

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 4 évfolyamos gimnázium

Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

6724 Szeged, Bálint Sándor utca 14.

OM azonosító: 029752

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakközépiskolaként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10.B	33	0	0	1	0	33	31
10.C	26	0	0	2	1	26	25
Összesen	59	0	0	3	1	59	56

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2015-ös mérésben eredménnyel rendelkeznek
10.B	31	29
10.C	25	18
Összesen	56	47

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.B	33	31	29
10.C	26	25	23
Összesen	59	56	52

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

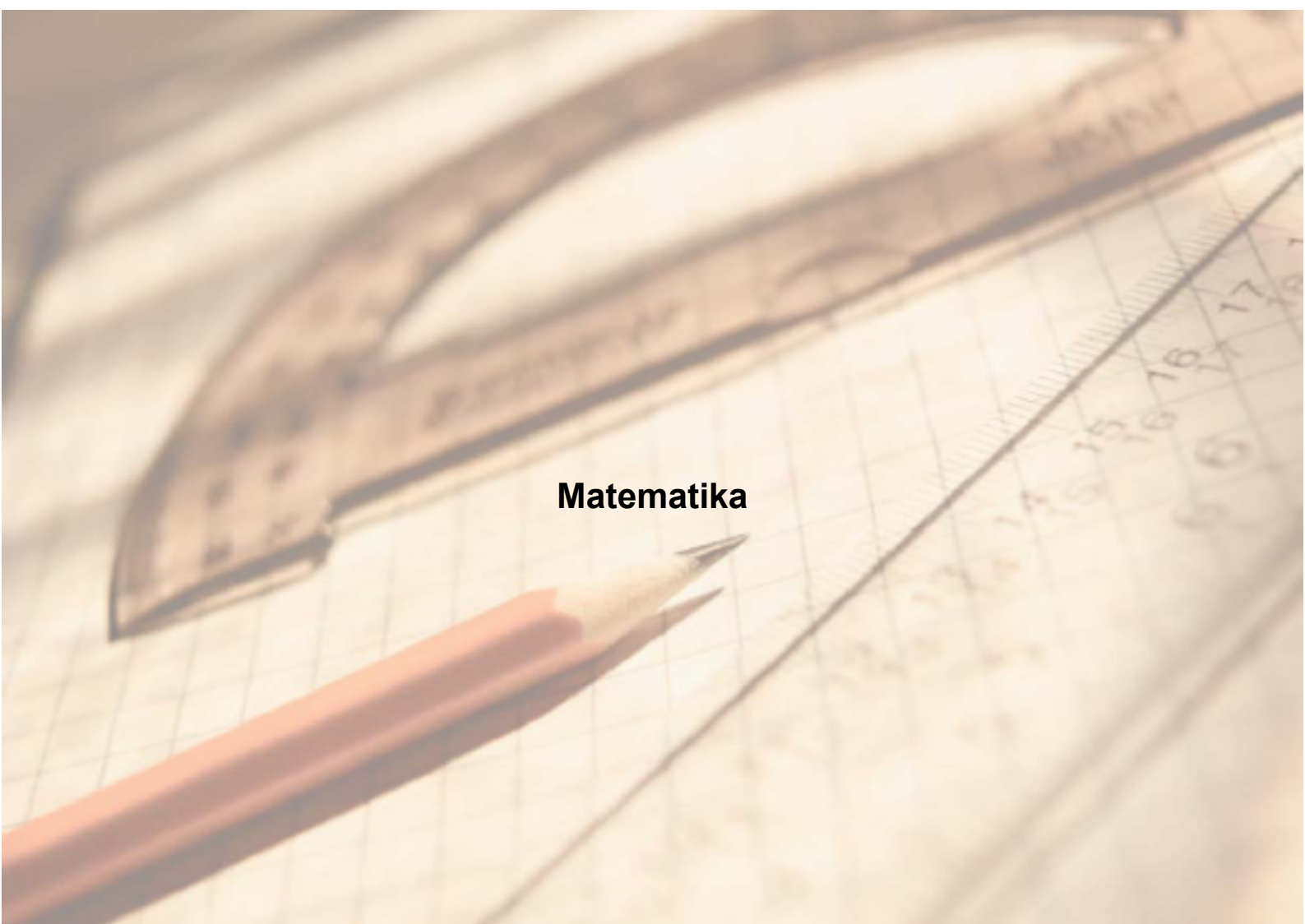
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	3	0
Összesen	3	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10.B	Jelentésben szereplők	0	0	5	9	11	6	31
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2
10.C	Jelentésben szereplők	0	0	11	6	7	1	25
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	16	15	18	7	56
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	2	0	0	3

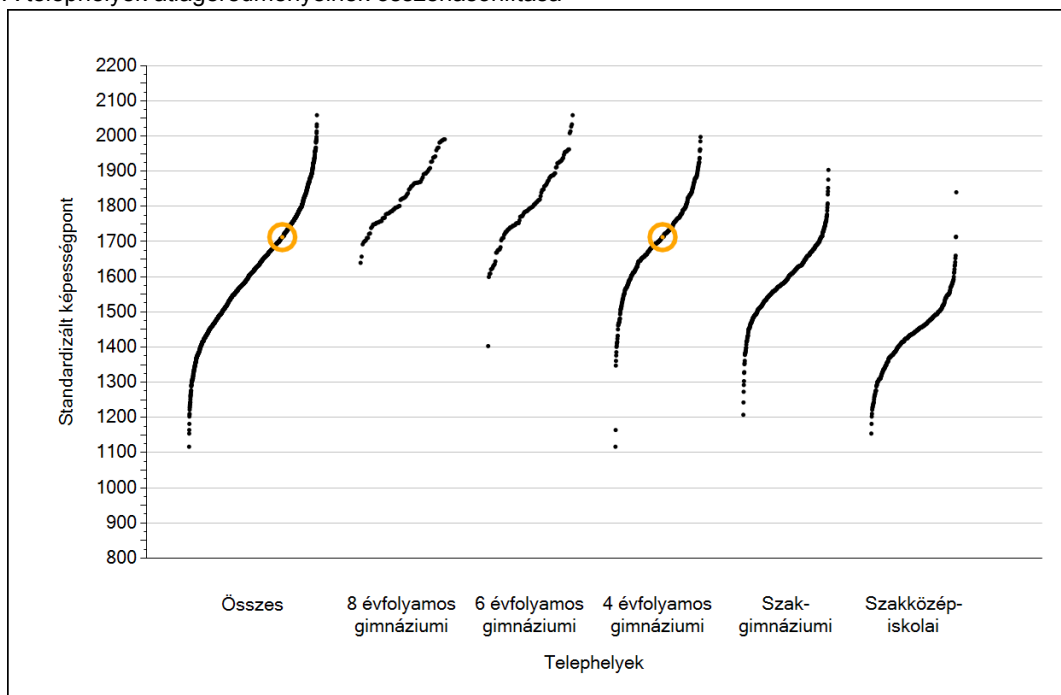


Matematika

1a

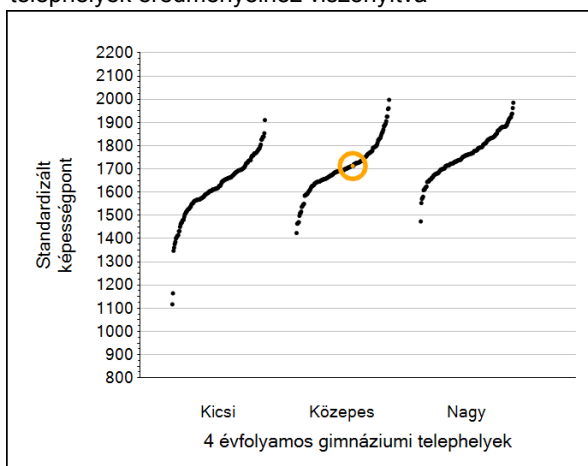
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

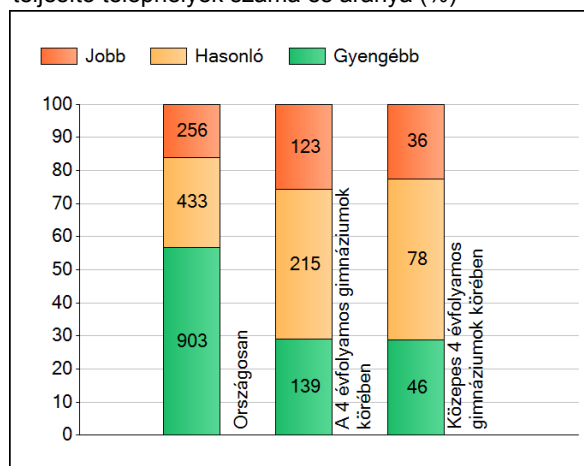


Matematika

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



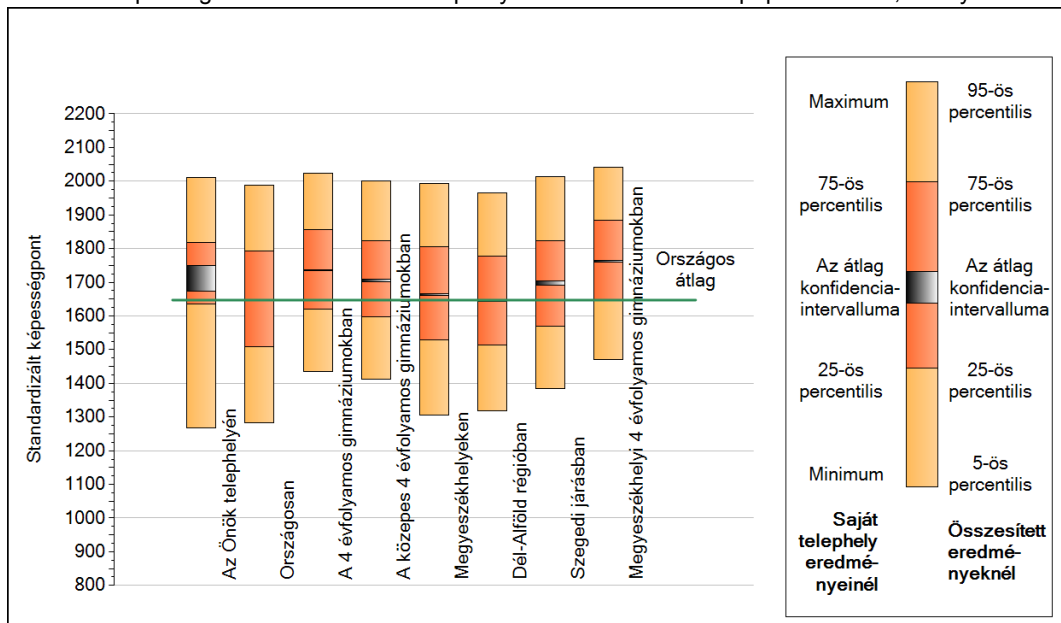
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1713 (1674;1750)		
Országosan	1647 (1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1838 (1832;1843)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1828 (1824;1832)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1737)	Kis 4 évf. gimn.	1627 (1621;1634)
Szaggimnáziumokban	1620 (1618;1622)	Közepes 4 évf. gimn.	1706 (1701;1709)
Szakközépiskolákban	1435 (1431;1437)	Nagy 4 évf. gimn.	1770 (1767;1771)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



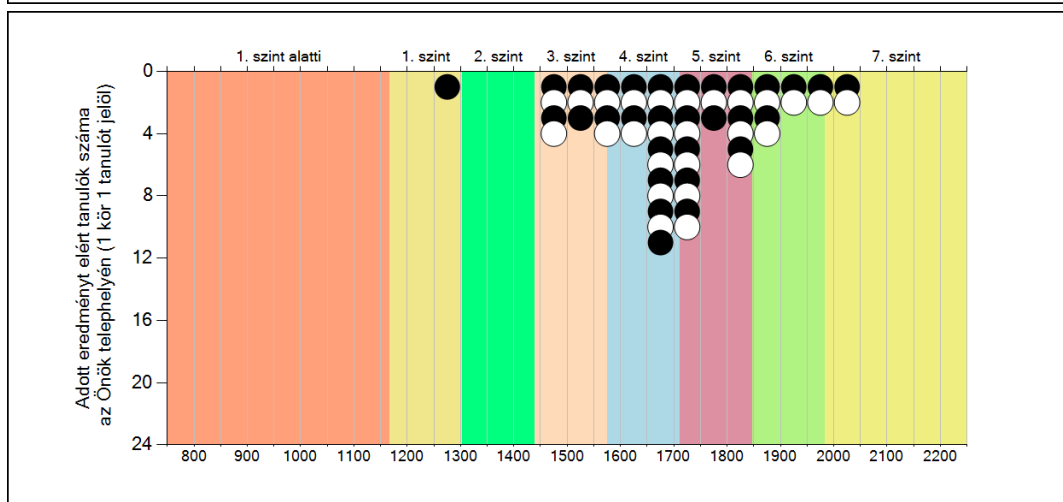
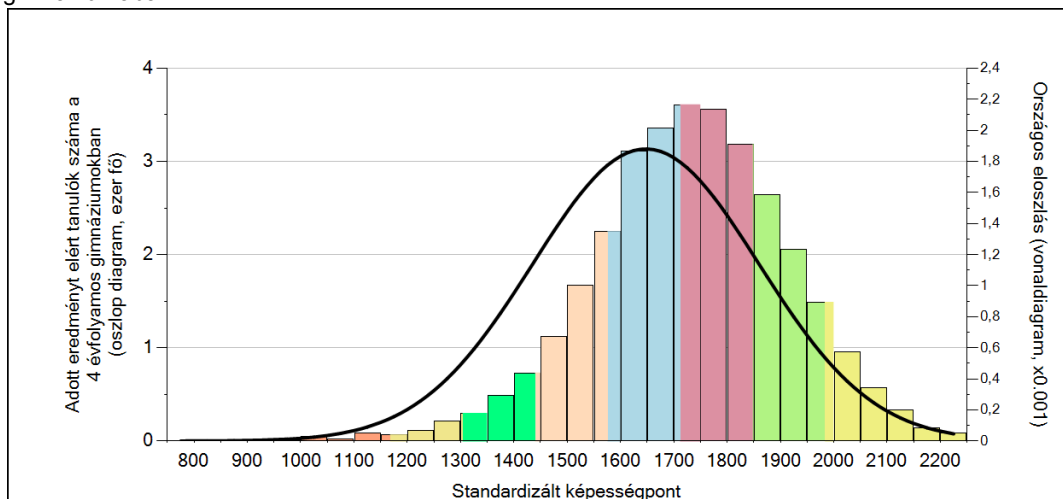
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1267	1635	1713 (1674;1750)	1819	2010
Országosan	1282	1508	1647 (1646;1648)	1793	1988
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1435	1621	1735 (1733;1737)	1857	2023
A közepes 4 évfolyamos gimnáziumokban	1412	1597	1706 (1701;1709)	1822	2000
Megyeszékhelyeken	1305	1528	1664 (1662;1665)	1807	1994
Dél-Alföld régióban	1318	1515	1646 (1643;1648)	1778	1965
Szegedi járásban	1383	1571	1698 (1692;1704)	1823	2013
Megyeszékhelyi 4 évfolyamos gimnáziumokban	1471	1649	1763 (1760;1766)	1885	2043

1c

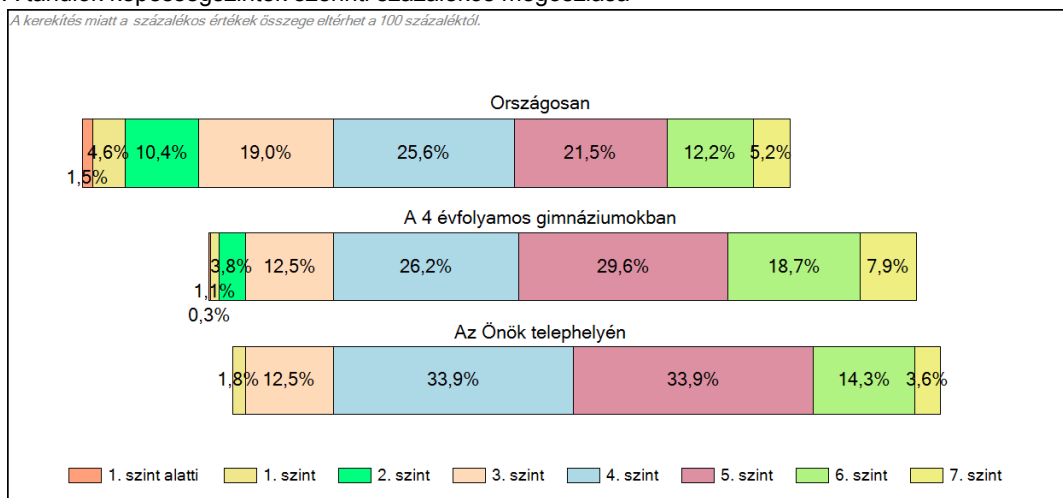
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

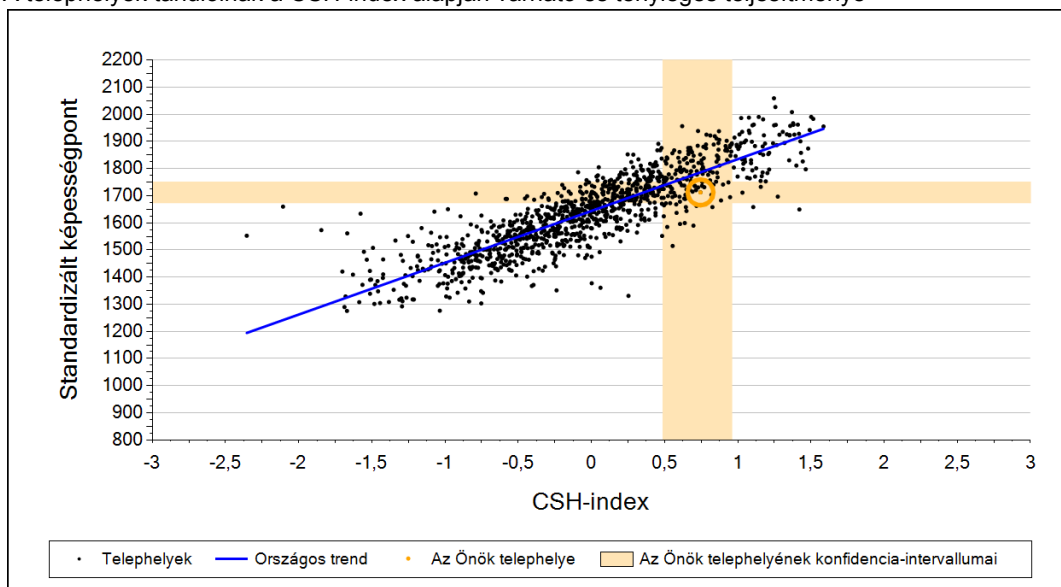
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



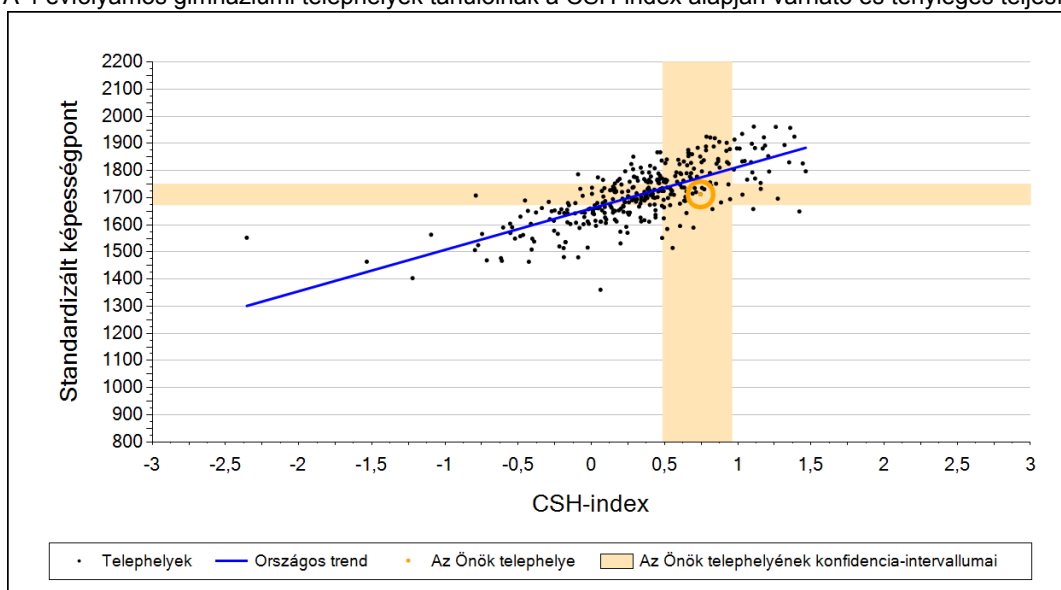
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1713	(1674;1750)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1786	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1774	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

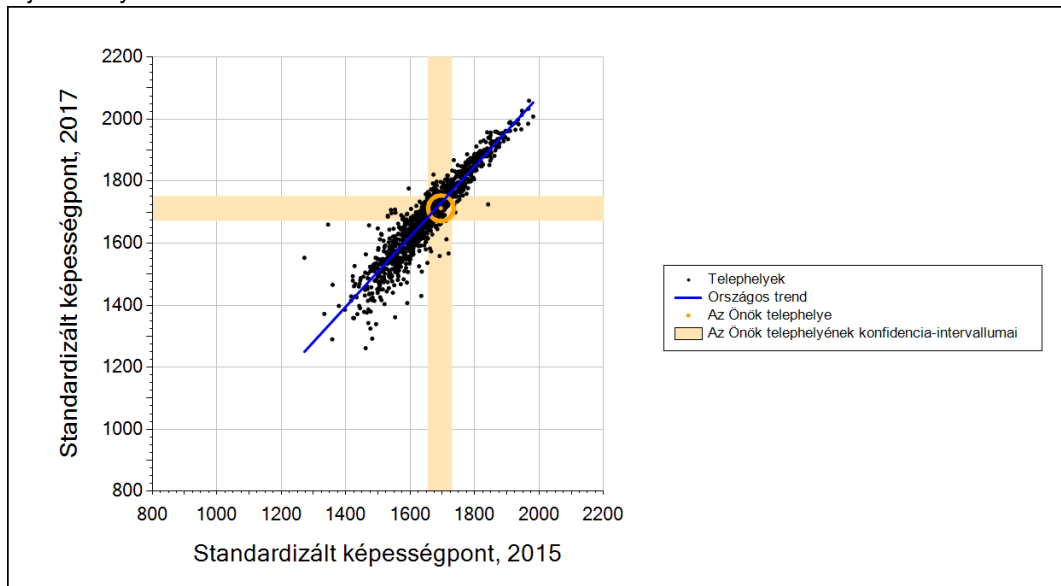
Az Önök telephelyén	0,745	(0,487;0,959)
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,456	(0,450;0,470)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

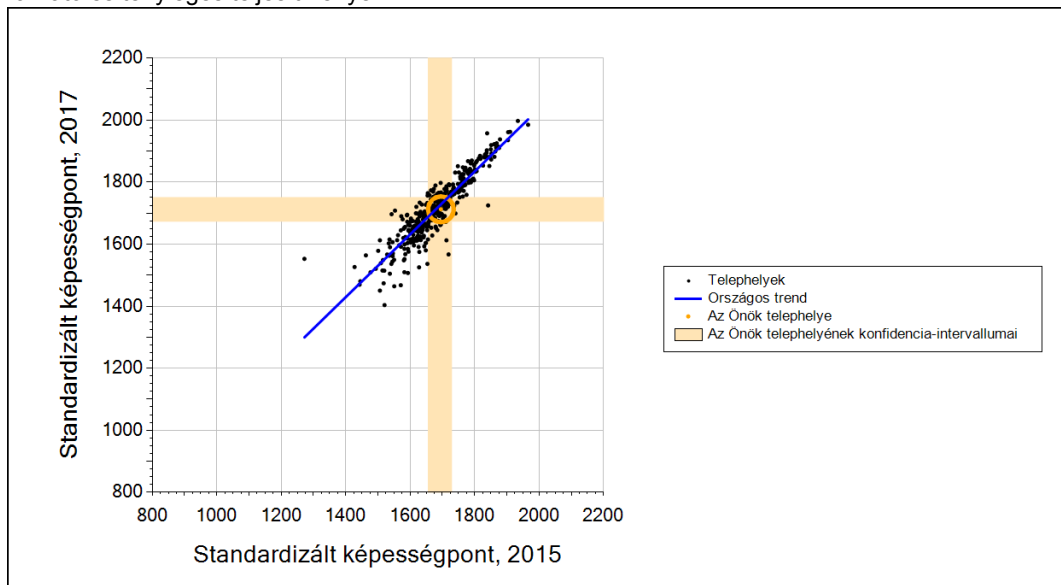
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

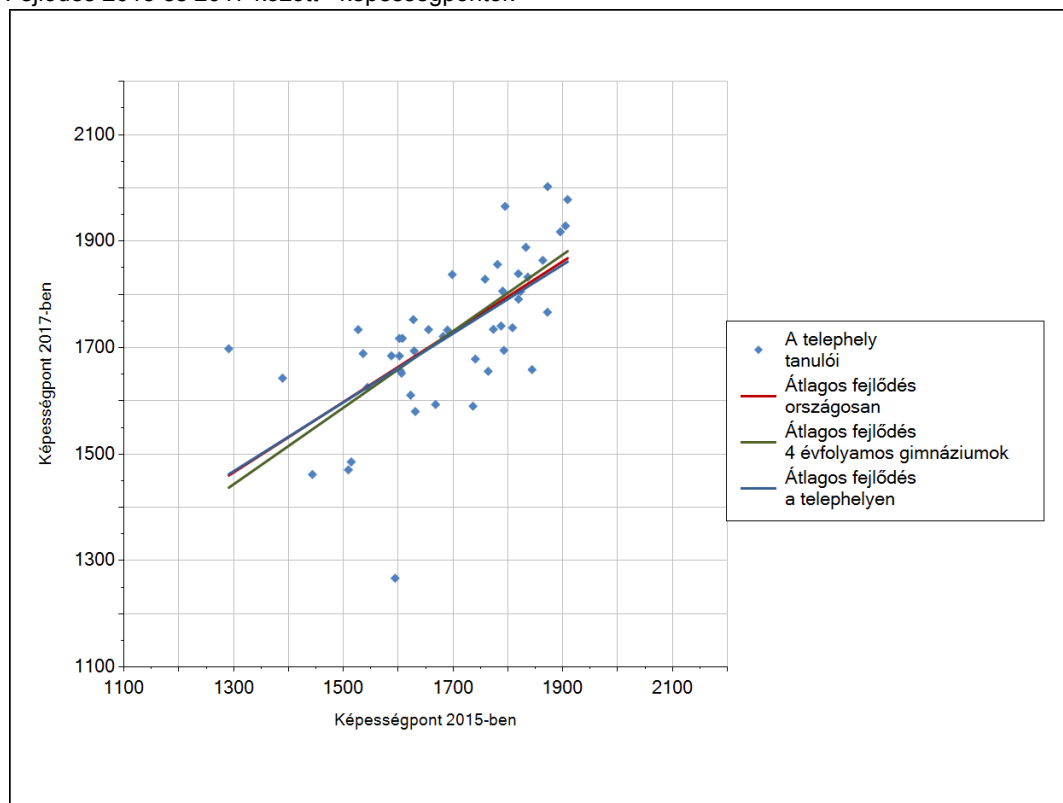
Telephelyük 2017-es eredménye	1713	(1674;1750)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1695	(1655;1728)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1729	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1728	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

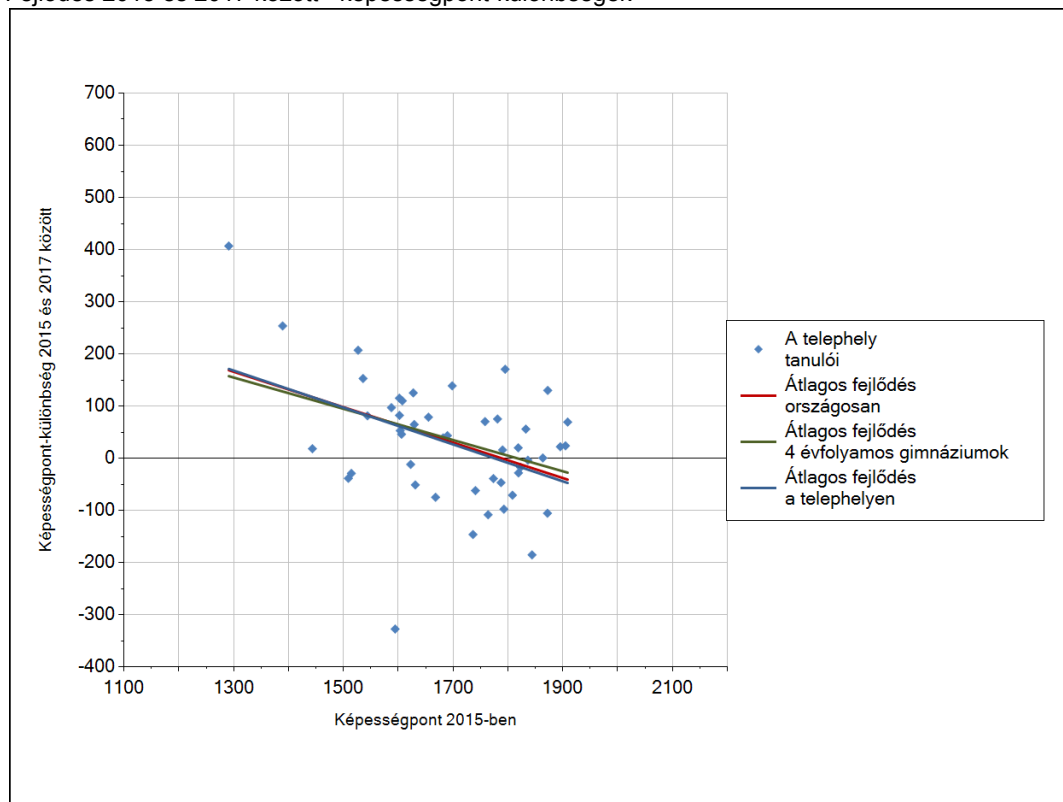
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



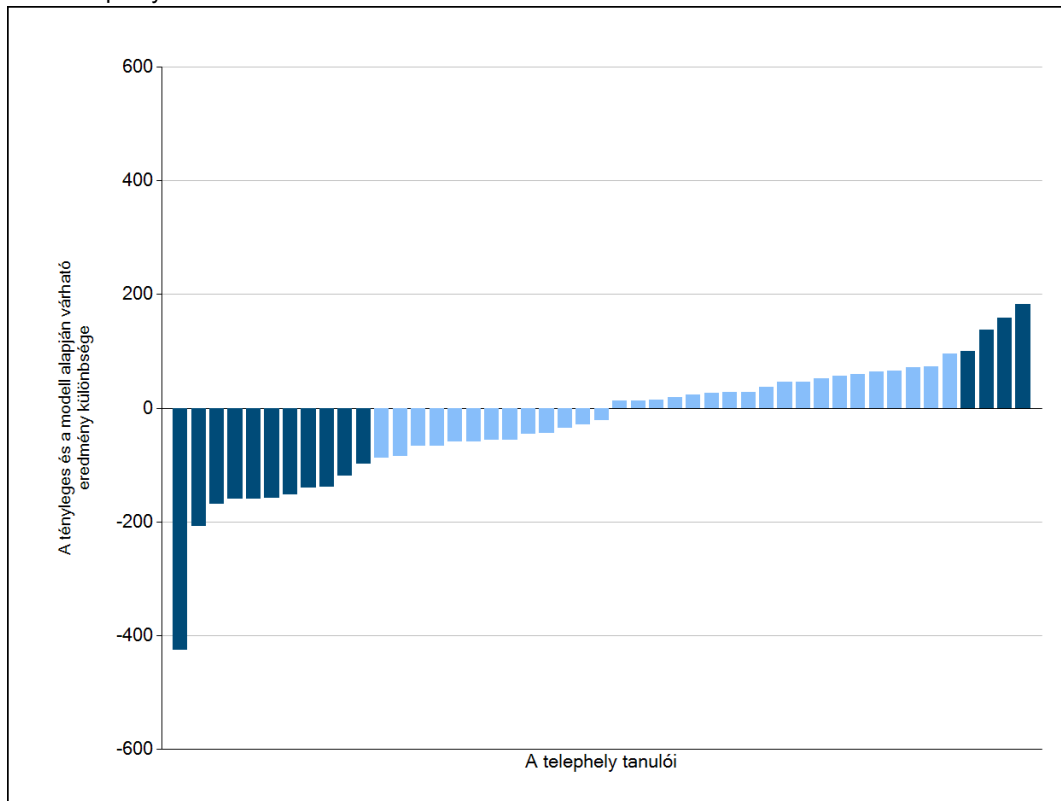
Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



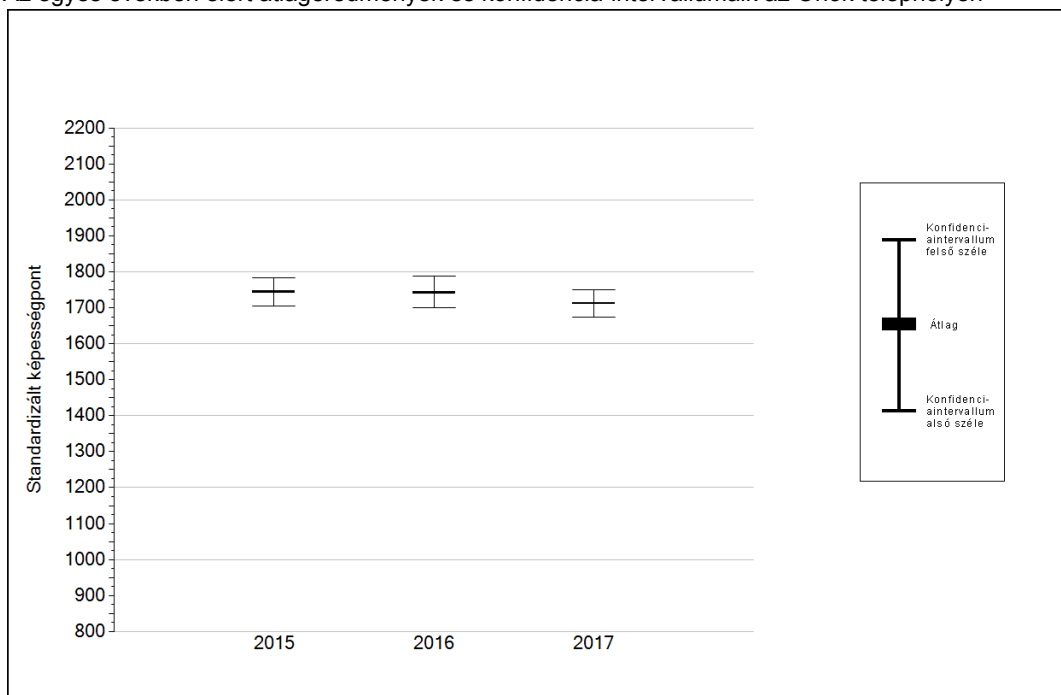
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1713 (1674;1750)	-
2016	1742 (1701;1787) 	-30 (-98;34)
2015	1744 (1704;1784) 	-31 (-88;23)



A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb



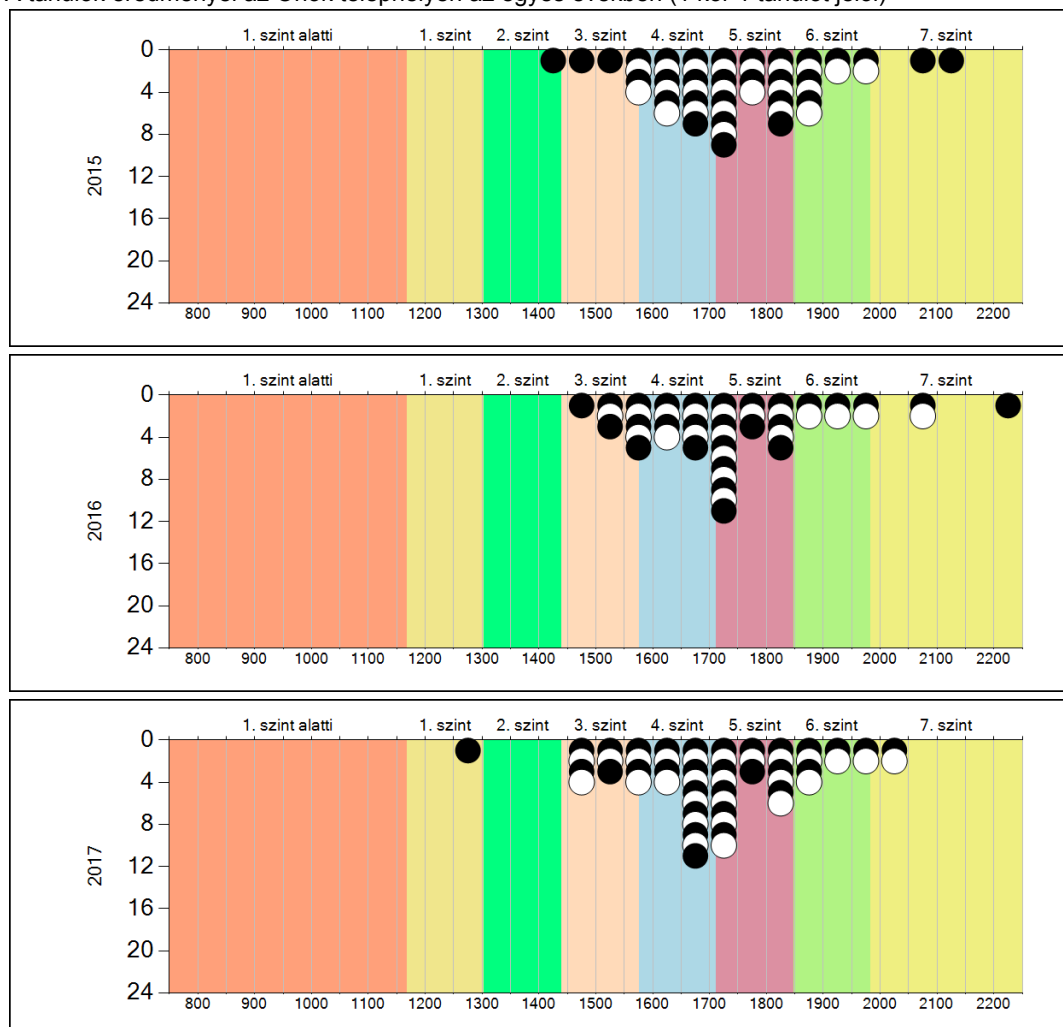
Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben



A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

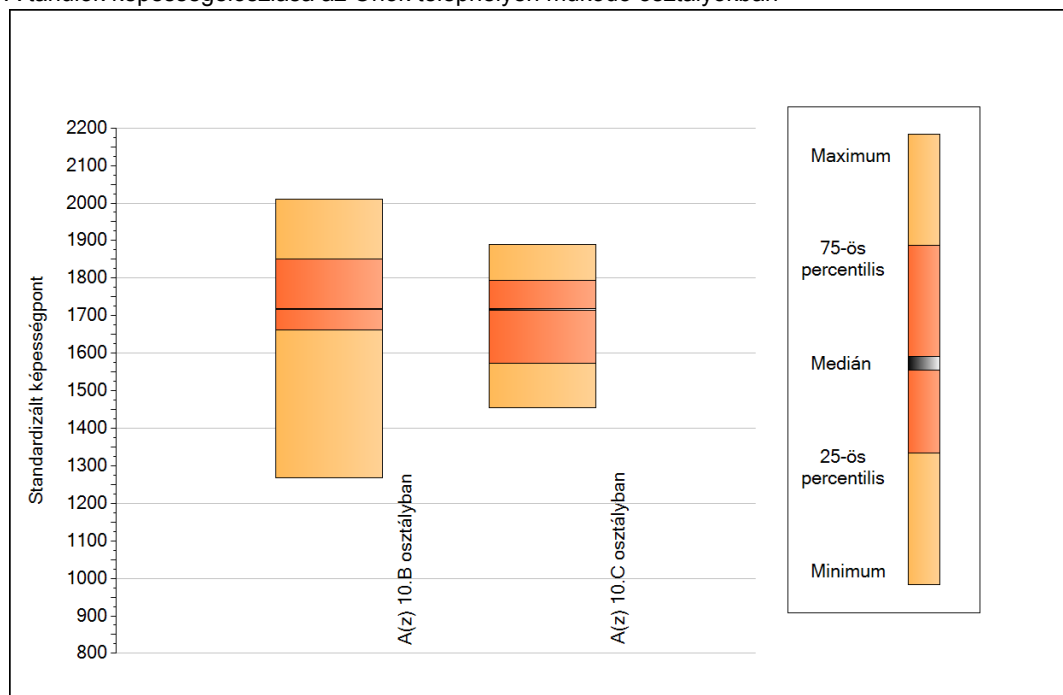
4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a**A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként**

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

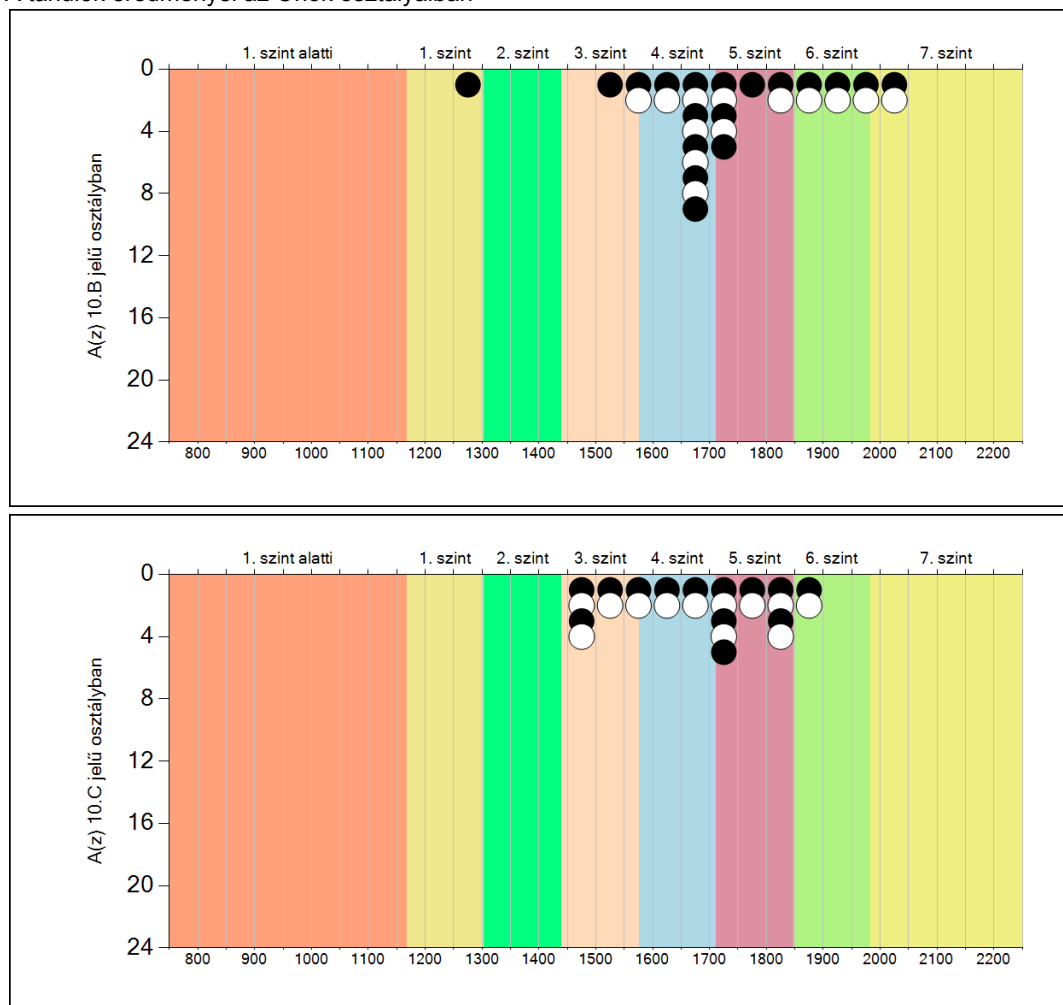


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.B osztályban	1267	1662	1718	1852	2010
A(z) 10.C osztályban	1455	1572	1717	1795	1888

5b**A képességeloszlás osztályonként**

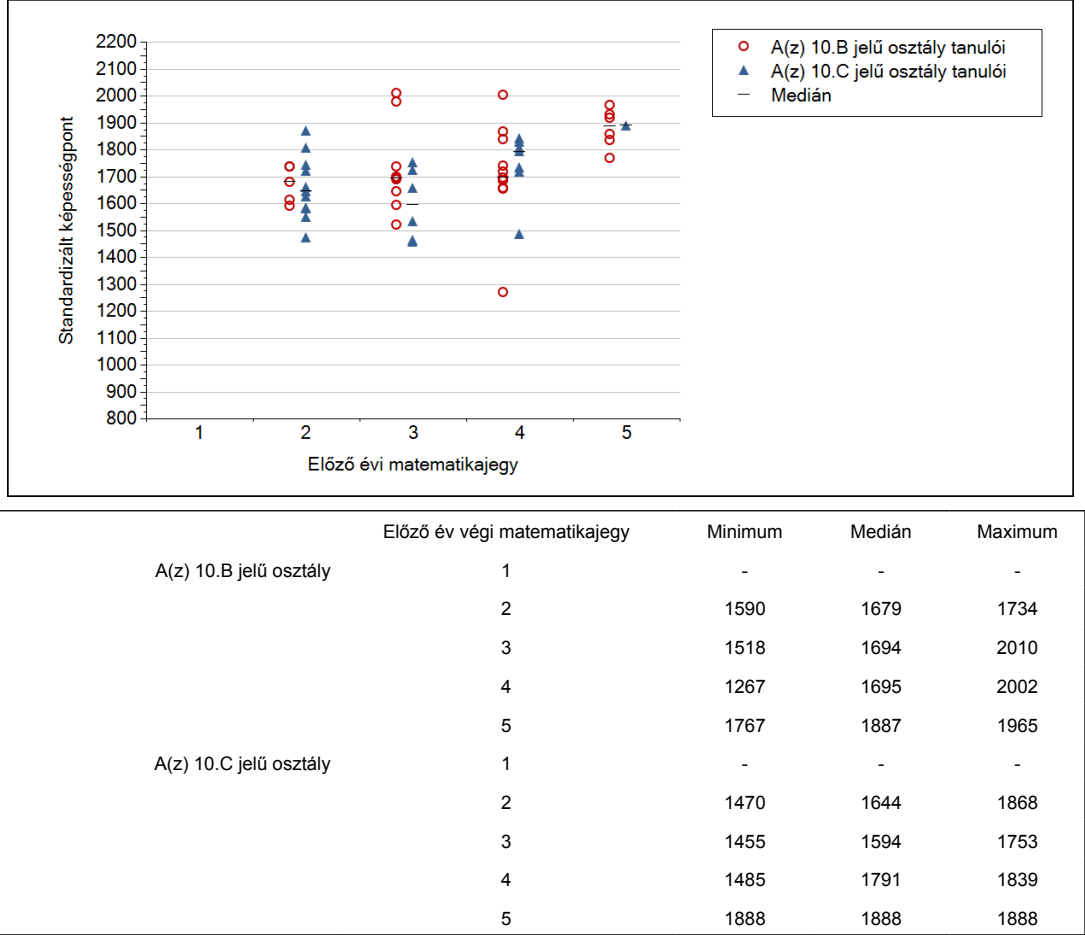
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

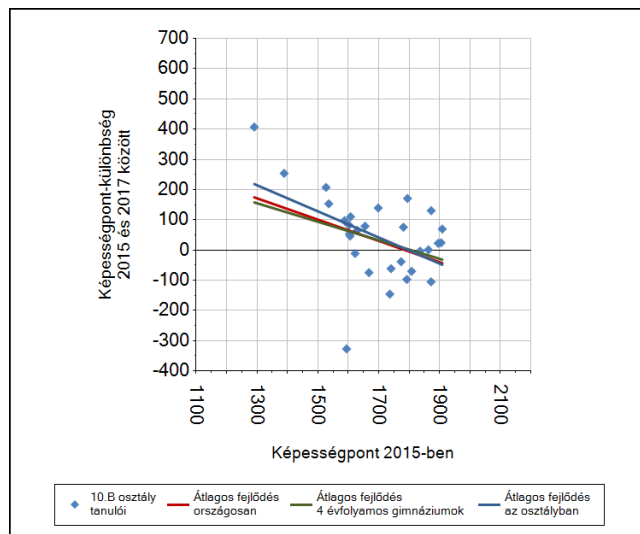
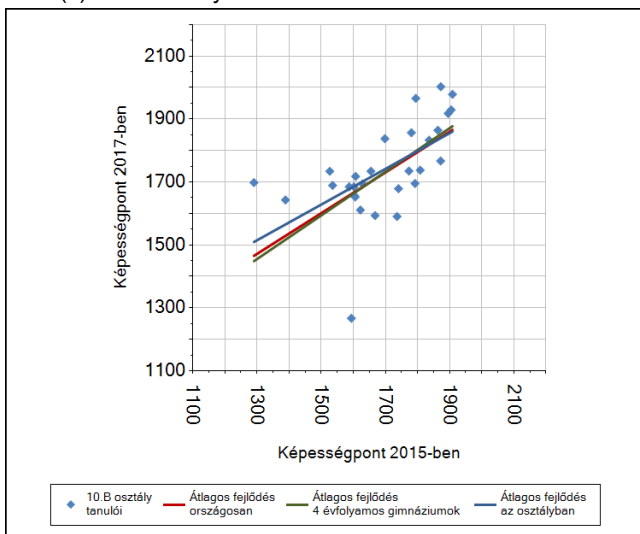
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



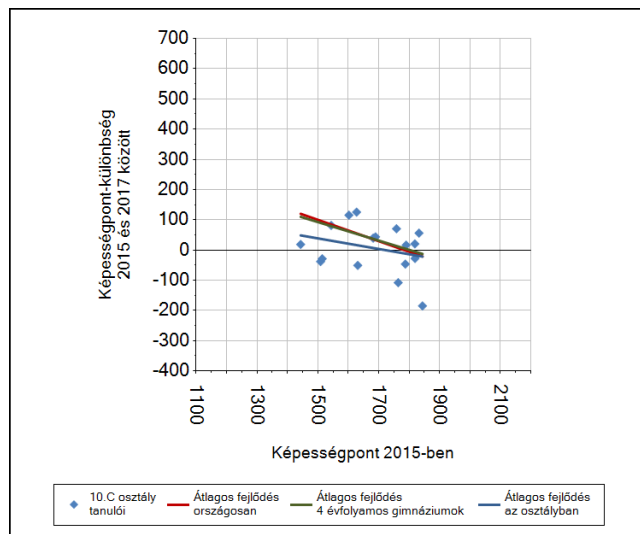
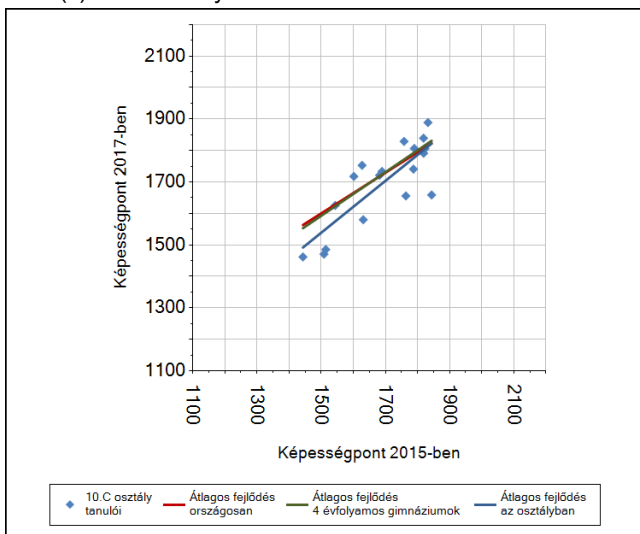
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10.B osztály tanulói



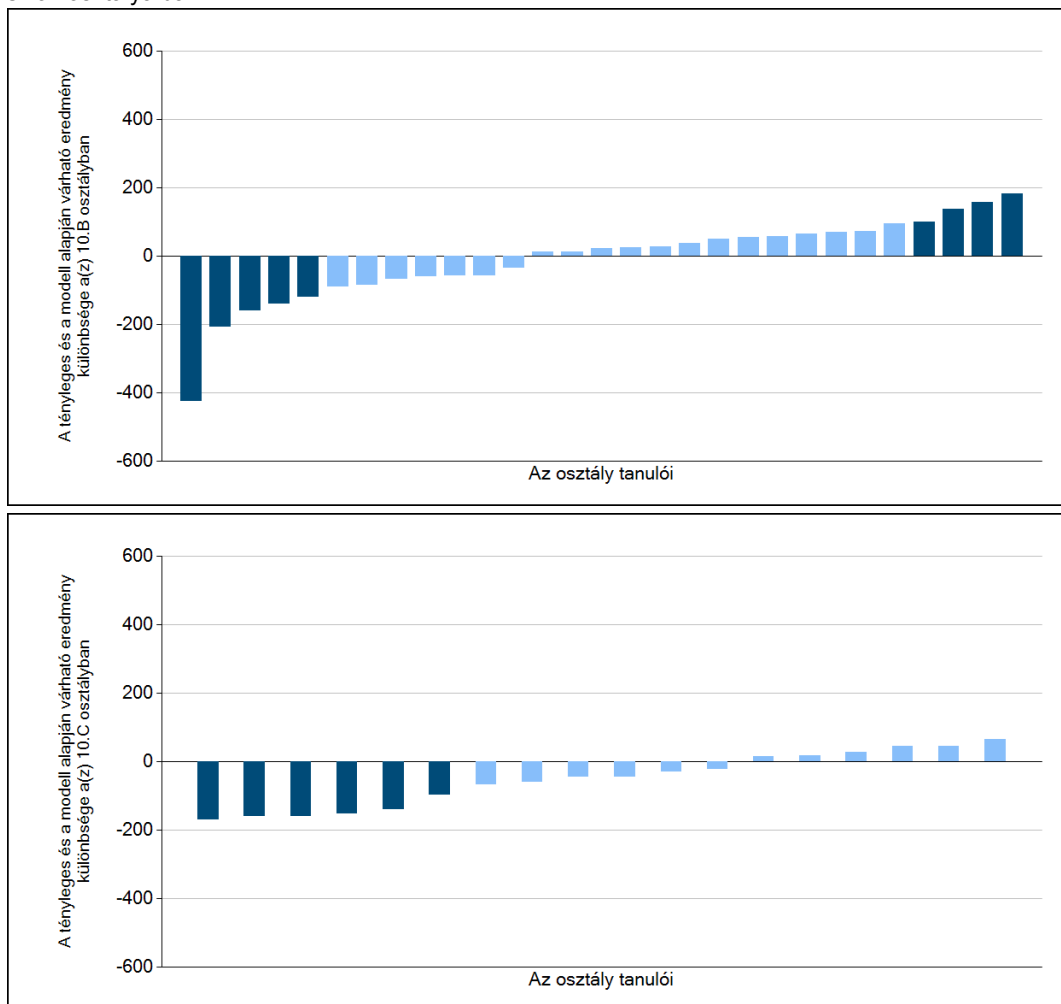
A(z) 10.C osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

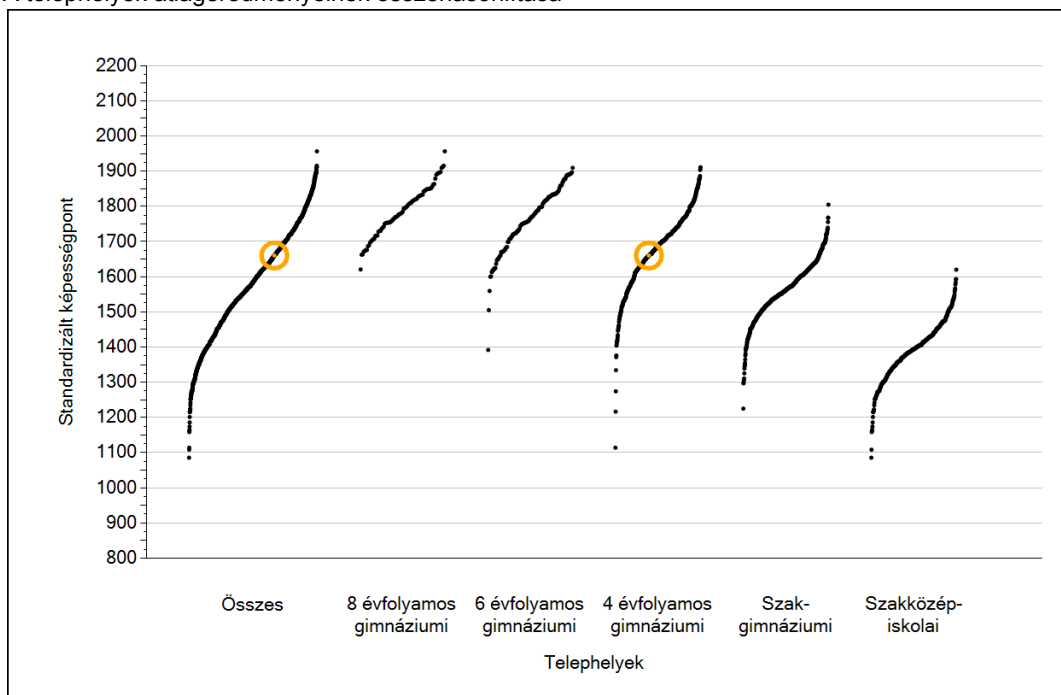
Szövegértés



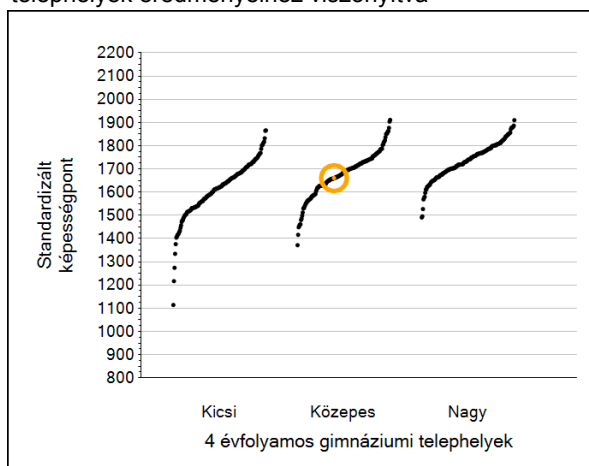
1a

Átlageredmények

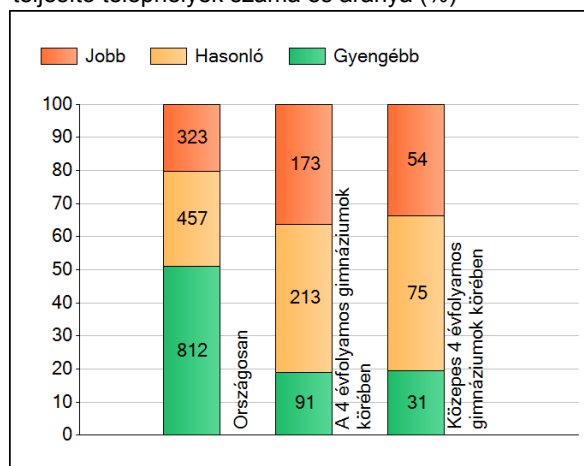
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



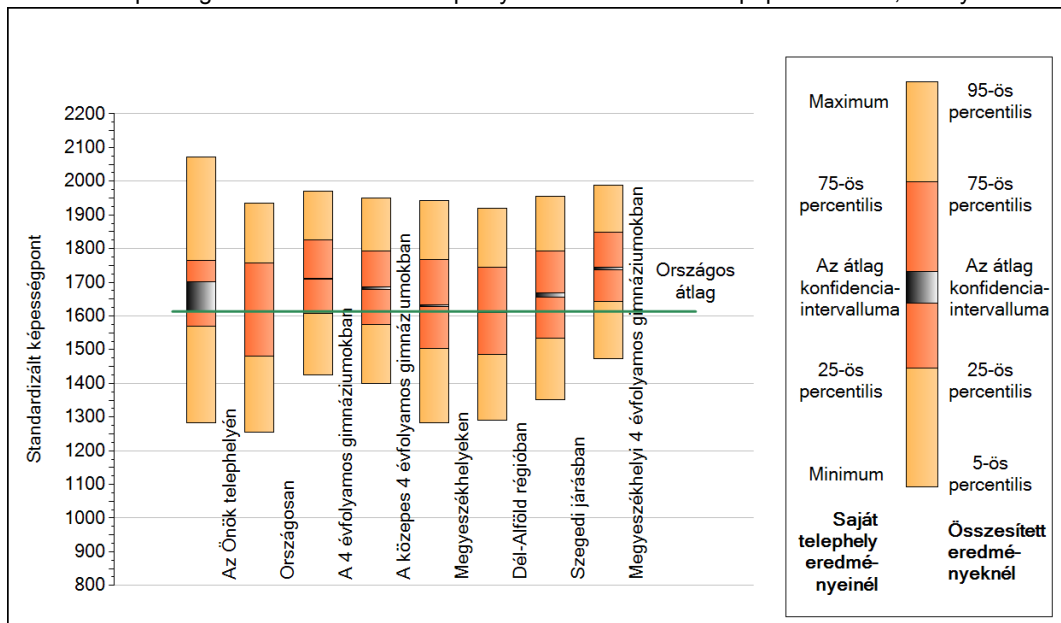
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1661 (1612;1701)		
Országosan	1613 (1612;1614)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1796 (1791;1801)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1780 (1776;1784)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1711 (1709;1713)	Kis 4 évf. gimn.	1619 (1613;1626)
Szaggimnáziumokban	1584 (1582;1586)	Közepes 4 évf. gimn.	1682 (1678;1685)
Szakközépiskolákban	1392 (1390;1394)	Nagy 4 évf. gimn.	1742 (1740;1744)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



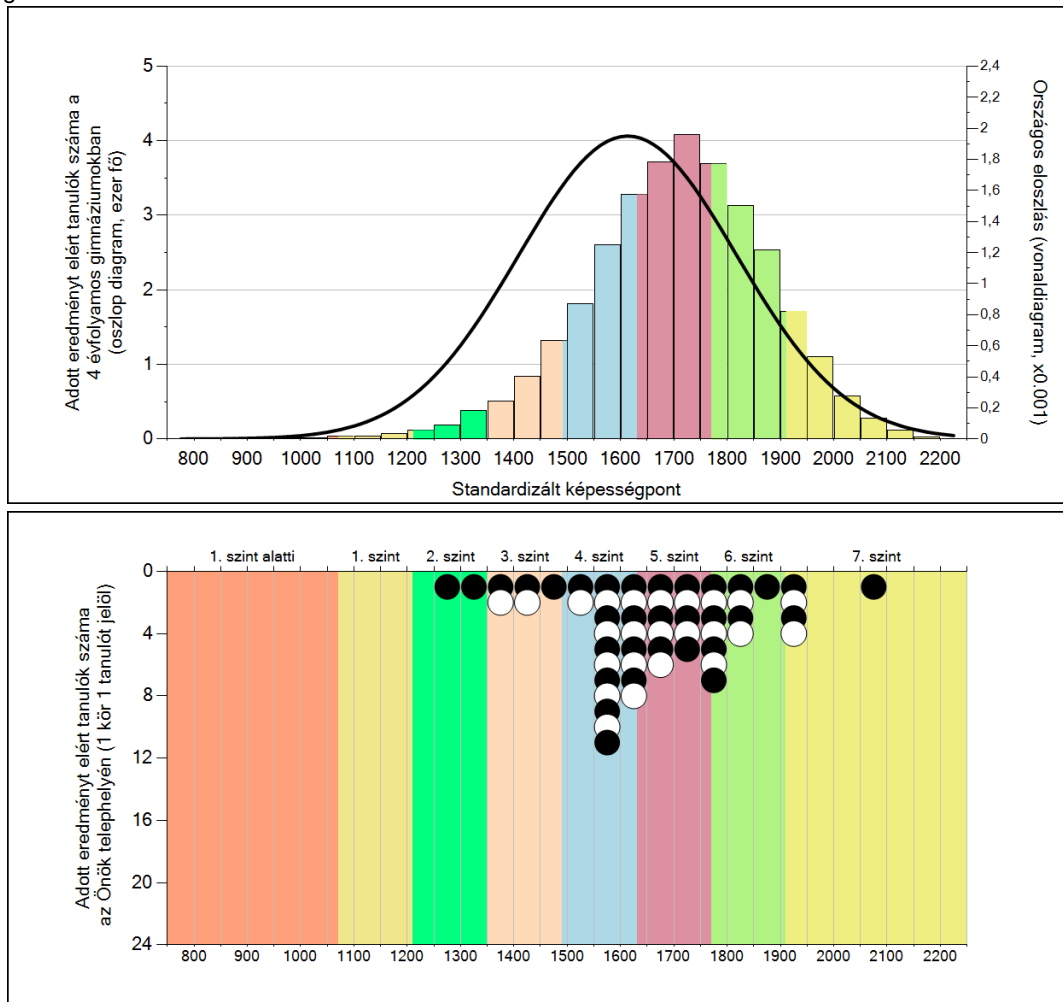
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1284	1569	1661 (1612;1701)	1766	2071
Országosan	1255	1481	1613 (1612;1614)	1756	1934
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1426	1608	1711 (1709;1713)	1825	1971
A közepes 4 évfolyamos gimnáziumokban	1399	1575	1682 (1678;1685)	1793	1950
Megyeszékhelyeken	1283	1503	1631 (1629;1632)	1768	1943
Dél-Alföld régióban	1290	1485	1612 (1609;1615)	1745	1920
Szegedi járásban	1352	1535	1661 (1655;1668)	1792	1954
Megyeszékhelyi 4 évfolyamos gimnáziumokban	1473	1643	1741 (1738;1744)	1849	1989

1c

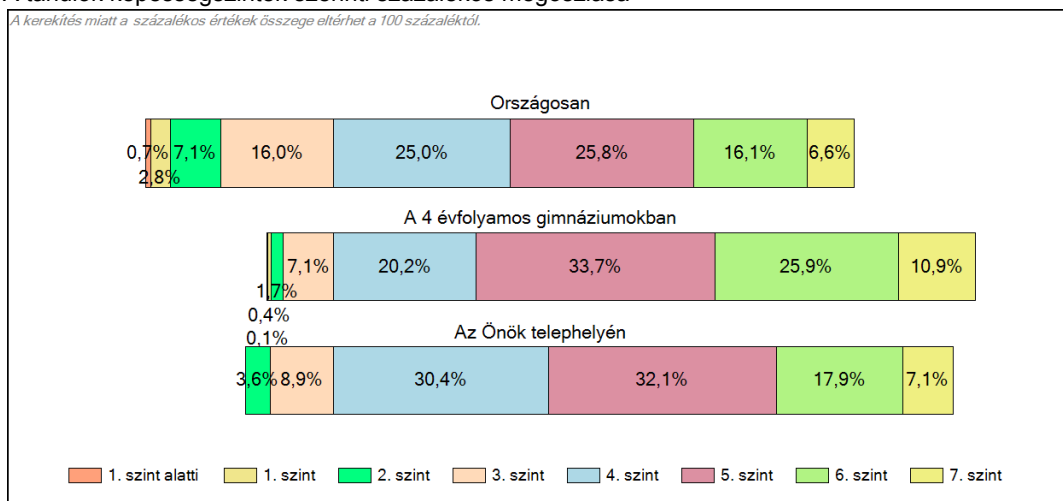
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

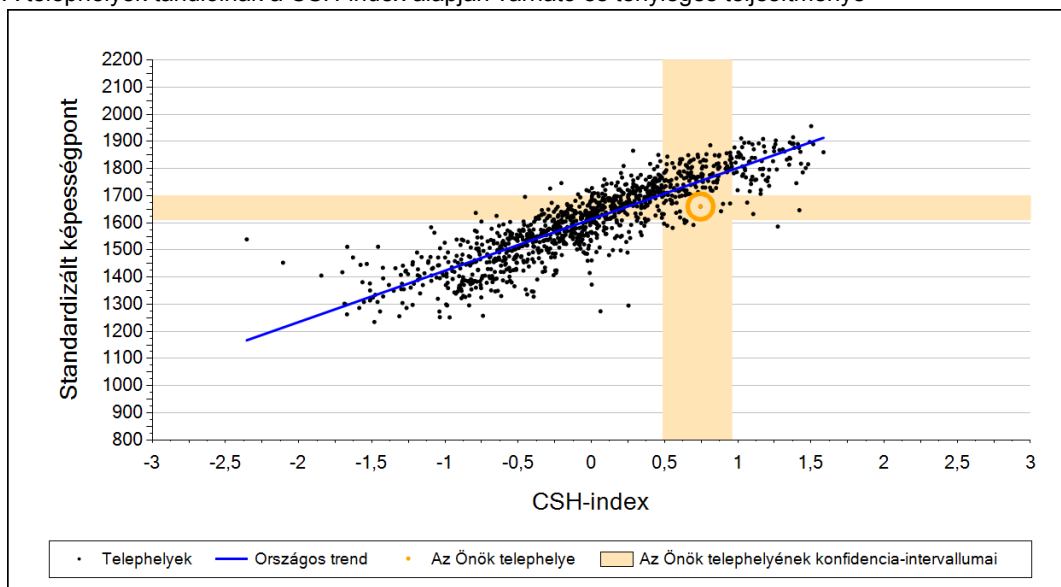
A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



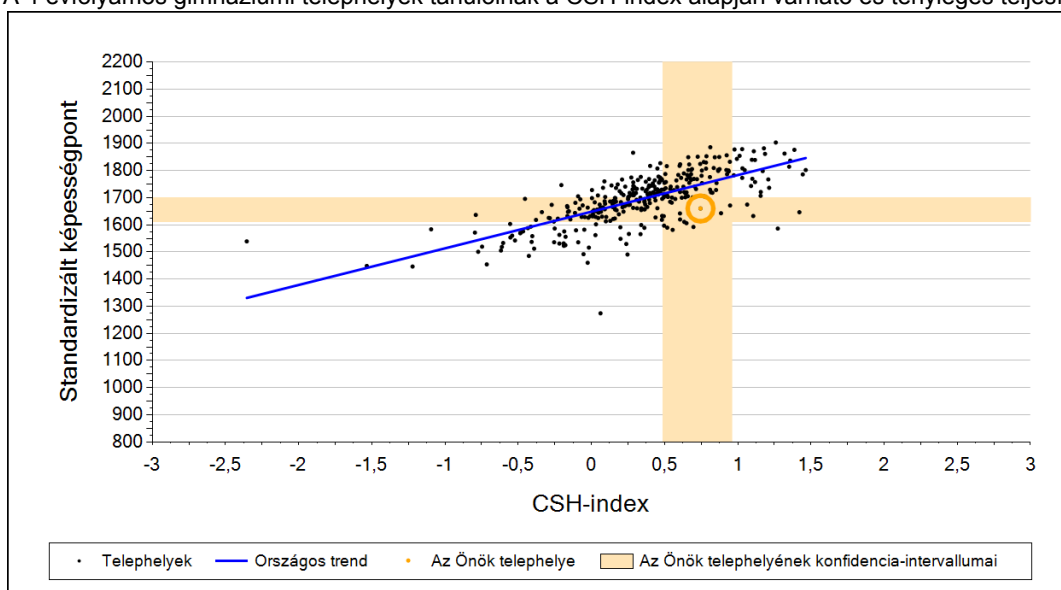
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1661	(1612;1701)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1754	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1749	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

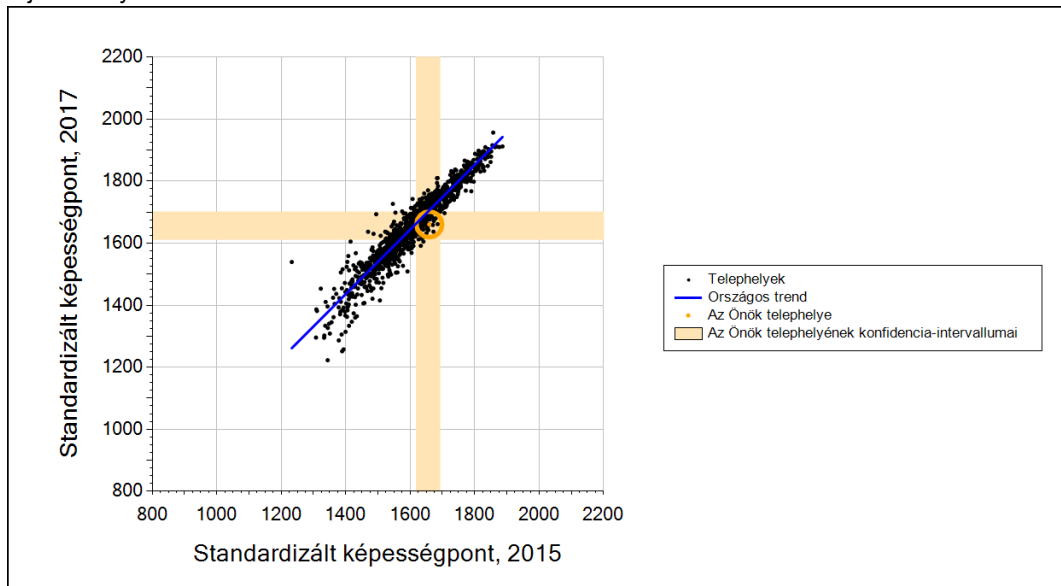
Az Önök telephelyén	0,745	(0,487;0,959)
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,456	(0,450;0,470)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

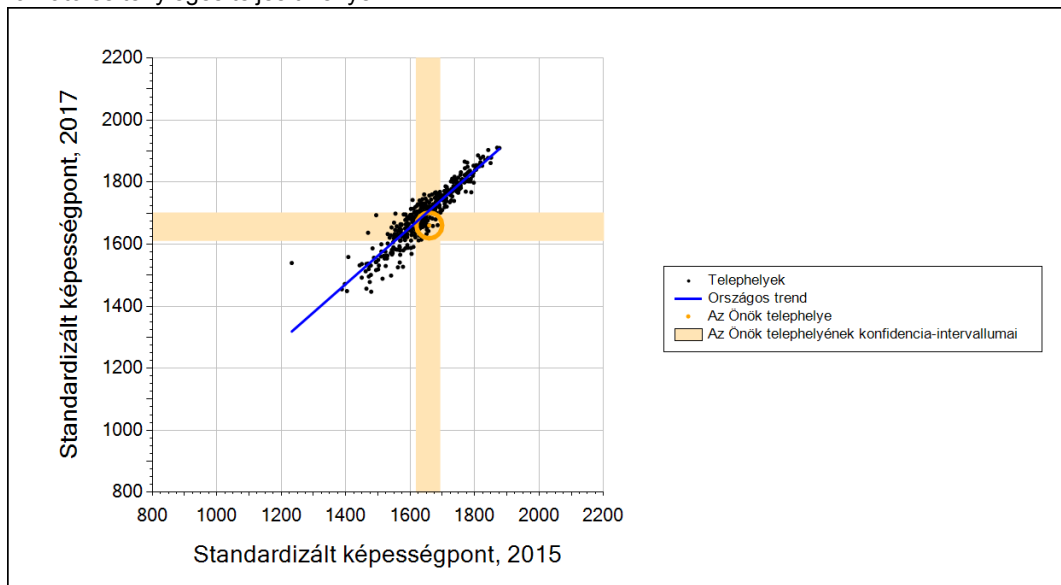
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

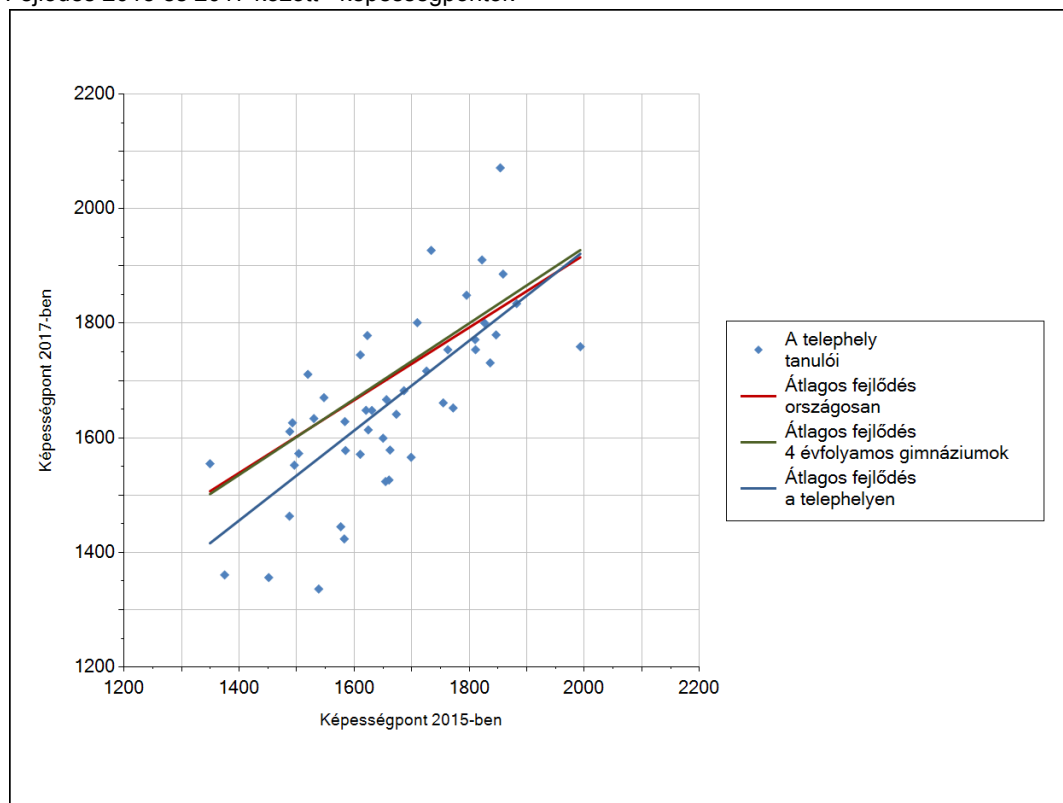
Telephelyük 2017-es eredménye	1661	(1612;1701)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1659	(1619;1692)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1706	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1708	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

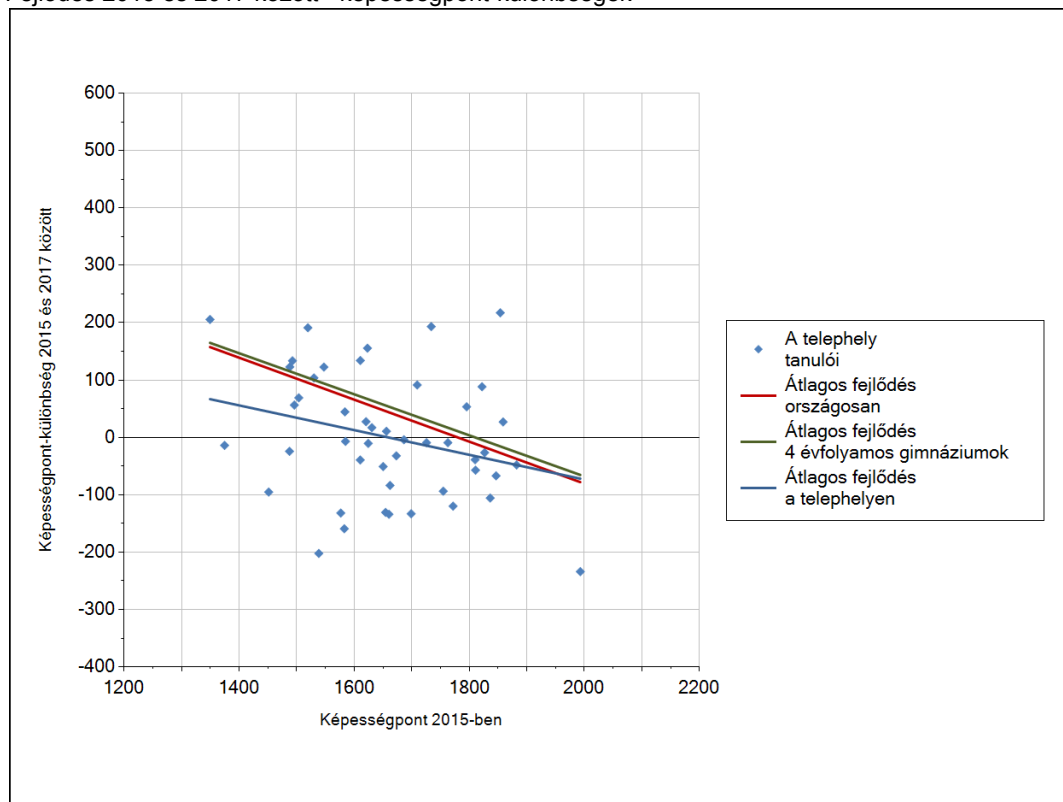
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok

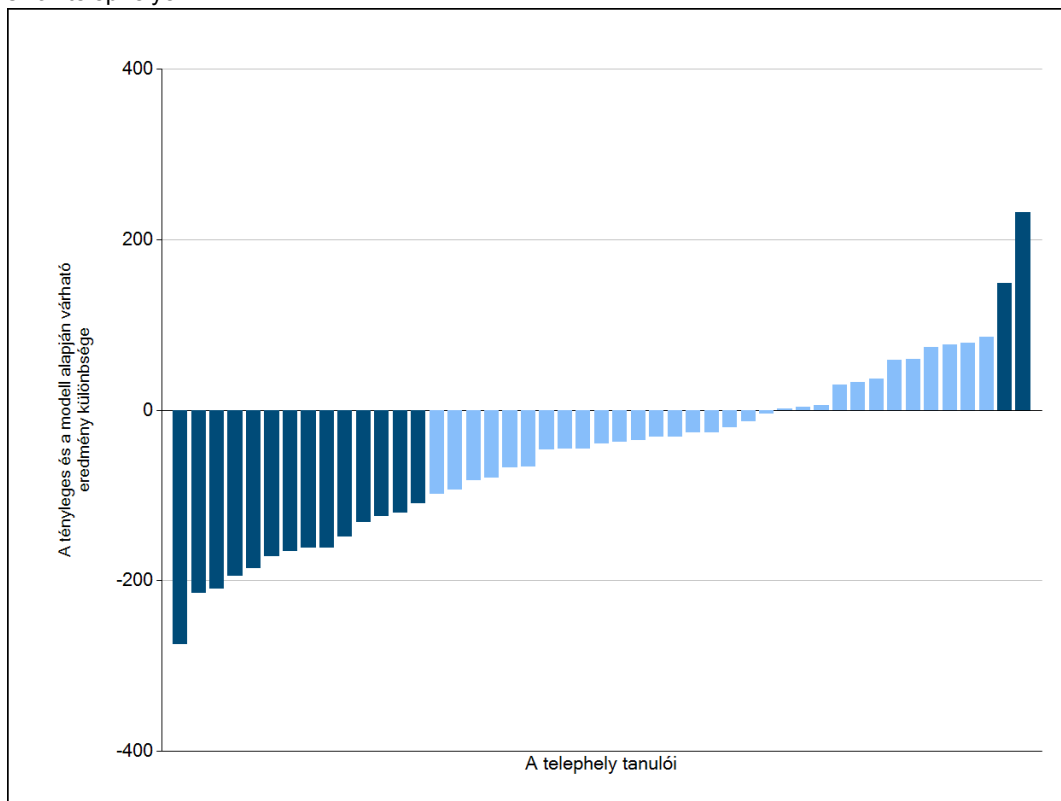


Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



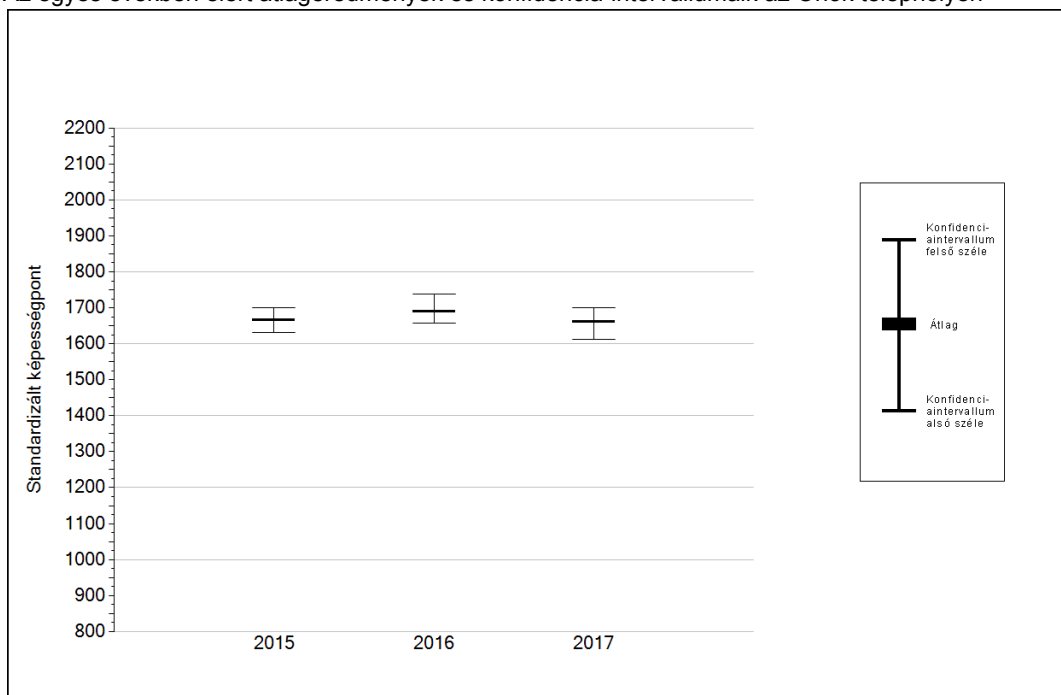
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1661 (1612;1701)	-
2016	1689 (1656;1737)	-28 (-97;28)
2015	1666 (1632;1699)	-6 (-63;49)



A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb



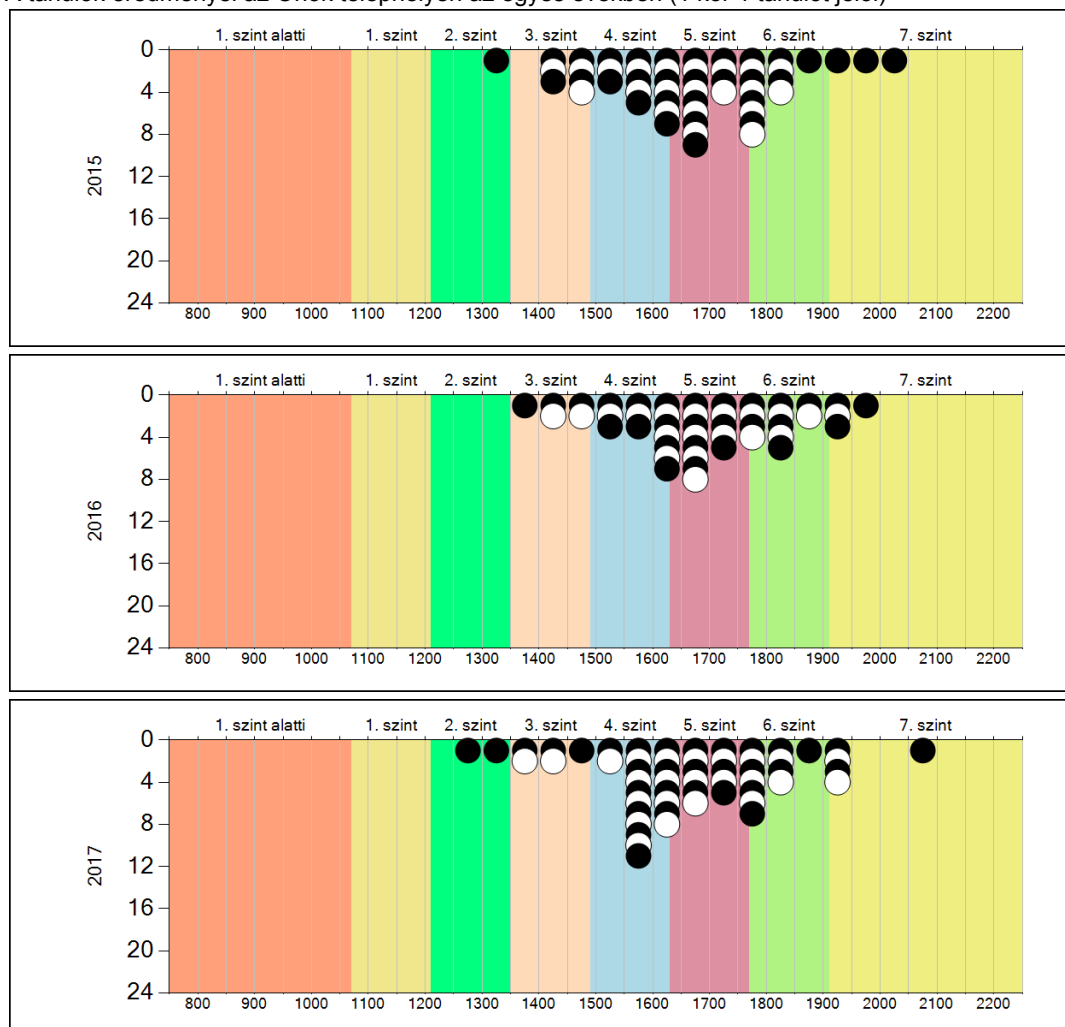
Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben



A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

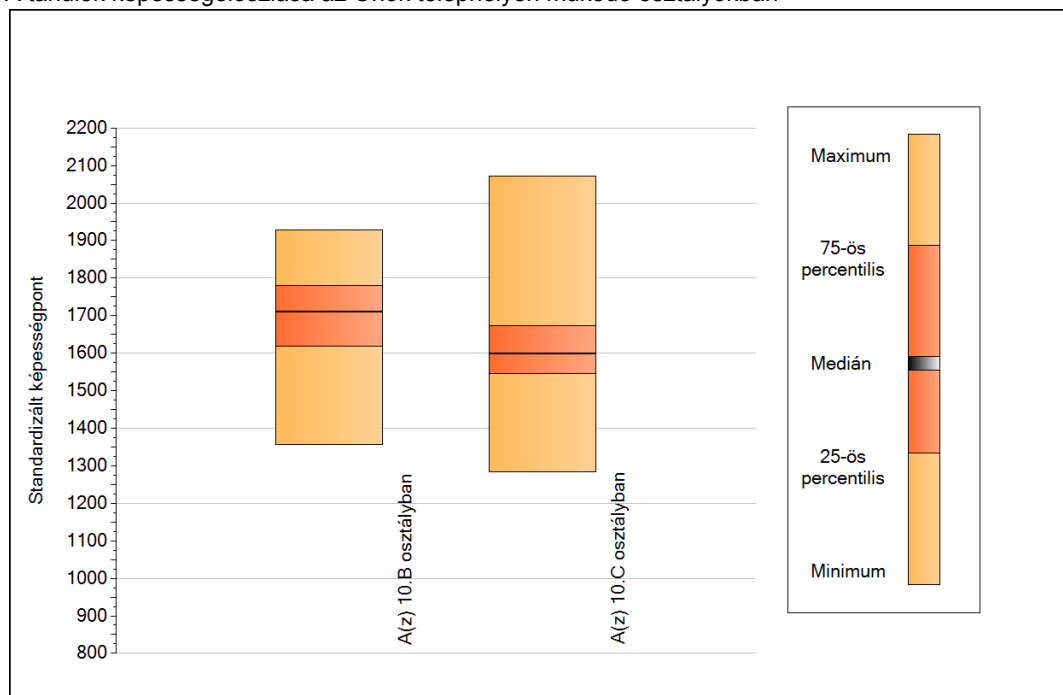


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

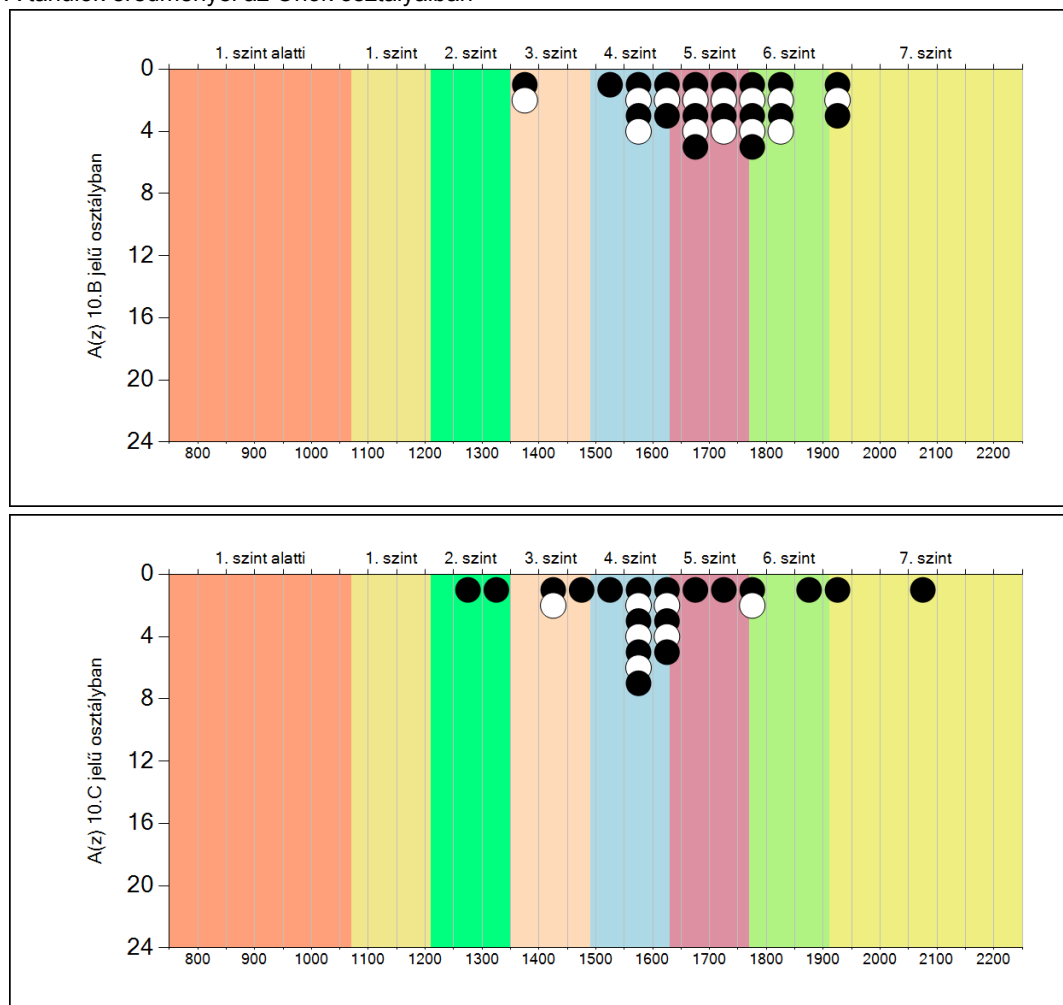


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.B osztályban	1356	1619	1711	1779	1928
A(z) 10.C osztályban	1284	1545	1599	1673	2071

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



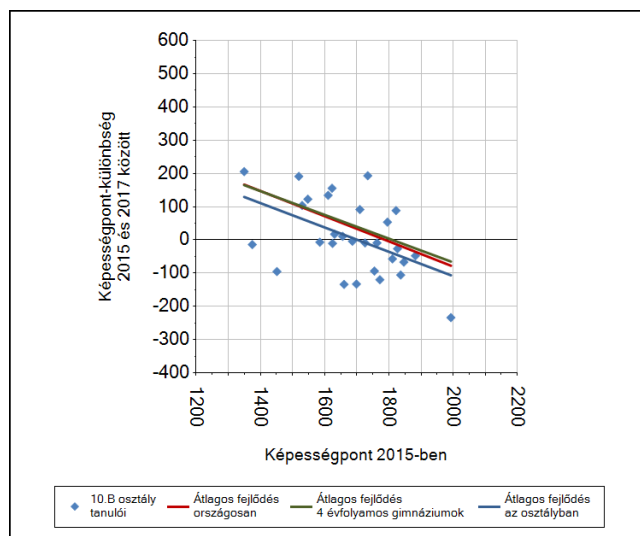
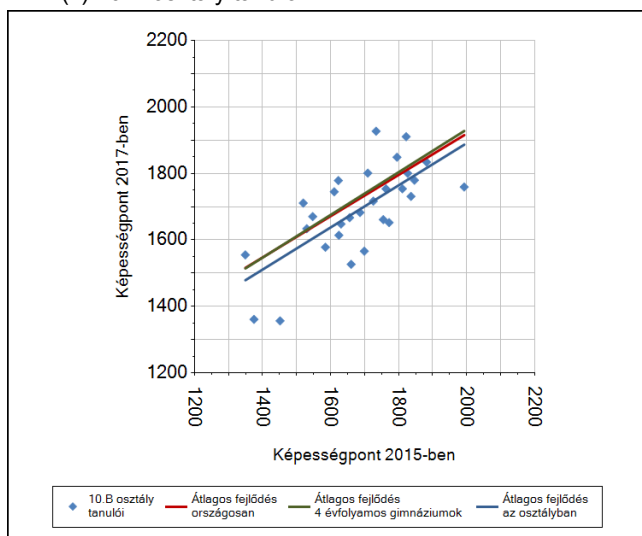
Szövegértés

6a

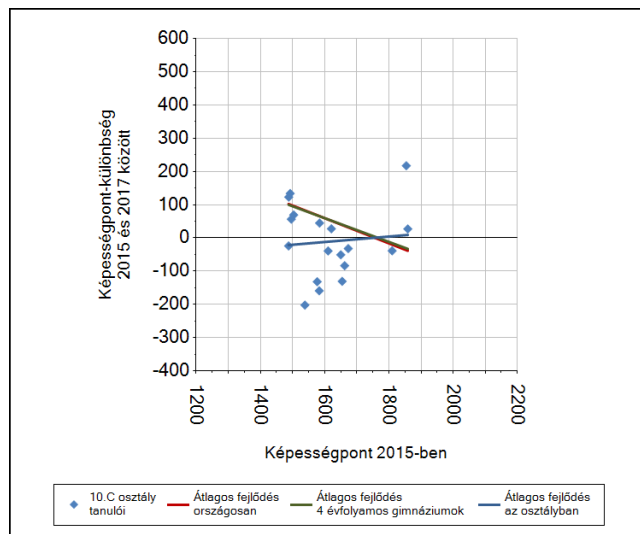
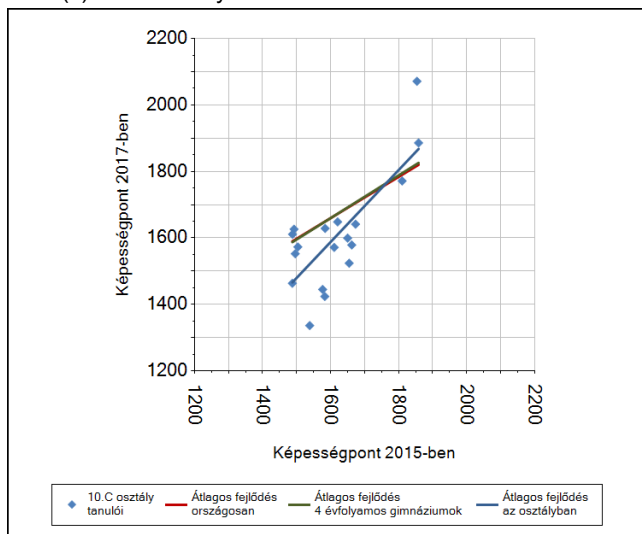
A tanulók fejlődése osztályonként

Szövegértés

A(z) 10.B osztály tanulói



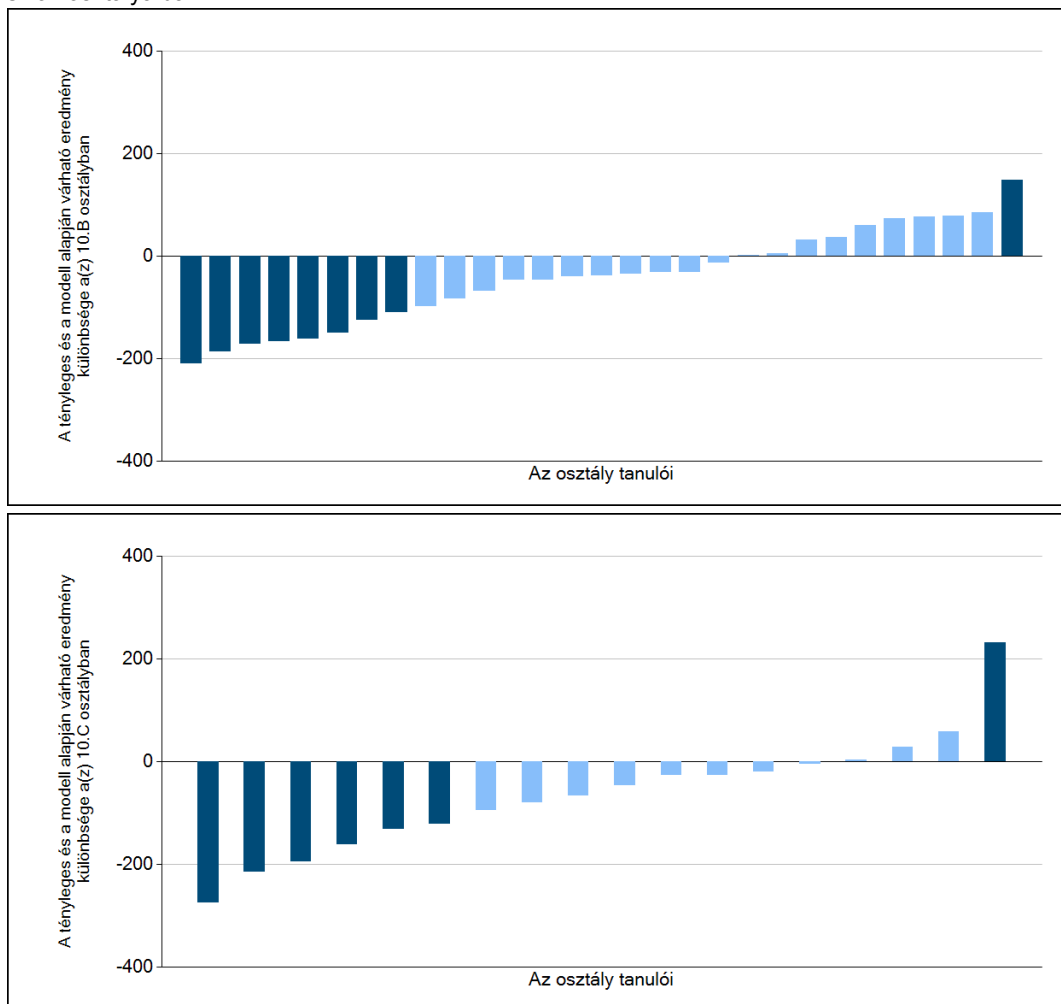
A(z) 10.C osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.