



**Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Szeged  
2021/2022-es tanév**

**FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS**

**Az intézmény stratégiai vezetése**

Szegedi intézményünk gazdag piarista hagyománnyal, sokszínű jelennel, ígéretes jövővel, alapos „szervezeti önismerettel” rendelkező, stratégiavezérelt intézmény. Elfogadott hitvallása és küldetésnyilatkozata mentén, a mindennapi munka során az alapértékek mentén működik.

Stratégiai szinten élő, lényeges témák a pasztorális szolgálat, a piarista gondolkodás és evangelizáció szemléletének bontakoztatása, az oktatási-nevelési tevékenység megújítása, a biztonságos iskola ügye, a személyes kísérés, a társadalmi felelősségvállalás és a szegények támogatása, a szülők, diákok, tanárok és a nevelés szolgálatában résztvevő egyéb munkatársak szakmai és lelki képzése, a kalazanciusi karizma és küldetés, illetve az ehhez való kapcsolódás lehetőségeinek, módjainak formálása, közösségek létrehozása, az egységes és nyilvános standardok alapján történő, személyközpontú nevelést és minőségi pedagógiai munka, a családokkal való együttműködés iskolai rendszerének építés.

Különös erőssége a közösségfejlesztés, a közösségi vezetés, a gazdasági stabilitásra törekvés, az elkötelezettség, a szülőkkel való párbeszéd. A vezetőknek a nevelőtestülettel közös törekvése, hogy a piarista emberképet megvalósítva szegedi iskolánk mai társadalmi igényekre választ kereső, pedagógusnak és diáknak egyaránt személyes fejlődési utat biztosító, sokszínű szegénység felé forduló, módszertani fejlődésre törekvő, közösségben megvalósuló, fejlődéshez szükséges feltételeket megteremtő / biztosító legyen.

A tanév jól illeszkedett az előző évek stratégiai folyamataihoz. A komoly fejlesztőmunka miatt tisztábban látták az eddigi stratégiai szerepeket, a tanév során jól tudták tartani magukat az elhatároltakkhoz. Kihívás volt ugyanakkor, hogy a közelmúltban új szerepek is keletkeztek, új feladatkörökkel, új munkaformákkal, a vezetői csapaton belüli új munkaformák pedig új időbeosztást igényeltek mindenkintől. Tapasztalatunk szerint az átállás sikeresen és eredményesen sikerült.

Az egyes stratégiai területekhez kapcsolódó munkacsoportok megalakultak. Nagy különbség van a már korábban is működő és az újonnan alakult munkacsoportok között. A vezetők újfajta kísérést igényeltek vezetői szerepükben. Az intézmény stratégiai céljai a tartományi célokhoz igazodva születtek. Ennek köszönhetően az egyes munkacsoportok jól tudtak kapcsolódni a tartományi folyamatokhoz, egyben egymást is jól tudták segíteni. A stratégiai területekhez tartozó munkacsoportok megalakulásával a vezető el tudta érni, hogy a tantestület tagjai közvetlenebbül is kapcsolódjanak a nagyobb ívű stratégiai munkához.

**Az intézményi főbb éves célok végrehajtásának megvalósulása**

*Pedagógiai munka*

- Az előző káptalanon kitűzött pedagógiai megújulás mint stratégiai cél kifejezett tudott lenni egész évben.
- A legnagyobb projekt a hetedik évfolyamhoz kötődő, kooperatív tanulási módszereket előtérbe helyező innováció volt, ami szervezeti kereteiben is változást hozott, a munkatársak az órák egy részét tömbösítve tartják.
- Az ebben dolgozó kollégák nem formális munkacsoportot alkotnak. A munkájukról, az előrehaladásról a tanév rendjében előre egyeztetett időpontokban, fórumokon számolnak be a vezetőnek és a tantestületnek is. A folyamatot a pedagógiai bizottság kíséri.
- A szaktanárokkal a vezetőnek évente kétszer, az osztályfőnökökkel háromszor van kötött beszélgetés az egyéni fejlődési tervükben megfogalmazottokról. Rendszeresek a vezetői



óralátogatások is. A szaktanári beszélgetésekhez ill. az éves tervek megfogalmazásához felhasználják az év végi diákmérések eredményeit is.

- Belső továbbképzések szerveződtek.
- Második félévben ismét tanárértékelő diákmérés történt, ami igen fontos folyamat.

### *Közösség és pasztoráció*

- A hagyományos vezetői szerep helyett, illetve mellett válságmenedzseri szerepet is kért a vezetőktől az előző év. A járvány hozta bizonytalanság megviselte a tantestületet. A biztonság, stabilitás és az erős irányítás szüksége sokszor megfogalmazódott, s ebben a munkatársak tudtak a vezetőre, a vezetőkre hagyatkozni; megtartó közeget jelentett a tanári közösség.
- Az egész vezetői csapatra jellemző a bizalom és a hatékony együttműködésre való törekvés.
- Nagy előrelépés, hogy az intézmény vezetése fel tudta venni a kapcsolatot és együttműködést tudott kezdeményezni az egyházmegyei ifjúságpasztoráció vezetőjével; a következő évre is válsult meg már közös tervezés.
- A Szemiramisz munkacsoport értékes méréseket valósított meg, és prevenciós foglalkozásokat szervezett. További elemekkel bővült a biztonságos iskola rendszere.
- A Kalazancius mozgalom gazdagon gyarapodott.
- A 300. évfordulóra való készülés sikeresen zajlott.

### *Szervezet- és munkatársi fejlesztési célok*

- Több területen, egyre inkább megtapasztalhattuk fenntartóként is a munkatársi „tanuló közösségek” létrejöttét. Az újfajta szervezeti működés más idő- és erőforrásbeosztást is igényel.
- A pedagógusok évre szóló egyéni fejlesztési tervei kiváló kezdeményezéseknek bizonyultak. A folyamat folytatódott.
- A mindennapi, hagyományos működés mellett a kollégák készek a folyamatos szervezeti megújulásra való vezetői törekvés támogatására, mai nagy kincs.

### *Működési és gazdasági célok*

- A költségvetés és pedagógiai célok összehangolása jól tervezett, összhangban van, ugyanakkor jelentős kihívást jelent a fenntarthatóság.
- Fontos erény a szervezettség, elkötelezettség, csapatszellem a gazdasági területen is.

## **A pedagógiai munka eredményessége**

### *Országos kompetenciamérés*

Az előzetes tervezési folyamatoknak megfelelően a 2021/2022-es tanévben jelentős mérföldkőnek számító változás következik a Magyarország köznevelési rendszerén belül a jogszabályok alapján meghatározott kötelező pedagógiai mérések rendszerében. Eddig az országos pedagógiai tárgyú mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A mostani tanévet érintő változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a mérési rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől az országos méréseket a tanulók online felületen teljesítették.

Ezzel voltak problémák és az eredmények ennek fényében csak korlátozottan lesznek értékelhetők.

A célnyelvi és idegen nyelvi mérések feladatellátási helyi szintű százalékos eredményét (gyorsjelentés) az OH nyilvánosságra hozta, de az eredmények bemutatásához készített adatvizualizációs felületen a 31 tanuló eredményeit problémát jelző mérésenként jelenítik meg.



A szövegértés, matematika, természettudomány és nyelvi területen fenntartói, intézményi és feladatellátási helyi szintű részletes elemzések 2023 február végén lesznek elérhetőek.

### *Tanulási eredményesség a tanulmányi eredmények tükrében*

*(tantárgyi követelmények teljesítése, ezen belül a kitűnők száma, tantárgyi dicséretetek száma, nyelv-  
vizsgák száma, évfolyamisméltés, javítóvizsga)*

A 2021/2022-es tanévben a kitűnő és a jeles tanulók száma csökkent az előző évihez képest. A gimnáziumban 34 fő, 7,4% (2021-ben 31 fő, 4,6%) kitűnő (5,00) volt és 98 fő, 20% (2021-ben 143 tanuló 31%) tanulmányi eredménye érte el 4,5 és 4,9 közötti átlagot. Az egyes évfolyamok eredményeit vizsgálva az állapítható meg, hogy viszonylag egyenletes az eloszlás a kitűnő tanulók aránya szempontjából. Valamennyi évfolyamon 5-6 fő, még a 12. évfolyamban is volt 5 kitűnő, ami a végzős, érettségi előtt álló tanulók COVID alatti, jórészt digitális munkarendben folytatott különös terhelése ellenére szép eredmény. Eközben a jeles tanulók száma is a 11. és a 12. évfolyamon a legmagasabb (20-22 fő).

Tantárgyi dicséretet a 7. és a 12. évfolyam között minden évfolyamon, valamennyi tantárgyban értek el tanulók. A legtöbb dicséretet a 9. (264) és a 10. (192) évfolyamon kapták a tanulók, az ezt megelőző és követő évfolyamokon lényegesen kevesebb a tantárgyi dicséretetek száma, a legkevesebb – az évfolyamon lévő osztályok számát is figyelembe véve – a 7. évfolyamon. Számosságát tekintve a legtöbb dicséretet testnevelés és sport (127), magyar nyelv és irodalom (124), angol nyelv (112) és katolikus hittan (76) tantárgyakból adták a pedagógusok.

A tanév során nyelvvizsgát tett tanulók száma az előző évihez képest nem változott jelentős mértékben. Ebben a tanévben 52 (előző tanévben 65) tanuló tett középfokú (B2) és 8 (előző tanévben 10) felsőfokú (C1) nyelvvizsgát. A sikeresen nyelvvizsgázó tanulók a 9-12. évfolyamokról kerültek ki B2 szinten és 11-12. évfolyamon C1 szinten. Az látszik, hogy egyre korábban vizsgáznak sikeresen a tanulók. Ebben a tanévben kilenc tanulót kellett javítóvizsgára utasítani, az előző tanévi 3 fővel szemben, de háromnál több tantárgyból kapott elégtelen érdemjegy miatt nem kellett évfolyamot ismételnie egyetlen tanulónak sem.

### *Az érettségi vizsgák eredményei*

Az alábbi kimutatás a vizsgaidőszakban elért emelt és középszintű érettségi vizsgaeredményekről szól vizsgatárgyanként, a 2022. május-júniusi időszakból.

A kimutatásba valamennyi olyan érettségi vizsgaeredmény beszámításra került, melyet az adott tanévben a középiskolai tanulmányaikat a feladatellátási helyen befejezett vizsgázók értek el (beleértve mind a nappali rendszerű iskolai oktatásban, mind a felnőttoktatásban tanulókat), kivéve azokat az eredményeket, amelyeket már korábbi vizsgaidőszakokban szereztek meg (ún. közép- és emelt szintű beszámítós vizsgák). Az eredmények összesítésénél azonban azoknak a vizsgáknak az eredményeit, melyeken a tanulók nem jelentek meg, nem vettük figyelembe.

Tantárgy	Szint	Létszám	Jegy átlaga	% átlaga
Magyar nyelv és irodalom	közép	86	4,49	76,76
Angol nyelv	közép	76	4,64	84,81
Angol nyelv	emelt	32	4,65	68,65
Biológia	közép	9	4,11	69,00
Biológia	emelt	10	4,20	61,20
Ének-zene	közép	5-nél kevesebb	5,00	84,00
Fizika	közép	5-nél kevesebb	4,50	82,00
Fizika	emelt	5	4,80	68,00
Földrajz	közép	7	4,29	69,71
Francia nyelv	közép	5-nél kevesebb	4,00	76,00
Informatika	közép	38	4,08	69,37
Informatika	emelt	13	4,00	54,15
Katolikus hittan	közép	9	3,77	59,77
Kémia	emelt	6	4,83	74,67
Magyar nyelv és irodalom	emelt	5	5,00	71,60
Matematika	közép	82	3,96	67,88
Matematika	emelt	7	4,71	67,43
Német nyelv	közép	5-nél kevesebb	3,50	53,50
Olasz nyelv	közép	5-nél kevesebb	4,33	76,00
Spanyol nyelv	közép	5-nél kevesebb	5,00	94,00
Spanyol nyelv	emelt	5-nél kevesebb	1,00	39,00
Testnevelés	közép	5-nél kevesebb	4,00	70,00
Testnevelés	emelt	12	4,91	58,90
Történelem	közép	77	4,36	74,06
Történelem	emelt	16	4,44	63,69
Vizuális kultúra	közép	6	4,00	71,83

401 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, amelynek átlagos eredménye érdemjegyben kifejezve 3,74 (előző tanévben 4,23), azaz a középszintű érettségi eredmények jelentősen romlottak az előző tanévi eredményekhez képest.

A tantárgyi vizsgaeredmények átlaga magyar nyelv és irodalomból, angol nyelvből és fizikából volt a legmagasabb azon tárgyak közül, ahol 3-nál többen vizsgáztak. A legalacsonyabb átlagot az közép szinten matematika és katolikus hittan tárgyból vizsgázók érték el.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az átlageredmény 4,75 (77%), ez magasabb a tavalyi iskolai eredménynél és meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagát is. Matematika tantárgyból emelt szinten az előző tanévhez képest javult az átlageredmény (4,71, 67,73%), ami azonban nem haladja meg a nappali tagozatos gimnáziumok átlagát.

Emelt szinten az előző évhez képest jelentősen nőtt a vizsgázók száma, összesen 107 (előző évben 77) vizsgát tettek le a tanulók, ami valószínűleg annak tudható be, hogy nem kellett a speciális COVID szabályokkal küzdeniük és hagyományos, írásbeli és szóbeli vizsgát tehettek. A vizsgák átlagos eredménye 34,85%, érdemjegyben kifejezve 2,36, ami a pontarányt tekintve és érdemjegyben kifejezve is két



egész jeggyel rosszabb eredmény a megelőző tanévi vizsgák eredményénél (64,15%; 4,38). Ennek okát keresni érdemes.

Magyar nyelv és irodalomból ebben a tanévben 5 fő vizsgázott emelt szinten. Eredményük 71,6%, ami meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagát (68,13%). Matematika tantárgyból heten vizsgáztak emelt szinten, érdemjegyük átlaga 4,71, 67,43%, ami kismértékben marad el a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagától (4,89, 69,48%).

### **Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával**

Az igazgató a küldetés méltó képviselője, küldetésben járó intézményünknek nagyszerű vezetője. Egyszerre érti és élteti a tartományi célokat, illetve fogalmaz meg nevelői közösségével helyi célkitűzéseket; a célok megvalósítására áldozatos és tudatos munkával vezetői csapatot formál, struktúrát és folyamatokat épít, folyamatos reflexióban fejlesztve a működést. Nagy bizalommal és biztonságban gondolhatunk mindarra, ami és ahogy szegedi intézményünkben a karizmában bontakozik, elsősorban azért, mert olyan vezetőre, szervezeti-közösségi kultúrára és munkatársi csapatra tudunk hagyatkozni, ami egyszerre hagyományait élő és adaptív.

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés gazdag, sokrétű, gyümölcsöző. Az intézmény vezetésével számos közös, tartományi szintű fejlesztési projekt is létrejött.

A küldetés fenntarthatósága a gondos munkával biztosítottak látszik, melyről a folyamatos pedagógiai, pasztorális és szervezeti innovációk is gondoskodnak. Fontos feladatunk, hogy ezek a tartományi térben is minél inkább terjedni tudjanak.

Szegedi intézményünk gazdálkodása kiegyensúlyozott, gondos, felelős. A fenntartó gazdasági igazgatóságával jó az együttműködés, kölcsönös a szükséges információ és segítségnyújtás áramlása. A gazdasági vezetés erénye a közös munkában a nyitottság, a feltárt hibák javítása, a fejlődni vágyás. A forrásszervezés működése és kapcsolódása is értékes.

Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés a tartományfőnökségi informatikai csoport szempontjából folyamatos fejlődést mutat az elmúlt években. Szakmai kérdésekben rendszeresen történt konzultáció, ami lehetővé teszi majd a tervezési és rendszerszintű együttműködést is. A vezetőség részéről erős az elköteleződés a digitális pedagógia iránt, mindenképpen kiemelendő a jó kapcsolat az informatikus munkatárssal, ami elősegíti a csapatban való gondolkozást.

A műszaki területen a fenntartói kapcsolatok a vezetői csapat tagjaival (igazgató, igazgatóhelyettes) valamint a műszakis kollégával kiegyensúlyozottak. A segítő szándék dominál a munkánkban, ez megkönnyíti az együttműködésünket. Az intézmény a kisebb "beruházási" feladatokat, feladatrészeket ügyesen, önállóan megoldja. A nagyobb projektek esetében közösen dolgozunk. Probléma, bizonytalanság esetén bátran fordulunk egymáshoz.

Köszönjük az intézmény vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a nevelési közösség minden tagjának!

Piarista Tartományfőnökség

Budapest, 2022. szeptember 2.