosított. A társadalmi igényeknek megfelelően került megszervezésre a Szél Utcai Óvodában, a Széksósi Úti Óvodában és a Teréz Utcai Óvodában folyó kisebbségi program.

4.4.3. Általános iskolai nevelés-oktatás

Az általános iskolai feladatellátó helyek száma négyvel csökkent az elmúlt 7 év során, az osztályok száma a nappali oktatásban pedig 101. A nappali oktatásban résztvevő általános iskolai tanulók száma 2068 fővel csökkent. Az általános iskolai főállású pedagógusok számában szintén csökkenés (208 fő) mutatkozott a vizsgált időszakban.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 1 441 (11,22%), a halmozottan hátrányos helyzetűeké 333 (2,59%). Az általános iskolás tanulók 6,1% minősül sajátos nevelési igényűnek. Ez az országos átlag alatti számadat. A 782 fő sajátos nevelési igényű tanulók 35,93%-a (281 fő, 3 intézményben) gyógypedagógiai osztályba jár, a többiek integráltan oktatottak.

4.4.4. Középfokú nevelés-oktatás

Szegeden a középfokú oktatási intézményben összesen 14 374 gyermek tanul. A vizsgált időszakban mind a szegedi gimnáziumok (+3 intézmény), mind a szakközépiskolák (+4 intézmény), mind a szakiskolák (+4 intézmény) száma nőtt. Mind a gimnáziumi, szakközépiskolai, mind a szakiskolai tanulók száma évről-évre folyamatos növekedést mutat: 2001 és 2007 között a gimnáziumi tanulók száma 4%-kal, a szakközépiskolai tanulók száma 9%-kal, valamint a szakiskolai tanulók száma 2%-kal bővült. A tanulók 30%-a bejáró, 15%-a pedig kollégiumi elhelyezésben részesül. A hátrányos helyzetű gyermekek aránya 6,41% (922 fő), a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeké 1,12% (161 fő).

4.6.A PÁLYÁZÓ INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ HELYZETELEMZÉS

AZ ISKOLA RÖVID BEMUTATÁSA

A Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium a Piarista Rend Magyar Tartománya alapításában és fenntartásában működik. Az épület tulajdonosa is a fenntartó Piarista Rend, amely 1622 – ben vált szerzetesrenddé. Hivatásuk a tanítás. 1612-ben indították el az első népiskolát. Jelenleg Magyarországon 9 oktatási intézményt tartanak fenn (ezek közül 5 helyen működik piarista gimnázium), köztük a szegedi is. Ez az intézmény országos beiskolázású.

A 6 osztályos gimnázium, szakképző iskola, művészetoktatási intézmény és kollégium gazdálkodás szempontjából önálló. Az iskola alapító okirata alapján elláthatja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását, integrációs és képesség kibontakoztató nevelés-oktatást, továbbá folytathat roma kisebbségi oktatást is.

A gimnázium két hat évfolyamos – sporttagozatos és általános – osztállyal működik.

Az órai munkát kiegészítik: szakkörök, fakultációs órák (emelt szintű érettségire való felkészítés), informatikai szakképzés, művészeti iskola (képző-, zene-, szín- és táncművészeti tanzakok), délutáni tanulószoba, énekkar, sportkörök (pl. kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, atlétika). A nevelés tanórákon kívüli alkalmi: diákoknak tartott tréningek, kirándulások, nyári és téli túrák, színházlátogatás, filmek megtekintése. Ökoiskolaként kiemelt szerepet szánunk a diákjaink környezeti nevelésének. Nemzetközi kapcsolataink révén diákcsereket bonyolítunk le, amely nagyban hozzájárul a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődéséhez.

TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

Szegedre a piaristák először 1719-ben jöttek. A tanítást két évvel később, 1721-ben kezdték meg egy ideiglenes épületben. Folyamatosan, 1948-ig okítottak. Az államosítás után egy évvel jogutód nélkül megszüntették Szeged legrégebbi oktatási intézményét. A kárpótlási törvény értelmében az 1948-ban államosított szegedi iskolájáért a Piarista Rend számára kárpótlást állapítottak meg. Ebből az összegből egy új gimnázium azon a telken épült, amelyet Szeged városa adományozott a Rendnek.

A gimnázium 1999-ben új épületet kapott a Szeged újrókusi városrész Franciaahögynek nevezett városrészében, lakótelepi környezetben. A modern, nagyszerű adottságokkal rendelkező épület kiváló tárgyi feltételekkel rendelkezik. A háromszintes épület 12 osztályteremmel, fizi-

kai, kémiai, biológiai előadóval, jól felszerelt természettudományos laboratóriumokkal, 3 informatikai szaktanteremmel, ének- és műterem-rajzteremmel, aulával és kiállítóterrel, hangszerteremmel, harmincezer kötetes könyvtárral, színházteremmel és díszteremmel várja a tanulni vágyókat. A főépülethez kapcsolódik a 100 fős kollégium, 100 fős kulturált ebédlő, a kézilabdapálya méretű tornacsarnok, a konditerem, valamint a sport- és parkosított udvar.

Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei

Feladatellátási hely neve:	Dugonics András Piarista Gimnázium
Feladatellátási hely címe:	6724 Szeged, Bálint Sándor u. 14.
Intézmény neve:	Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola, AMI és Kollégium
Intézmény címe:	6724 Szeged, Bálint Sándor u. 14.
Fenntartó megnevezése:	Piarista Tartományfőnökség
Működés kezdete (év):	1720., 1991.

A pályázó intézményi alapadatai

A hatosztályos Dugonics András Piarista Gimnázium és Szakközépiskola (fiúgimnázium) tanulóinak száma a 2009/2010-es tanévben 311 fő. A tanulók 3,5 %-a (11 fő) tekinthető hátrányos helyzetűnek. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló csupán egy fő tanul az intézményben. Az integráltan nevelt SNI tanulók száma 6 fő, az összlétszám: 1,9 %-a. Az intézmény összes tanulójából a hátrányos helyzetű tanulók aránya a többi szegedi középiskolával összehasonlítva alacsonynak tekinthető. A beiskolázás menete: a központi felvételi feladatsor, a hozott jegyek, valamint elbeszélgetés alapján történik (kommunikációs készség, tanulási képesség „mérése”). A felvételi rangsor kialakításának elvei között ez szerepel: „A hátrányos helyzetű tanulók az összes pontszámuk 1,1-szeres értékével kell, hogy szerepeljenek. Pontszámazonosság esetén először a halmozottan hátrányos, majd a hátrányos helyzetű tanulót részesítjük előnyben. Külön kritérium a hátrányos helyzet, ill. a rászorultság vizsgálata.”

Az intézmény célja, hogy diákjai a felsőoktatásban is megállják helyüket, ennél fogva magas követelményeket támasztanak diákjaikkal szemben. A Kollégium igénybevétele nem kötelező, lehetőség a vidékről érkezők részére. A csökkenő gyermeklétszám az intézményt is érinti, gyakran nyitja meg kapuit különböző sport –és kulturális rendezvényeknek, valamint a szórólapok és az internet lehetőségeit is igyekeznek kihasználni az intézmény népszerűsítésekor.

Beavatkozás tervezése szükséges a HH/HHH tanulók számának növelése érdekében.

4.7.A NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK TANULÓI ÖSSZETÉTELE, A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ARÁNYÁRA VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA

4.7.1 Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Osz- tály[1]	Osz- tály[1]	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban							Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
		Össze- sen	HH	HH%	HH H	HHH %	SN I	SNI %	Normál (általá- nos) tan- terv	Emelt szintű oktatás és/vag y két tanítá- si nyelvű iskolai oktatás	Gyógy- pedagó- giai tago- zat
osztály neve (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport neve	évf. vagy óvodai csoport foka										
7.a	7.	33	1	3,03	0	0	0	0		X	
7.b	7.	35	2	5,7%	0	0	0	0	X		
8.a	8.	39	3	7,7%	0	0	3	7,7%	X		
8.b	8.	35	1	2,86%						X	
9.a	9	31	2	6,45%					X		
10.a	10	30	1	3,33%			1	3,33%	X		
11.a	11.	19	0				1	5,2%	X		
11.b	11.	30	4	13,33%					X		
12.a	12	25		4%	1				X		
12.b	12	21					1	4,76%	X		
	13	13							X		

Az intézményben kevés HH, 1 fő HHH gyermek tanul. A HH tanulók elosztása egyenletes. A 8. évfolyamon 3 fő SNI gyermeket nevelnek integráltan, valamennyien az A osztályban. Az osztályok elosztásakor figyelni kell az SNI tanulók egyenletes elosztására – ha a B, a sporttagozatos elvárásnak is megfelelnek -, feltéve, hogy az intézménybe lépésükkor ismert státuszuk.

7-8. osztályban a magyar, matematika, rajz, informatika tárgyakat bontásban oktatják, melynek alapja ABC - rend, a nyelvek esetében szintfelmérés. Rajz és informatika tárgyakból a 12-ig évfolyamig folytatódik a bontás.

A 7. évfolyamon a gyermekek tanulási sikerei érdekében órarendbe építve tanulásmódszertant tanulnak a gyermekek.

Az általános iskolás tanulók száma, bejáró

Összesen 12 fő a bejáró, általános iskolás korú gyermekek száma, a korosztály 8,4 %-a. A HH tanulók körében valamivel magasabb az arány, 28,5%.

4.7.2 Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		6	
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia (egyéb részképesség zavar)	5	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb	1	
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	6	

Az intézményben jelenleg 6 fő SNI gyermeket nevelnek integráltan, amely az összlétszám 1,9 %-a. A SNI tanulók integrációja szerepel az intézmény alapító okiratában, 3 éves integrációs múlttal rendelkezik az iskola. Az épület teljes mértékben akadálymentesített, így mozgásukban korlátozott gyermekek fogadására is alkalmas. Gyógypedagógussal nem rendelkezik az intézmény, a fejlesztést utazó gyógypedagógus, illetve az intézmény pedagógusai végzik.

Beavatkozás tervezése szükséges, hogy a SNI gyermekek 100%-ban szakember, gyógy-pedagógus általi fejlesztésben részesüljenek. Jelenleg az érzékszervi fogyatékos (hallássérült 1 fő) és az organikus okra visszavezethető discalculiás diákkal foglalkozik gyógypedagógus. 1 tanulónak iskolától független, régi gyógypedagógus segítsége van.

4.8 A NEVELÉS ÉS OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA

4.8.1 Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők száma (fő)				
	összlétszám-on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2005/2006	12				
2006/2007	2				
2007/2008	1				
2008/2009	1				
2009/2010					

A helyzetelemzés elkészítését segítő adattábla nem közöl országos adatokat, így ezzel az iskola átlaga nem vehető össze.

Az intézményben a vizsgált időszakban 1 magántanuló volt és nem volt 250 óránál többet hiányzó gyermek.

A lemorzsolódás évről évre csökken, 0,3 % körüli. **A HH tanulók lemorzsolódási adatai nincsenek nyilván tartva, beavatkozás tervezése szükséges.**

Továbbtanulási mutatók az intézményben

A tanulók a 8. osztály elvégzését követően automatikusan léphetnek a 9. évfolyamba.

Felsőfokú képzésben tovább tanultak:

Érettségi éve	Érettségizett tanulók száma	Ebből első évben felvételt nyert
---------------	-----------------------------	----------------------------------

2008/2009	45	34
2007/2006	39	39
2005/2006	54	49

A felsőoktatásban továbbtanult gyermekek aránya magas, 75-100 % között mozog. A HH gyermekek adatai nincsenek nyilvántartva. **Beavatkozás tervezése szükséges a HH tanulók továbbtanulási adatainak nyilvántartása érdekében.**

Tanórán kívüli programokon való részvétel

Az intézményben tanuló hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek ugyanolyan eséllyel vehetnek részt az intézmény által nyújtott tanórán kívüli programokon (délutáni tanulószoba, énekkar, sportkörök pl. kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, atlétika), valamint a nevelés tanórákon kívüli egyéb alkalmain (kirándulások, nyári és téli túrák, színházlátogatás és filmek megtekintése).

Szakkör neve	Létszám (fő)
1. Kézilabda kicsik	18
2. Kézilabda nagyok	19
3. Színjátészó	17
4. Kosárlabda	19
5. Labdarúgás	33
6. Fizika szakkör	18
7. Matematika szakkör	11
8. Kémia szakkör 8.a	16
9. Kémia szakkör 9-10.	8
10. Kémia szakkör 7.a	11
11. Fizika szakkör	17
12. Énekkar	21

Minden tanulónk alapfokú művészeti oktatási intézmény diákjai is.

Az iskolában segítő programok (Útravaló, Arany János Program) nem működnek, integrációs normatívát nem igényel az intézmény.

Diákokat támogató alapítványok.

A Dugonics András Alapítvány egyéni kérésre támogatja a diákok kollégiumi költségeit, az iskolai tanulmányutakon, sítáborban, téli és nyári túrákon, osztálykirándulásokon való részvételt. 2009-ben a rendi (Piarista Alapítvány 10 tanuló, a Tarczay Alapítvány 11 fő) alapítványok a szociálisan rászoruló diákokat 232 ezer Ft egyszeri támogatásban részesítették. 2 isko-

lai alapítványi támogatás (évi 260 Ft) leglényegesebb feltétele a család szociális helyzete. Felkay-díjban részesülők tankönyvtámogatást kapnak, az Emmich-díj a kollégiumi költségeket csökkenti. Az iskola segíti (információ, támogatás, javaslat) a Szent Imre és Boldogaszony Alapítvány ösztöndíjának elnyerését.

4.8.2 Az intézményi munkát támogató pályázatok

Az elmúlt évek során (és korábban is) kiemelt szerepet kaptak a hátránykompenzálást és esélyegyenlőséget megvalósító iskolai programok.

- *PHARE akadálymentesítés* keretében (2006) teljes mértékben akadálymentesült az iskola, a kollégium és a tornacsarnok. Szoros kapcsolatot alakítottunk ki fogyatékosok civil szervezeteivel, akik programjaikhoz használják az akadálymentes épületünket. Diákjaink önkéntesként bevonódnak programjaikba. Az iskola pedagógiai programja a 10. évfolyamon előírja az önkéntesként való tevékenykedést, ezzel is fejlődik a szociális kompetencia.
- *TIOK - HEFOP 3.1.2.* pályázat keretében (2004-2006) konzorciumi partnerként részt vettünk a kompetencia alapú oktatási programcsomagok kipróbálásában és adaptálásában. 11 pedagógus nyert kiképezés. Az iskola vállalta a kísérleti programot, a taneszköz tesztelést.
- *HEFOP 3.1. 3/B* keretében (2009) kompetencia alapú oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése.
- *TIOPI 1.1.1.* informatikai pályázaton IKT eszközöket nyertünk.
- *ÖKOISKOLAI cím* (2005, 2008) megszerzése az átfogó környezettudatos nevelési tevékenység alapján.
- *KEOP 6.1.0.* keretében (2008-2009) 24 tájbejárásból álló sorozat szervezése.
- *Drogprevenciós projektjeink* keretében pedagógusok, tanulók és szülők közösen tettek az egészségükért a drog ellen.

- *TÁMOP 3.1.4* pályázati program keretében (2009-2010) kompetencia alapú oktatás bevezetése (szövegértés, matematika, informatika, idegen nyelv, életpálya), újszerű pedagógiai módszerek (tantárgytömbösítés, témahét, projektmódszer) kipróbálása történik. A tantestület tagjai 62 db 30 órás továbbképzésen vesznek részt.
- *DAOP-4.1.3/B* program keretében (2009-2010) Közösségi tér és információs pont létrehozása. Célunk, hogy a formális és nem-formális közösségek egy korszerű, a 21. század követelményeinek megfelelő közösségi térben fogadhassuk. A helyi közösségek bevonásával kialakítunk egy 25 nm-es univerzális és egy 70 nm alapterületű, a programoknak megfelelően tagolható ifjúsági közösségi teret, információs pontot, 3000 nm-es parkosított többgenerációs külső közösségi teret, játszóteret. Energiatakarékos fűtési- és elektromos rendszer kialakításával szem előtt tartjuk a környezeti fenntarthatóságot.
- *Nemzetközi testvériskolai* (Nagykároly, Arad, Temesvár, Zenta, Brühl) *programokban* diákjaink nyelvi kompetenciáit fejlesztjük, valamint nyitottá válnak a multikulturális Európára.

4.8.3 Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007				2008				
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés																
8. évfolyam				500				497	535			497	549			506
10. évfolyam	575	500	564	499	555			501	534			506	609			497
Matematika																
8. évfolyam				500				494	529			491	545			497
10. évfolyam	561	500	593	497	595			499	566			499	614			490

A közölt tanévek esetében az iskola átlaga rendre magasabb, mint az országos. A HH tanulók körében semmilyen adatot nem közöl a pályázó.

Beavatkozás tervezése szükséges a HH tanulók kompetencia-mérési eredményeinek feldolgozása, nyilvántartása érdekében.

4.9.AZ OKTATÁS, NEVELÉS FELTÉTELEINEK VIZSGÁLATA AZ INTÉZMÉNYBEN, INFRASTRUKTÚRA

4.9.1 Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	Az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	311	14/1	6
nyelvi labor	-			
szükségterem	-			
számítástechnikai szaktanterem	3	311	14/1	6
számítógép (min. P4 szintű)	86	311	14/1	6
ebből Internet hozzáféréssel	79	311	14/1	6
tornaterem	1	311	14/1	6

Az intézmény infrastruktúrája kiemelkedően magas színvonalúnak mondható: modern, a mai kor elvárásainak megfelelő épület, energiatakarékos megoldások. Nem egészen 4 gyermekre jut egy számítógép. Az informatikai eszközök tovább gyarapodnak a TIOP-1.1.1/07/2 és a TIOP 1.1.1/09/2 pályázatok lebonyolítását követően.

4.9.2 Humán-erőforrás az intézményben

Az intézmény 34 főállású, 16 mellékállású pedagógussal rendelkezik. A szakos ellátottság 100 %-ban megoldott.

Pedagógusok speciális képzettsége, továbbképzése

Terület	Létszám
---------	---------

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

Dugonics András Piarista Gimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

	(fő)
Mentálhigiénés szakember	1
Mentálhigiénés képzés	3
Mentálhigiénés szakasszisztens	1
Tanulásmódszertan	3
Alapfokú kompetencia programcsomag bevezetése (HEFOP 3.1. és TÁMOP 3.1.4.)	13
Interaktív tábla, interaktív módszerek (TÁMOP 3.1.4.)	17
Korszerű tanítási és tanulásszervezési módszerek alkalmazása a gyakorlatban (TÁMOP 3.1.4.)	7
Korszerű tanítás: Projektpedagógia és tantárgytömbösítés (TÁMOP 3.1.4.)	4
Kooperatív technikák (TÁMOP 3.1.4.)	5
Hatékony tanuló-megismerési technikák (TÁMOP 3.1.4.)	2
Tanulói differenciálás (TÁMOP 3.1.4.)	3
Tevékenységek központú pedagógia (TÁMOP 3.1.4.)	3
Professzionális tanári kommunikáció (TÁMOP 3.1.4.)	4
Drámapedagógia (TÁMOP 3.1.4.)	5

Az intézmény pedagógusai a TIOK intézményként tesztelték a kompetencia-alapú programcsomagokat, valamint a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében kompetencia-alapú oktatást vezet be, ennek keretében számos képzésen vettek részt.

A sokoldalú képzés mellett az SNI tanulók hatékony integrációjának érdekében beavatkozás tervezése szükséges gyógypedagógus alkalmazása, esetlegesen átképzés érdekében. Javasolt továbbá a tantestület integrációs képzésen való részvételének tervezése.

4.9.3 Az Intézmény és szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi ön-			X

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

Dugonics András Piarista Gimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

kormányzat			
Családsegítő		X	
Gyermekjóléti szolgálat		X	
Védőnők	Heti 2 nap (kedd, szerda)		
<i>Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Dugonics András Alapítvány	X		
Szegedi Önkéntes Központ	X		
ÉFOÉSZ	X		
Talentum Alapítvány	X		
Vakok Csongrád Megyei Egyesülete	X		
Szeged Alsóváros Kultúrájáért Alapítvány		X	
Regionális Esélyegyenlőség Egyesület		X	
Remény Háza			

Az intézmény széleskörű, jól működő kiépített kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

4.10 Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

4.10.1 Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

A Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az **esélyteremtést**, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A Piarista Tartományfőnökség célja az, hogy oktatási intézményeiben érvényesüljön a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés, az integráció biztosítása.

Az intézkedési tervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) kell reagálnia.

4.10.2 Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai

Az intézkedési terv készítésekor fontos figyelembe venni azt, hogy a problémák, hiányosságok korrekciójára tervezett beavatkozások között a probléma súlyához és a beavatkozás sürgősségéhez mérten érdemes azok között prioritási sorrendet felállítani.

Az intézkedési terv készítésekor az alábbi esetekben szükséges **azonnali beavatkozást** igénylő intézkedést tenni

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelel (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha igazolódik, hogy az intézményben biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. tanórán kívüli foglalkozások), vagy oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;

Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy **rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek** a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Az intézkedési terv **nem igényel azonnali beavatkozást**, a helyzetelemzésben alapján a felsorolt esélyegyenlőségi problémák nem állnak fenn.

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- Az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a településen működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel

A Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium a TIOP 1.1.1/07/2, valamint a TIOP 1.1./09/2 pályázati projektre nyújtotta be pályázatát, melynek legfőbb célkitűzése a pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése. A pályázati program megvalósításával beszerzett eszközök egyrészt támogatják, az iskolában a modern pedagógiai módszertanok kiteljesedését, a tanórák színesebbé tételét, másrészt a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlődését.

4.11 Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel

4.11.1 A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái		
Egyéb adathiányok	Kompetencia-mérés eredményei a	Adatkezelés, nyilvántartás mechanizmusá-

	HH tanulók esetében nincsenek nyilvántartva	nak kiépítése
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Nem releváns.	
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Az intézmény nem folytat szegregáló gyakorlatot.	
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között.	Nem releváns	
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	Nem releváns.	
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	A pedagógusok módszertani képzettsége hiányos az SNI tanulók együttnevelése területén	Korszerű pedagógiák elsajátítása, képzési terv készítése, források felkutatása
A HH/HHH tanulók aránya	A HH/HHH tanulók aránya jelentősen a települési átlag alatt	Támogató lépések a HH/HHH tanulók bekerülése érdekében.

Csomópontok kiemelése

Legfontosabb problématerületek és problémák megnevezése, kiemelt beavatkozási területek aktorainak beazonosítása.

Tématerület	Aktorok
a HH/HHH gyerekek és tanulók beiskolázása	Általános iskolák
Módszertani képzettség	Pályázatíró, önkormányzat, intézményvezető, pedagógusok
Kompetencia-mérés	pedagógusok

4.11.2 Célmeghatározás

Jövőképünk

Olyan intézményben kívánunk oktatni, nevelni, ahová szívesen járnak a gyermekek, ahol a diákok felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

Céljaink rövid távon (egy éven belül)

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez. A HH gyermekek mérési eredményei kiértékelésre kerülnek, oktatási sikerességük beazonosítása érdekében.

Céljaink középtávon (három éven belül)

Pályázatot nyújtunk be épületeink állapotának javítására, tornaterem átalakítására. Jelen-tős előrelépést érünk el az SNI tanulók együttnevelésében.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, az érettségit adó kép-zésben való magas továbbtanulási arányt, az országos átlag feletti kompetencia-mérési eredményeket.

Céljaink hosszú távon (hat éven belül)

Hat éven belül iskolánkban az SNI tanulóink együttnevelése jó gyakorlattá válik.

4.11.3 Akcióterv

Megvalósítási terv

A HH/HHH tanulók arányának növelése az intézményben

Feltárt probléma	A HH/HHH gyermekek aránya a települési átlag alatti
Elérendő cél	A HH/HHH gyermekek aránya a település gimnáziumai arányait megközelíti
Beavatkozások	1. Támogató lépések a felvételi eljárásban pl. plusz pontszám 2. Az iskola „reklámozása” 3. A környező települések hitoktatóival kapcsolat-felvétel, a tehetséges HH/HHH gyermekeket irányítsák az intézménybe.
Felelős	intézményvezető
Partner	tanári kar, szülői munkaközösség szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht.,
Határidő	2010. december 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Az intézményben 3,5% a HH, 0,3% a HHH gyermekek aránya, a városban 11,22 % a HH, 2,59 a feltárt HHH tanulók aránya,

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

Dugonics András Piarista Gimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

Indikátorok rövidtávon	Kidolgozott támogatórendszer; 2 fő HH, 1 fő HHH gyermek felvétele beiskolázáskor (ha van jelentkező),
Indikátorok középtávon	4 % HH arány, 3 fő HHH gyermek az intézményben (amennyiben van jelentkező)
Indikátorok hosszú távon	5 % HH arány 6 fő HHH gyermek az intézményben (évente 1 gyermek felvétele, amennyiben van jelentkező)
Az indikátorok forrása	aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	A HH tanulók továbbtanulási mutatói, lemorzsolódási arányuk. A HH tanulók felsőoktatásban való továbbtanulási aránya nem ismert. A HH gyermekek eredményei ismertek, nem térnek el 10 %-nál nagyobb mértékben az iskolai átlagtól.
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar, gyermekvédelmi felelős szükséges erőforrás lehet: működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése az SNI tanulók integrációja érdekében

Feltárt probléma	Hiányok tapasztalhatók az SNI tanulók eredményes együttnevelése módszertana tekintetében.
Elérendő cél	A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulskompetenciákat fejlesztő programokat az SNI tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.
Beavatkozások	<ul style="list-style-type: none"> a) továbbképzési terv készítése b) Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele). c) Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás d) A kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására, a hatékony felhasználás monitorozálása
Felelős	Intézményvezető
Partner	Oktatási és Kulturális Minisztérium Educatio Kht.
Határidő	2010. december 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Az SNI tanulók együttnevelése képzésen részt vettek száma: 3+3 fő (3 fő tanulásmódszertan, 3 fő tanulói differenciáció)
Indikátorok rövidtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 8 1 jó gyakorlat megismerése
Indikátorok középtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 10 3 jó gyakorlat megismerése
Indikátorok hosszú távon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

Dugonics András Piarista Gimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

	sok száma: 20
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartások, aktualizált Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik tovább képezni magukat A kockázat csökkentésének eszköze: - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a testületek minden tagjával megismertetjük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekszünk elnyerni a képzésen történő részvétel megvalósításához
Erőforrások	intézmények vezető, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek
Státusz	előkészítés alatt

A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos

Feltárt probléma	A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos: A HH gyermekek eredményei nem ismertek.
Elérendő cél	A HH gyermekek eredményei ismertek, nem térnek el 5%-nál nagyobb mértékben az iskolai átlagtól.
Beavatkozások	Adatkezelés, nagyobb eltérés esetén beavatkozás tervezése.
Felelős	Intézményvezető
Partner	tanári kar,
Határidő	2010.augusztus 30
Kiinduló érték	A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos:a HH tanulók körében nincsenek adatok
Indikátorok rövidtávon	Nyilvántartott, kiértékelt adatok, a HH tanulók körében is
Indikátorok középtávon	Nyilvántartott, kiértékelt adatok, a HH tanulók körében is, az eredmények beépítése a tanórai munkába, az eredmények nem térnek el 10 %-nál nagyobb mértékben az iskolai átlagtól.
Indikátorok hosszú távon	Nyilvántartott, kiértékelt adatok, a HH tanulók körében is, az eredmények beépítése a tanórai munkába, az eredmények nem térnek el 5 %-nál nagyobb mértékben az iskolai átlagtól.
Az indikátorok forrása	Intézményi dokumentumok, Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázat: pedagógusok érdektelensége
Erőforrások	Pedagógusok, mérés-értékelési felelős
Státusz	előkészítés alatt

V. ÖSSZEFOGLALÁS

5.1 AKCIÓTERV BEAVATKOZÁSAINAK ÖSSZEFOGLALÁSA

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
A HH/HHH gyermekek aránya a települési átlag alatti	A HH/HHH gyermekek arányának növekedése	A hátrányos helyzetű tanulók az összes pontszámuk 1,1-szeres értékével	intézményvezető	2010. december 31., majd folyamatos	Az intézményben 3,5% a HH, 0,3% a HHH gyermekek aránya, a városban 11,22% a HH, 2,59 a feltárt HHH tanulók aránya	Kidolgozott támogatórendszer; 2 fő HH, 1 fő HHH gyermek felvétele beiskolázáskor (ha van jelentkező)	4 % HH arány, 3 fő HHH gyermek az intézményben (ha van jelentkező)	5 % HH arány 6 fő HHH gyermek az intézményben (évente 1 gyermek felvétele, amennyiben	intézményvezetés, jegyző, gyermekjólét, tanári kar	1

¹ Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

Dugonics András Piarista Gimnázium,

Szakközépiskola és Kollégium

		kell, hogy szerepeljenek. Pontszámazonosság esetén először a halmozottan hátrányos, majd a hátrányos helyzetű tanulót részesítjük előnyben. Külön kritérium a hátrányos helyzet, ill. a rászorultság vizsgálata.” A környező települések hitoktatóival kapcsolatfelvétel, iránnyítsák a tehetséges HH/HHH gyermekeket az						van jelentkező)		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

Dugonics András Piarista Gimnázium,

Szakközépiskola és Kollégium

		intézménybe.								
A pedagógusok módszertani képzettsége hiányos az SNI gyermekek együttnevelése területén, az 1 gyógypedagógusi utazó szolgálata kevés.	A pedagógusok 100 %-ban részt vesznek az SNI gyermekek oktatási eredményességét biztosító módszertani képzéseken, 2 fő gyógypedagógus az intézményben	Képzési terv készítése, források felkutatása	intézményvezető	2010. dec. 31., majd folyamatos	Az SNI gyermekek eredményes együttnevelését biztosító módszertani képzésen részt vett pedagógusok száma 3+3 fő tanulásmódszertani képzést végzett	Kidolgozott képzési terv Az SNI tanulók együttnevelése képzésen részt vettek száma: 8 fő	Az SNI tanulók együttnevelése képzésen részt vettek száma: 10 fő	Az SNI tanulók együttnevelése képzésen részt vettek száma: 20 fő	Intézményvezető, fenntartó, pályázati forrás	1
A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos: A HH gyermekek eredményei nem ismertek.	A HH gyermekek eredményei ismertek, nem térnek el 5 %-nál nagyobb mértékben (lefelé) az iskolai átlagtól.	Adatkezelési mechanizmus kidolgozása, eredmények kiértékelése, visszacsatolás, alulteljesítés esetén cselekvési terv készítése	intézményvezető	2010. augusztus 30.	A kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása hiányos: a HH tanulók körében nincsenek adatok	Nyilvántartott, kiértékelte adatok, a HH tanulók körében is	Nyilvántartott, kiértékelte adatok, a HH tanulók körében is, az eredmények beépítése a tanórai munkába, az eredmények nem térnek el 10 %-nál nagyobb mértékben az iskolai átlagtól.	Nyilvántartott, kiértékelte adatok, a HH tanulók körében is, az eredmények beépítése a tanórai munkába, az eredmények nem térnek el 5 %-nál nagyobb mértékben	Intézményvezető, pedagógusok	1

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

Dugonics András Piarista Gimnázium,

Szakközépiskola és Kollégium

								az iskolai átlagtól.		
Adatkezelési hiányosság: a HH tanulók felsőoktatásban való továbbtanulási aránya nem ismert, valamint a lemorzsolódási arány.	A HH tanulók továbbtanulási szokásainak, lemorzsolódásának nyilvánartartása, a felsőoktatásban továbbtanuló HH gyermekek aránya nem tér el 5 %-nál nagyobb mértékben az iskolai átlagtól.	Nyilvánartartás, szükség esetén pályamentiációs tevékenység, elzárkóztatás.	intézményvezető	2010. december 30.	A HH tanulók felsőoktatásban való továbbtanulási aránya, lemorzsolódása nem ismert	A HH tanulók továbbtanulási és lemorzsolódási mutatói ismertté válnak, megtörténik az iskolai átlaghoz való viszonyítás, szükség esetén támogató lépések kidolgozása	A HH tanulók továbbtanulási mutatói, lemorzsolódási arányuk nem térnek el 10 %-nál nagyobb mértékben (lefelé) az iskolai átlagtól.	A HH tanulók továbbtanulási mutatói, lemorzsolódási arányuk nem térnek el 5 %-nál nagyobb mértékben (lefelé) az iskolai átlagtól.	Intézményvezető, pedagógusok	1

5.2 MEGVALÓSÍTÁS

A Piarista Tartományfőnökség az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, és ellenőrzi, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítsák, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Munkacsoportot**, ill. **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy a közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az intézmény az őt érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

5.2.1 Megvalósulást segítő egyéb programok

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt program-elem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ²	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
TIOP 1.1.1	Informatikai infrastruktúra fejlesztése, pedagógiai módszertani kultúra modernizálása	2010. nov. 31	A pályázatban megjelölt eszközök beszerzése	4 : adatfrissítés az OKMT felé	OKMT intézmény, fenntartó között	intézményvezető
TIOP 1.2.3	Könyvtár infrastrukturális fejlesztése	2011.márc. 31.	A pályázatban megjelölt eszközök beszerzése	1	OKMT intézmény, fenntartó között	intézményvezető
TÁMOP 3.1.4	Kompetencia-	2010. augusz-	A pályázatban megje-	4	OKMT intéz-	igazgatóhelyettes

² A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

	alapú oktatás elterjesztése	tus 31.	lölt indikátorok teljesülése		mény, fenntartó között	
DAOP-4.1.3/B	Közösségi tér és információs pont létrehozása	2010.december, majd folyamatos	A pályázatban megvalósult építkezés (játsszó-tér, közösségi tér). A köztér működtetése	4	Fenntartó, feladatellátó hely, civil szervezetek	igazgató

5.2.2 Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A HH/HHH gyermekek aránya a település gimnáziumai arányait megközelíti.	Az iskola „reklámozása”	A HHH gyermekek továbbra sem jelentkeznek az intézménybe, a küldő iskoláknak nem érdeke a gyermekek 7. osztályos korban való beiskolázása. A HH/HHH tanulók aránya	1	2	Intézmény népszerűsítése a helyi és a környező települések általános iskoláiban
A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat	Képzési terv készítése, források felkutatása	a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik tovább képezni magukat	2	2	az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a tantestülete minden tagjával megismertetjük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekezünk elnyerni a képzésen történő részvétel megvalósításához

5.2.3 Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

Monitoring

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Munkacsoport vezetője

Határidő: minden év október 31.

Nyilvánosság

A program elfogadását követően (a határidő közelsége miatt), a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Munkacsoport vezetője

Határidő: 2010. június 20.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a fenntartót, az intézményt, a szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az iskola honlapja, évkönyve, a Piár futár és a helyi média áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a faliújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az oktatási intézmény különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Munkacsoport vezetője

Határidő: folyamatos

Konzultáció és visszacsatolás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

A kiemelt problématerületekre **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Munkacsoportnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak az intézmény vezetésének.

b) Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport tagjai:

- intézményvezető, intézményegység vezetők
- a fenntartó képviselője
- a tematikus munkacsoportok vezetői
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- szülők képviselői
- diákönkormányzat képviselője

c) Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Munkacsoport működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Munkacsoport javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Munkacsoport egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Munkacsoportot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Munkacsoport megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Munkacsoport elé terjesztése:

Határidő: évente minden év október 31.

Felelős: igazgató

5.2.4 Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért a fenntartó részéről a kijelölt személy felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítani kell, hogy az oktatási intézmény, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézmény Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve, illetve, hogy a fenntartó döntéshozói, tisztségviselői és a közoktatási intézmény dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

- Biztosítani kell, hogy az intézmény vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányításáért a fenntartó részéről igazgató felel, aki egyben az Esélyegyenlőségi Munkacsoportnak is elnöke.

Az ő feladata és felelőssége:

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Esélyegyenlőségi Munkacsoport összehívása és működtetése.

5.2.5 A fenntartó vezetése, a közoktatási intézmény vezetői

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmény vezetője intézményi akciótervben gondoskodik az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményben történő maradéktalan érvényesüléséről.

5.2.6 Érvényesülés, módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Munkacsoport 30 napon belül

jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Munkacsoport a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

5.2.7 Elfogadás módja és dátuma

I. Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórumon vitatja meg:

- Szülői munkaközösség (SZSBT)

II. Az itt született észrevételeket megvitatást követően az Intézkedési Tervbe beépítjük.

A Piarista Rend Magyar Tartományának Tartományfőnöksége

Dugonics András Piarista Gimnázium Szakközépiskola és Kollégium Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és /vagy Közoktatási Intézkedési Terv elkészültét/ felülvizsgálatát a 352/2010 nyilvántartási számú határozatával 2010. április 30-án elfogadta.²

A dokumentum legfrissebb adatként a 2009/2010. tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

A fenntartó nevében:

.....
Urbán József
Tartományfőnök

.....
Guba András
Pedagógiai Igazgató

Megjegyzés: ⁴

.....
.....

.....
Aláírás

Kelt, Szeged, 2010. április hó 30. nap

A Piarista Iskola Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének (KEH) és /vagy Közoktatási Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

Kocsisné Benkő Beáta
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

Kelt, Szeged, 2010. április hó 30. nap

Mellékletek: (adatlapok felsorolása)

- 1. sz. intézményi adatlap
- 2. sz. intézményi adatlap