



Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Szeged 2017/2018-as tanév

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az intézmény stratégiai vezetése

Szegedi intézményünk gazdag piarista hagyománnyal, sokszínű jelennel, ígéretes jövővel, alapos „szervezeti önismerettel” rendelkező, stratégiavezérelt intézmény.

Az igazgató által irányított vezetői csapat 2015 decemberében az intézményi káptalan céljai alapján fogalmazott meg stratégiai célokat. A 2015-2016-os tanévben készült el a tartományi és a helyi stratégiai terv, ezek lebontásából születettek a tanév kiemelt céljai, melyek tehát visszafelé a stratégiai terv mérföldköveihez kapcsolódtak. A 2017-18-as tanév céljainak meghatározását, majd megvalósítását is ez a felelős gondolkodás jellemezte.

Stratégiai szinten élő, lényeges témák a szülők, diákok, tanárok és a nevelés szolgálatában résztvevő egyéb munkatársak szakmai és lelki képzése, a kalazanciusi karizma és küldetés, illetve az ehhez való kapcsolódás lehetőségeinek, módjainak formálása, közösségek létrehozása, az egységes és nyilvános standardok alapján történő, személyközpontú nevelést és minőségi pedagógiai munka, a családokkal való együttműködés iskolai rendszerének építése, a piarista gondolkodás és evangelizáció szemléletének bontakoztatása, a legszegényebbek szükségletei iránti szolgálat erősítése.

Az intézményi pedagógiai célok végrehajtásának megvalósulása

A tanév konkrét, kiemelt pedagógiai célkitűzései az alábbiak voltak:

- A továbbképzési programmal összehangoltan külső-, belső továbbképzések szervezése
- Az értekezleti rendszer (az osztályfőnöki, a tantestületi) újragondolása
- A munkaközösségek munkájának újragondolása
- A családi életre nevelés iskolai gyakorlatának továbbgondolása
- A „személyes törődés” rendszerének kidolgozása
- A tehetséggondozás, az egyéni tanulói utak kidolgozása
- A hittan helyi tanterv (ennek részeként a hittanórák tematikájának) újragondolása, a pasztorális folyamatokkal egy rendszerbe tekintve, és a tartományi szintű törekvések keretébe illesztve, a hívők – nem hívők jelenlétére építő differenciálással
- A hittan munkaközösség feladatának újrahatózása – összhangba hozva a Pasztorális Bizottság működésével
- A szociális érzékenyítés helyének nevesítése a tanár és a diákképzésben (iskolai és osztály szinten)
- A differenciált és digitális oktatásban való fejlődés, fejlesztés
- A szülők iskolájának továbbfejlesztése
- Az egyéni fejlesztési tervek (differenciálás vagy digitális pedagógia témakörben) rendszerének további kibontása

Az intézmény összes megfogalmazott célja mentén markánsan lépett előre.

A pedagógiai munka eredményessége

Országos kompetenciamérés eredményei

Az iskola matematika és szövegértés eredménye összességében a legutolsó eredmények alapján (2017) a 8. és a 10. évfolyamon egyaránt szignifikánsan meghaladja az országos átlagot.

A hat évfolyamos gimnáziumban matematika területen a 10. évfolyamon elért eredmény kiemelkedik a többi eredmény közül és szignifikánsabb magasabb a hat évfolyamos gimnáziumok országos átlagánál, s lényegében megegyezik a közepes hat évfolyamos gimnáziumok országos átlagával. A hat évfolyamos gimnazisták 8. évfolyamon elért matematika eredménye, valamint a 4 évfolyamos gimnazisták 10. évfolyamos eredménye a hasonló gimnáziumok országos, illetve a közepes méretű gimnáziumok országos átlaga körüli eredményt mutat.

A szövegértés területén a hat évfolyamos gimnazisták 8. évfolyamon elért eredménye meghaladja az országos átlagot, és a közepes hat évfolyamos gimnáziumokhoz hasonló eredményt mutat, 10. évfolyamon már a hat évfolyamosok országos átlaga körüli eredményt mértek.

Az iskola eredménye a tanulói összetétel alapján számítottak alapján (CSH index, hozzáadott érték), matematikából a hat évfolyamos gimnáziumban, a 8. és a 10. évfolyamokon az elvárható szintet mutatja. Hasonló a helyzet a szövegértés területén is, azzal a különbséggel, hogy a hat évfolyamos képzésben országos összehasonlításban az elért eredmény magasabb az elvárhatónál, a 10. évfolyamon pedig megegyezik azzal.

A fenti jellemzők megállapíthatók akkor is, ha az iskola eredményeit a korábbi évek eredményeinek tükrében vizsgáljuk. Szövegértés területén a hat évfolyamos képzésben résztvevők esetében a 8. évfolyamon szignifikánsan jobb lett, a 10. évfolyamon érdemben nem változott a 2017-es eredmény.

Az iskola 2017-es eredménye az azt megelőző három évben mért eredményével összehasonlítva nem változott lényegesen. Ha azonban nem három, hanem öt évvel korábbi eredményekhez viszonyítunk, akkor inkább fejlődést láthatunk, hiszen a 2017-es eredmények összességében szignifikánsan magasabbak a 2013-as és a 2014-es eredményeknél.

A fenti tendencia mellett fontos kiemelni, hogy az alap- és minimumszintet el nem érő tanulók aránya mindkét képzéstípusban és mindkét területen alacsonyabb az országos átlagnál. A hat évfolyamos képzésben matematikából és szövegértésből egyáltalán nem volt a 4. szinten alulteljesítő tanuló. Ezek az adatok arra engednek következtetni, hogy az iskola figyelmet fordít a tanulásban elmaradók támogatására.

Tanulási eredményesség a tanulmányi eredmények tükrében

A 2017/18-as tanévben, a gimnáziumban 9 fő (2%) kitűnő (5,00) volt és 81 tanuló (18%) tanulmányi eredménye érte el 4,5 és 4,9 közötti átlagot, együttesen tehát a tanulók mintegy 20%-a ért el jó vagy kiemelkedő tanulmányi eredményt. Az egyes évfolyamok eredményeit vizsgálva az állapítható meg, hogy egyenletesen oszlik el jeles és kitűnő tanulók aránya, ezen belül a 9. évfolyamtól felfelé a kitűnők száma egyenletes, folyamatos növekedést mutat, így a 12. évfolyamon éri el a legmagasabb számot (3 fő).

Tantárgyi dicséretet a 7. és a 12. évfolyam között minden évfolyamon és minden tantárgyban értek el a tanulók. A legtöbb dicséretet a 9. és a 10. évfolyamon kapták a tanulók, az ezt megelőző és követő évfolyamokon lényegesen kevesebb a tantárgyi dicséretetek száma, a legkevesebb a 8. és a 12. évfolyamokon. Számosságát tekintve a legtöbb dicséretet testnevelés, magyar nyelv és irodalom, első idegen nyelv és hittan tantárgyakból adták a pedagógusok.

A tanév során 36 tanuló tett középfokú (B2) és 3 felsőfokú (C1) nyelvvizsgát. A sikeresen nyelvvizsgázó tanulók a 9-12. évfolyamokról kerültek ki, legnagyobb számban a 11-12. évfolyamról, de a felsőfokú vizsgázók között volt 10. évfolyamos tanuló is. Évfolyamra lebontva ez azt jelenti, hogy a 10. évfolyamra



lyamos tanulók 4%-a, a 11. évfolyamosok 18%-a, a 12. évfolyamosok 17%-a tett sikeres középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsgát.

Javítóvizsgát 15 tanulónak kellett tennie (3%), mindannyian a 9-11. évfolyamokra jártak. A legtöbb javítóvizsgát matematika és fizika tantárgyakból kellett megszervezni, de szerepelt a tantárgyak között az idegen nyelv, a kémia és a biológia is.

Az érettségi vizsgák eredményei

Az iskolában összesen 347 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, amelynek átlagos eredménye 72,00%, érdemjegyben kifejezve 4,24. A vizsgaeredmények átlaga a biológia (4,57, 80,57%), az angol nyelv (4,47, 78,16), az informatika (4,25, 70,94%) tantárgyakban a legmagasabb azon tantárgyak között, amelyekből kettőnél többen vizsgáztak. Latin nyelvből (5,0, 91,5%) és kémiából (4,5 76%) két-két tanuló érettségizett, kimagasló eredménnyel.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az átlageredmény 4,21 (70,87%), ez magasabb az országos átlagnál 3,73 (62,64%). Matematika tantárgyból – a már jelzett - átlageredmény (3,93 (61,48%)), meghaladja mind az országos átlagot (3,15, 51, 77%), mind a nappali tagozatos gimnáziumok átlagát (3,69, 62,81%).

Emelt szinten viszonylag alacsony volt a vizsgázók száma, összesen 49 vizsgát tettek le a tanulók, amelynek átlagos eredménye 61,16%, érdemjegyben kifejezve 4,27. A legtöbben történelemből (10 fő) és angol nyelvből (8 fő) vizsgáztak emelt szinten, történelem átlageredménye 4,8, (65,7%) az angolé 4,15, (58,25%). A legmagasabb átlageredmény az összes emelt szintű érettségi vizsgaeredmény közül biológiából (3 fő) született 5,0 (85,33%). Magyar nyelv és irodalomból öten tettek emelt szintű vizsgát (3,8, 51,6%). Matematika tantárgyból hatan vizsgáztak emelt szinten, érdemjegyük átlaga 4,33.

Magatartás, fegyelem értékelése

Példamutató magatartásért és/vagy szorgalomért senki sem kapott dicséretet a tanévben; a házi-rendben szabályozott egyéb dicséretből összesen 340 dicséretet osztottak ki, a legtöbb ilyen dicséretet 9. évfolyamba járó tanulók kapták (109), a legkevesebbet a 12. évfolyamosok (9).

Az intézményben 325 fegyelmező intézkedés történt a tanévben, a legtöbbet a 11. évfolyamos (133) és a 9. évfolyamos (106) tanulók, a legkevesebbet a 7. évfolyamos tanulók kapták. A tanév során egy fegyelmi eljárást kellett lebonyolítani, az érintett tanuló elhagyta az iskolát.

Intézményi közösségi és pasztorális tevékenység

Szegedi intézményünk közösségi-pasztorális élete szép, gazdag. Fenntartóként örömteli és lényeges (részben) új lendületnek tartjuk az alábbi elemeket:

- Megosztott küldetésünk gyakorlása
- A jelenléti csapat, a „szegedi jelenlét” formálása
- Új szegedi tanáraink és diákjaink piarista világba való bevezetése
- A pasztorális terv megvalósítása (kiemelt figyelem a jelenléti csapat, a Kalazanci kör munkájára és az ifjúsági csoportok indulására)
- A szegény gyerekek szolgálatában az érzékenység növelése, új gyakorlatok előkészítése, az anyagi szegénységben élők segítése, az iskolai rendszerének kidolgozása, követése
- A dolgozói lelkigyakorlat módjának kidolgozása
- A családok megszólítása, segítségre szoruló felismerése
- Partnerkapcsolatok újragondolása (akciók, találkozások, kibővítése)



Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés gazdag, sokrétű, gyümölcsöző. Az intézmény vezetésével számos közös, tartományi szintű fejlesztési projekt is létrejött.

Szegedi intézményünk gazdálkodása kiegyensúlyozott, gondos, felelős. A fenntartó gazdasági igazgatóságával jó az együttműködés, kölcsönös a szükséges információ és segítségnyújtás áramlása. A gazdasági vezetés erénye a közös munkában a nyitottság, a feltárt hibák javítása, a fejlődni vágyás. A forrásszervezés működése és kapcsolódása is értékes.

Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés a tartományfőnökségi informatikai csoport szempontjából folyamatos fejlődést mutat az elmúlt években. Kölcsönösen merjük megszólítani egymást, és a hibabejelentéseken túl más kérdések is érkeznek felénk. Szakmai kérdésekben rendszeresen történt konzultáció, ami lehetővé teszi majd a tervezési és rendszerszintű együttműködést is. A vezetőség részéről erős az elköteleződés a digitális pedagógia iránt, mindenképpen kiemelő a jó kapcsolat az informatikus munkatárssal, ami elősegíti a csapatban való gondolkozást.

A műszaki területen a fenntartói kapcsolatok a vezetői csapat tagjaival (igazgató, igazgatóhelyettes) valamint a műszakis kollégával kiegyensúlyozottak. A segítő szándék dominál a munkánkban, ez megkönnyíti az együttműködésünket. Az intézmény a kisebb "beruházási" feladatokat, feladatrészeket ügyesen, önállóan megoldja. A nagyobb projektek esetében közösen dolgozunk. Probléma, bizonytalanság esetén bátran fordulunk egymáshoz.

A gimnáziummal a rendszeres szakmai együttműködés a tartományfőnökségi kommunikációs részleg szempontjából alacsonyabb intenzitású volt az elmúlt tanévben. Az országos események, projektek azok, amelyek a kapcsolatot meghatározzák, ezen időszakon belül kisebb arányban beszélhetünk ilyenekről.

Az intézmény Facebook kommunikációja aktív, átlagosan heti 3-4 poszt jelenik meg. Az intézmény weboldala megújult, teljesen más design-t és struktúrát kapott. A hírek gyakorta frissülnek e felületen.

Célunk a jelenleginél aktívabb kapcsolat fenntartása, rendszeres személyes egyeztetéssel, szakmai együttgondolkodással.

Köszönjük az intézmény vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a nevelési közösség minden tagjának!

Piarista Tartományfőnökség

Budapest, 2018. október 1.