



Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Szeged 2020/2021-es tanév

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az intézmény stratégiai vezetése

Szegedi intézményünk gazdag piarista hagyománnyal, sokszínű jelennel, ígéretes jövővel, alapos „szervezeti önismerettel” rendelkező, stratégiavezérelt intézmény.

Elfogadott hitvallása és küldetésnyilatkozata mentén, a mindennapi munka során az alapértékek mentén működik.

Stratégiai szinten élő, lényeges témák a pasztorális szolgálat, a piarista gondolkodás és evangelizáció szemléletének bontakoztatása, az oktatási-nevelési tevékenység megújítása, a biztonságos iskola ügye, a személyes kísérés, a társadalmi felelősségvállalás és a szegények támogatása, a szülők, diákok, tanárok és a nevelés szolgálatában résztvevő egyéb munkatársak szakmai és lelki képzése, a kalazanciusi karizma és küldetés, illetve az ehhez való kapcsolódás lehetőségeinek, módjainak formálása, közösségek létrehozása, az egységes és nyilvános standardok alapján történő, személyközpontú nevelést és minőségi pedagógiai munka, a családokkal való együttműködés iskolai rendszerének építés.

Különös erőssége a közösségfejlesztés, a közösségi vezetés, a gazdasági stabilitásra törekvés, az elkötelezettség, a szülőkkel való párbeszéd. A vezetőknek a nevelőtestülettel közös törekvése, hogy a piarista emberképet megvalósítva szegedi iskolánk mai társadalmi igényekre választ kereső, pedagógusnak és diáknak egyaránt személyes fejlődési utat biztosító, sokszínű szegénység felé forduló, módszertani fejlődésre törekvő, közösségben megvalósuló, fejlődéshez szükséges feltételeket megteremtő / biztosító legyen.

Az előző év egyik fő feladata volt a stratégiai célok pontos megfogalmazása, illetve a stratégiai területek vezetői csapattagokhoz rendelése, a célok lebontása. A jelen tanévben ehhez kötődően a stratégiai munkacsoportokban való működés tanulása lett a kiemelt cél.

Az intézményi főbb éves célok végrehajtásának megvalósulása

Pedagógiai munka

- Tanmenetekbe illesztették az új pedagógiai tartalmakat, melyek egy része az efop pályázatokhoz kötődik.
- Az intézmény az értékes MóDi-t tovább működtette.
- Kifejezett pedagógiai innovációk indultak.
- Belső továbbképzések szerveződtek.
- A digitális távoktatás tapasztalatait feldolgozták, és a tudást igyekeztek a hétköznapokba építeni.
- Az óralátogatások az igazgatóhelyetttessel, a munkaközösségvezetőket szintén bevonva terv szerint zajlottak.
- Év elején egyéni fejlődési tervet készítettek a munkatársak, ez alapján év eleji és év végi tanári beszélgetések zajlottak.
- Második félévben ismét tanárértékelő diákmérés történt, ami igen fontos folyamat.



Közösség és pasztoráció

- Mozdult a jelenléti csapat formálódása.
- Folytatta az iskola a Kalazancius Műhelyt.
- A pasztorális tervet sikeresen élték, újragondolták a bűnbánati liturgiák és lelki gyakorlatok rendszerét.
- A Szemiramisz munkacsoport értékes méréseket valósított meg, és prevenciós foglalkozásokat szervezett. Új elemekkel bővült a biztonságos iskola rendszere.
- A Kalazancius mozgalom gazdagon gyarapodott.
- A 300. évfordulóra való készülés sikeresen zajlott.

Szervezet- és munkatársi fejlesztési célok

- Lényeges célkitűzés volt a vezetői csapat tevékenységének kommunikálása és a pedagógus önértékelési eredményeinek megállapítása.
- A pedagógusok évre szóló egyéni fejlesztési tervei kiváló kezdeményezéseknek bizonyultak. A folyamat folytatódott.
- Fejlesztő folyamat valósult meg az iskola és a kollégium működésének szorosabbá tételére, illetve a technikai és gazdasági dolgozók képzésére.

Működési és gazdasági célok

- A költségvetés és pedagógiai célok összehangolása jól tervezett, összhangban van.
- A nevelési célokra, fejlesztésre jelentős pályázati támogatást szerzett az intézmény vezetése.
- A beruházási terv megvalósítása jól alakult. A terv alapján rövid és hosszú távú fejlesztések valósultak meg.
- Az intézmény hangszercsere-programot valósított meg.
- A DSE továbbélt, TAO-s pályázat született.
- Az intézmény pontosította a tárgyeszköz-nyilvántartást.

A pedagógiai munka eredményessége

Országos kompetenciamérés

Az iskola matematika és szövegértés eredménye összességében a legutolsó eredmények alapján (2019) a 8. és a 10. évfolyamon egyaránt szignifikánsan meghaladja az országos átlagot.

Az iskola eredménye a tanulói összetétel alapján számítottak alapján (CSH index, hozzáadott érték), a 2019-es eredményhez képest matematikából a hat évfolyamos gimnáziumban, a 8. évfolyamon az elvárható szintet szignifikánsan meghaladja mind az országos, mind a megyeszékhelyi összevetésben.

A szövegértés területén a hat évfolyamos képzésben a 8. évfolyamon a tanulói összetételtől elvárható szintre emelkedett a teljesítmény, sőt országos összehasonlításban szignifikánsan jobb.

Összességében a CSH index alapján vizsgálható adatok szerint az iskola tanulói a társadalmi háttérüknek megfelelő eredményeket érnek el, a pedagógiai hozzáadott érték viszont nem tekinthető magasnak. Érdemes lenne mindennek az okait elemezni, értékelni és szükséges lehet egy erre irányuló fejlesztési terv kidolgozása és megvalósítása.

Az iskola 2021-es eredménye az azt megelőző három évben (2017, 2018, 2019) mért eredményével összevetve nem változott lényegesen, vagyis önmagához képest nem romlott az egymást követő évfolyamok teljesítménye, de nem is javult jelentős mértékben.



Az alapszintet (4. képességszint) el nem érő tanulók aránya, a hat és négy évfolyamos matematika 10. évfolyamon mért eredményén kívül, ahol is van érintett tanuló, de alig tizede az országos átlagénak, szövegértés területen semelyik képzéstípusban nem volt olyan tanuló, aki nem érte el az alapszintet. A fentiekből is következően a minimum szintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya még alacsonyabb, mindkét kompetenciaterületen, valamennyi évfolyamban sem volt olyan tanuló, aki legalább a minimum szintet ne teljesítette volna, miközben ezeken a területeken az országos arányok 7,2-19,4% között vannak. Mindez azt jelenti, hogy az igazán alulteljesítő tanulók aránya nagyon alacsony az iskolában.

Tanulási eredményesség a tanulmányi eredmények tükrében

*(tantárgyi követelmények teljesítése, ezen belül a kitűnők száma, tantárgyi dicséretek száma, nyelv-
vizsgák száma, évfolyamisméltlés, javítóvizsga)*

A 2020/2021-es tanévben a kitűnő és a jeles tanulók száma tovább növekedett az előző évihez képest. A gimnáziumban 31 fő, 4,6% (2020-ban 15 fő, 3,3%) kitűnő (5,00) volt és 143 fő, 31% (2020-ban 124 tanuló 27,8%) tanulmányi eredménye érte el 4,5 és 4,9 közötti átlagot. Az egyes évfolyamok eredményeit vizsgálva az állapítható meg, hogy egyenletes az eloszlás a kitűnő tanulók aránya szempontjából. Valamennyi évfolyamon 5-6 fő, még a 12. évfolyamban is volt 4 kitűnő, ami a végzős, érettségi előtt álló tanulók COVID alatti, jórészt digitális munkarendben folytatott különös terhelése ellenére szép eredmény. Eközben a jeles tanulók száma a 11. évfolyamon a legmagasabb (35 fő).

Tantárgyi dicséretet a 7. és a 12. évfolyam között minden évfolyamon, valamennyi tantárgyban értek el tanulók. A legtöbb dicséretet a 10. (221) és a 9. (209) évfolyamon kapták a tanulók, az ezt megelőző és követő évfolyamokon lényegesen kevesebb a tantárgyi dicséretek száma, a legkevesebb – az évfolyamon lévő osztályok számát is figyelembe véve – a 8. évfolyamon. Számosságát tekintve a legtöbb dicséretet testnevelés és sport (84), magyar nyelv és irodalom (89), ének-zene (98) és kémia (68) tantárgyakból adták a pedagógusok.

A tanév során nyelvvizsgát tett tanulók száma az előző évihez képest jelentősen nőtt. Ebben a tanévben 65 (előző tanévben 18) tanuló tett középfokú (B2) és 10 (előző tanévben 2) felsőfokú (C1) nyelvvizsgát. A sikeresen nyelvvizsgázó tanulók mindegyike a 10-12. évfolyamokról kerültek ki B2 és C1 szinten is.

Ebben a tanévben három tanulót kellett javítóvizsgára utasítani, az előző tanévi 0 fővel szemben, de háromnál több tantárgyból kapott elégtelen érdemjegy miatt nem kellett évfolyamot ismételnie egyetlen tanulónak sem.

Az érettségi vizsgák eredményei

Az iskolában összesen 93 fő vizsgázott. Valamennyien sikeresen, és bizonyítvánnyal zárták a megmérettetést. Közülük 72 fő (77%) sikeres emelt szintű vizsgát tett; 9 fő (10%) előrehozottként.

Kimutatás a vizsgaidőszakban elért emelt és középszintű érettségi vizsgaeredményekről vizsgatárgyanként* - 2021. május-júniusi

érettségi vizsgatárgy	szint	jelentkezők száma	százalékos átlag	osztályzat átlag
angol nyelv	emelt	15	68 %	4,53
angol nyelv	közép	34	70 %	3,97
biológia	emelt	16	70 %	4,75
biológia	közép	10	67 %	3,90
énekezen	közép	5-nél kevesebb	73 %	4,00
fizika	emelt	5-nél kevesebb	78 %	5,00
fizika	közép	5-nél kevesebb	78 %	4,50
földrajz	emelt	5-nél kevesebb	64 %	5,00
földrajz	közép	6	64 %	3,33
francia nyelv	közép	5-nél kevesebb	82 %	5,00
informatika	emelt	7	52 %	3,86
katolikus hittan	közép	5-nél kevesebb	82 %	4,75
kémia	emelt	5	39 %	2,80
kémia	közép	5-nél kevesebb	89 %	5,00
magyar nyelv és irodalom	emelt	5-nél kevesebb	70 %	5,00
magyar nyelv és irodalom	közép	90	75 %	4,40
matematika	emelt	9	61 %	4,44
matematika	közép	84	66 %	3,82
német nyelv	emelt	5-nél kevesebb	75 %	4,50
német nyelv	közép	5	62 %	3,60
olasz nyelv	emelt	5-nél kevesebb	70 %	5,00
testnevelés	emelt	8	67 %	4,75
testnevelés	közép	6	62 %	3,67
történelem	emelt	11	73 %	4,91
történelem	közép	82	63 %	3,83
vizuális kultúra (emelt szintű)	emelt	5-nél kevesebb	45 %	3,00
vizuális kultúra (közép-szintű, portfólió)	közép	10	58 %	3,30

* A kimutatásba valamennyi olyan érettségi vizsgaeredmény beszámításra került, melyet az adott tanévben a középiskolai tanulmányaikat a feladatellátási helyen befejezett vizsgázók értek el (beleértve mind a nappali rendszerű iskolai oktatásban, mind a felnőttoktatásban tanulókat), kivéve azokat az eredményeket, amelyeket már korábbi vizsgaidőszakokban szereztek meg (ún. közép- és emelt szintű beszámítós vizsgák). Az eredmények összesítésénél azonban azoknak a vizsgáknak az eredményeit, melyeken a tanulók nem jelentek meg, nem vettük figyelembe.



336 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, amelynek átlagos eredménye érdemjegyben kifejezve 4,23 (előző tanévben 3,21), azaz a középszintű érettségi eredmények egy egész érdemjegyet javultak az előző tanévi eredményekhez képest.

A tantárgyi vizsgaeredmények átlaga a katolikus hittanból, kémiából, fizikából és francia nyelvből volt a legmagasabb. A legalacsonyabb átlagot az emelt szinten kémia tárgyból vizsgázók érték el.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az átlageredmény 4,4 (75%), ez magasabb a tavalyi iskolai eredménynél és meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagát is. Matematika tantárgyból is az előző tanévhez képest javult az átlageredmény (3,82, 66%), ami meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok átlagát.

Emelt szinten az előző évhez képest csökkent a vizsgázók száma, összesen 77 (előző évben 89) vizsgát tettek le a tanulók. A vizsgák átlagos eredménye 64,15%, érdemjegyben kifejezve 4,38, ami a pontarányt tekintve és érdemjegyben kifejezve is majdnem egy egész jeggyel jobb eredmény a megelőző tanévi vizsgák eredményénél (51,08%, 3,63), ami szintén COVID miatti speciális szabályokkal szerveződtek. Úgy tűnik, hogy a tanárok és a tanulók egyaránt alkalmazkodtak a helyzethez és az egyéni motiváció, a saját tanulásukért érzett felelősség is javította az eredményeiket.

Magyar nyelv és irodalomból ebben a tanévben 3 fő vizsgázott emelt szinten. Eredményük 70%, ami meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagát (4,23 58,13%). Matematika tantárgyból kilencen vizsgáztak emelt szinten, érdemjegyük átlaga 4,44, 61,33%, ami csak kismértékben marad el a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagától (4,45, 66,48%).

A magatartás, fegyelem értékelése

(dicséretes, fegyelmi eljárások, fegyelmi intézkedések száma, igazolt és igazolatlan hiányzások száma tendenciája)

Míg az előző tanévben példamutató magatartásért és/vagy szorgalomért 95 fő kapott dicséretet, az összes tanuló mintegy 20,6%-a, addig ebben a tanévben 119 fő (25,8%). Valamennyi évfolyamon kaptak a tanulók a magatartásért és a szorgalomért dicséretet, a legtöbben a 9. évfolyamon (28 fő), a legkevesebben a 10. évfolyamon (15 fő)

A tanév során jogszabályban előírt fegyelmi eljárás nem volt.

Az igazolatlanul mulasztott tanulók száma nőtt az előző évihez képest (66 fő) ez az összes tanuló valamivel több, mint 14,3%-a. Az igazolatlanul mulasztó tanulók száma a 12. évfolyamon a legmagasabb (31 fő). Az egy igazolatlanul hiányzó tanulóra eső mulasztott órák száma a gimnáziumban az előző évi 2,1 órától 2,045 órára – minimálisan - csökkent.



Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával

Az igazgató a küldetés méltó képviselője, küldetésben járó intézményünknek nagyszerű vezetője. Egyszerre érti és élteti a tartományi célokat, illetve fogalmaz meg nevelői közösségével helyi célkitűzéseket; a célok megvalósítására áldozatos és tudatos munkával vezetői csapatot formál, struktúrát és folyamatokat épít, folyamatos reflexióban fejlesztve a működést. Nagy bizalommal és biztonságban gondolhatunk mindarra, ami és ahogy szegedi intézményünkben a karizmában bontakozik, elsősorban azért, mert olyan vezetőre, szervezeti-közösségi kultúrára és munkatársi csapatra tudunk hagyatkozni, ami egyszerre hagyományait élő és adaptív.

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés gazdag, sokrétű, gyümölcsöző. Az intézmény vezetésével számos közös, tartományi szintű fejlesztési projekt is létrejött.

A küldetés fenntarthatósága a gondos munkával biztosítottnak látszik, melyről a folyamatos pedagógiai, pasztorális és szervezeti innovációk is gondoskodnak. Fontos feladatunk, hogy ezek a tartományi térben is minél inkább terjedni tudjanak.

Szegedi intézményünk gazdálkodása kiegyensúlyozott, gondos, felelős. A fenntartó gazdasági igazgatóságával jó az együttműködés, kölcsönös a szükséges információ és segítségnyújtás áramlása. A gazdasági vezetés erénye a közös munkában a nyitottság, a feltárt hibák javítása, a fejlődni vágyás. A forrásszervezés működése és kapcsolódása is értékes.

Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés a tartományfőnökségi informatikai csoport szempontjából folyamatos fejlődést mutat az elmúlt években. Szakmai kérdésekben rendszeresen történt konzultáció, ami lehetővé teszi majd a tervezési és rendszerszintű együttműködést is. A vezetőség részéről erős az elköteleződés a digitális pedagógia iránt, mindenképpen kiemelendő a jó kapcsolat az informatikus munkatárssal, ami elősegíti a csapatban való gondolkozást.

A műszaki területen a fenntartói kapcsolatok a vezetői csapat tagjaival (igazgató, igazgatóhelyettes) valamint a műszakis kollégával kiegyensúlyozottak. A segítő szándék dominál a munkánkban, ez megkönnyíti az együttműködésünket. Az intézmény a kisebb "beruházási" feladatokat, feladatrészeket ügyesen, önállóan megoldja. A nagyobb projektek esetében közösen dolgozunk. Probléma, bizonytalanság esetén bátran fordulunk egymáshoz.

Köszönjük az intézmény vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a nevelési közösség minden tagjának!

Piarista Tartományfőnökség

Budapest, 2021. szeptember 2.