

2022. tavasz – XX. évfolyam 2. (121.) szám

A szegedi piaristák lapja

PIAR FUTÁR



**SZIA
URAM!**



ÉRETTSÉGI ÉRDEKEL?

**„Isten arra hív, hogy
határozottan döntsetek.
Terve van mindannyiőtokkal:
ha megismeritek ezt a tervet
és felelték erre az elhívásra,
az egyet jelent a személyes
kiteljesedésetekkel.”**

Franciscus



PLEASE NO MORE WAR
LOVE



Piarista turista

Szakál Ádám tartományfőnök beszédének szerkesztett változatát olvashatjátok, amely *A piaristák 300 éve Szegeden* kiállítás megnyitóján hangzott el. A kiállítás 2022. február 18. és május 7. között látogatható.

Napjainkban föllendült a tömegturizmus, ami nagy lehetőség, sok-sok ember él meg belőle. Viszont nehéz látni, amikor egy-egy város, amelyet elkap ez a lehetőség, szinte csak a turistáinak él, azért talál ki attrakciókat, azért építkeznek, hogy a vendégeket szolgálja. Így az eredeti városiak gyakran már nem használják, nem élnek a településüket. De az sem jó, ha egy város önmagába zárkózik, csak az emlékeire, csak önmagára büszke, csak saját magának él, nem tud befogadó lenni, kifelé is kommunikálni.

Sem egy városnak, sem egy iskolának nem az a lényege, hogy zárkózottan büszke legyen a múltjára, vagy éppen mutogassa magát, hanem hogy színtere legyen az életnek, hogy éljen, és életet adjon.

Az emlékek és a vendégek fogadása mégis fontos. Ha valakit meghívok, el is mesélem, ki vagyok, mire vagyok büszke.



Másrészt saját magam miatt: ha vendéget fogadok, és megmutatom az emlékeimet, magamhoz is közelebb kerülök. Ha jönnek a meghívottak, mivel is kínáljuk őket, ami bennünket ír le? Melyek azok a szokások, tárgyak, épületek, amelyek megmutatják identitásunkat?

Szeged a mindig újraéledő város volt. Létezett már a rómaiak idején átkelőhelyként, de aztán elpusztult. Újraéledt, majd jöttek a tatárok és törökök. És újra újraéledt. Jött az árvíz, de feltámadt romjaiból.

A szegei piarista iskola is ilyen: újraéledő intézmény. Helyszíne, épülete is folyton változott. Itt nincsenek évszázados falak, elkoptatott padok, nem lehet mutogatni termeket, ahol már ez meg az a nagy ember, öregdiák is tanult.

De az iskola önmagában is mindig megújuló, hiszen nem a nagy 12-eseké,

hanem mindig érkeznek az új hetedikes, kezdő diákok. Őket minden évben be kell fogadni, régi és új emlékeket, tárgyakat mutatni nekik, átadni az identitást.

Az iskola történetét tárgyak is elmesélik. Olyan tárgyak ezek, amelyek a saját identitásunkat erősítik, viszont mindig az élő iskoláról mesélnek. Mert az iskola nem turistakirakat vagy önmagáért való „élmű”, hanem mindig és most is élő esemény: élmények és az abban élő személyek helye.

Ezek a tárgyak minket mondanak el, egyszerre utalnak az identitásra, Kalazanciusra, Szegedre, a gyerekekre, és egyszerre mutatják, miben is élünk: iskolában, tanulásban, gyerekek és tanárok közötti történetekben. Ez az a világ, amelyet mi, piaristák nagyon otthonosan szeretünk, és amelyet a hozzánk érkezőknek is élménnyel telve be akarunk mutatni. Ezt a világot akarjuk a jövőben is élni, itt Szegeden.

Az apró tárgyak mind egy-egy életről mesélnek

Jusztinné Nedelkovics Aliz igazgató únnepi beszéde *A piaristák 300 éve Szegeden* kiállítás megnyitóján hangzott el. Ennek szerkesztett változatát olvashatjátok.

Iskolánk, a szegei piarista gimnázium indulásának 300-as jubileumi ünneppsorozat az egész tanévünket végigkíséri.

Hosszú idő 300 év, de maga az idő elegendő indok-e az ünneplésre? Vagy inkább az örökség és az évszázadok alatt összegyűlt érték az, ami méltóvá teszi intézményünket egy ilyen eseményre? Megállni egy pillanatra, megnézni, honnan indultunk, hova jutot-

tunk a három évszázad alatt. Mi az, ami előre tudta vinni ennyi idő alatt, annyi viszontagság között az iskolát?

„A múltért hálát adva, a jelen vállalásával és a jövőbe tekintve kell megemlékeznünk.” – idézhetjük Pedro Aguado, a piarista rend generálisának szavait.

A kiállítás, az ott látható emlékek segítenek felidézni az iskola életének mozzanatait. Az apró tárgyak mind egy-egy életről mesélnek, közelebb hozzák a múltat. Eszünkbe juttatják mindazokat, akik nekünk mintát adva a 300 év alatt megfordultak Kalazancius szegei iskolájában: diákként, tanárként vagy akár barátként.

Ez az ünnepünk a Pedro Aguado generális atya által hirdett hivatás évéhez kapcsolódva emlékeztet minket, miért is maradt fenn az iskola. Mert 300 éve mindig voltak, akik figyeltek Isten hívására, akik hittek Kalazanciusban. Szerzeteseink, akik őrizték és őrzik a lángot, és a világi munkatársak, akik velük egy közösségben építik Kalazancius álmát.

És mi a mi feladatunk? A jövőbe tekintve elődeinkhez hasonlóan fennmaradót alkotni, hogy utódaink büszkén, példát véve rólunk kövessék és folytassák a kalazanciusi utat.

IMPRESSZUM

PIÁR FUTÁR – A szegei piaristák lapja – Megjelenik egy tanévben négyszer – Lapengedély száma: 2.2.4/1513/2003. – Kiadó: Dugonics András Piarista Gimnázium – Felelős kiadó: Jusztinné Nedelkovics Aliz igazgató – Szerkesztők, szerzők: Börcsök Viktória, Hidegkuti Ádám, Juhász Ágnes, Kozma Tamás, Krabót Bertalan, Szabó Zafira, Szabó Zsombor, Szendrényi Borbála, Szirmai Zalán, Vigyikán Zorka, Zsiga Gréta – Korrektúra: Posztós Ildikó Piroksa – Szerkesztőség: 6724 Szeged, Bálint Sándor u. 14. – Email: piarfutar@szeged.piarista.hu – Kizárólag belső terjesztésre. NYOMÁS E-press Nyomdaipari Kft., Szeged, Kossuth L. sgt. 72/B.

ISKOLAI DOLGOZATOKBÓL:

- VAZUL, MIUTÁN MEGVAKÍTOTTA, MEHETETT, AMERRE LÁTOTT...
- A KASZT ZÁRT TÁRSADALMI CSOPORT, AMI KÖZÖTT
CSAK LÉLEKVÁNDORLÁSSAL LEHET MOZOGNI.

ELEKTROMOS NÉPAUTÓRA LENNE SZÜKSÉG

Vigyikán Zorka a 11. A osztály tanulója, de már ilyen fiatalon abban a megtiszteltetésben volt része, hogy akadémikusok szerkesztették egyik tanulmányát, amely egy rangos természettudományos folyóiratban jelent meg. Az interjú után részletek olvashatók a dolgozatból.

Egy elég komoly cikked jelent meg a *Természet Világa* című tudományos folyóiratban. Az írásod a járművek károsanyag-kibocsátásáról (emissziójáról) szól. Hogyan találd rád ez a téma?

Mindig is vonzott a környezetvédelem, de csak nemrég kezdtem igazán elmerülni a témában. Ha jól emlékszem, akkor kezdtem el jobban érdeklődni az elektromos autók iránt, mielőtt megtudtam, hogy van ez a pályázat. Így amikor témaválasztásra került a sor, nem is volt kérdés, hogy miről írok.

Ha röviden össze kellene foglalni a cikked lényegét, mit mondanál, hogyan áll a világ az emisszió terén? Jó úton haladunk? Vagy csak látszateredményeink vannak?

Röviden, tömören: nem túl jól. Tudom, elég lejárt téma már, de igaz. Minden nap romlik a helyzet, csak nem vesszük észre. Persze a jelenlegi törekvések elképesztő befolyással vannak környezetünkre, de nem elégséges ez a cselekvés, amit most teszünk. Nem mondanám látszateredménynek, de arányában véve egyelőre nem túl sok. A jó irány már megvan, már csak a követőket kell gyűjteni.

Mi a helyzet Magyarországgal ezen a téren?

Magyarország (mint sok más téren is) elég lassan veszi fel a tempót. Nem sokat beszélünk ilyen témákról itthon. Viszont azt meg kell hagyni, hogy a napelemek itt is egyre népszerűbbek, új házakon már kötelezőek is, ha jól tudom, és villanyautókkal is egyre gyakrabban találkozunk a városban.

Mire lenne szükség, hogy radikálisan csökkenjen a járművek károsanyag-kibocsátása?

Egy elektromos népautóra, jobb tömegközlekedésre, kiépítettebb kerékpárút-hálózatra, milliányi dolgot fel lehetne sorolni, amivel rá lehetne venni az embereket, hogy hanyagolják a hagyományos kocsikat. Az elektromos autókkal jelenleg az a probléma, hogy drágábbak, mint egy belső égésű (bár folyamatosan csökkennek az árak), és legtöbbször nem engedhetik meg maguknak. Ennek orvosolásához olcsóbb akkumulátor-alapanyagot kellene találni, de még anélkül is hosszútávon jobban megérheti egy villanyautó pénzügyileg. De tulajdonképpen az is sokat segítene, ha vonzóbb lenne a



tömegközlekedés, a kerékpározás, mert annyival is kevesebb autó lenne az utakon.

Ha megszerzed a jogosítványt, milyen autót veszel? Teslád lesz?

Ha megszerzem a jogosítványt, valószínűleg nem veszek addig autót, ameddig nem muszáj, vagy nem kerestem meg rá magam az árát. Viszont addig is annyit fog változni a kínálat, hogy ezt előre megmondani szinte lehetetlen. Ha a Tesla ár-érték arányban megfelelő lesz nekem, akkor természetesen elképzelhető, de az általános megítélés ellenében korántsem az egyedüli vagy a legjobb elektromos autómárka a piacon.

Milyen tanári segítséget kaptál a cikk elkészítése során?

Írás közben nem igazán kértem segítséget senkitől, de amikor készen lett, és csak „szépítgetni” kellett, akkor Ladányi Andrea tanárnő segített. Nélküle nem tudtam volna, hogyan kell kinéznie egy ilyen pályázatnak.

Mit javasolsz? Hogyan érdemes belekezdeni egy ilyen cikk elkészítésébe?

Kutatómunka. Jó sok kutatómunka. Az elején mindenképpen utána kell nézni mindennek, ami esetleg témabavágó lehet, majd ezek alapján ajánlott egy vázlat szerkesztése, hogy ne bonyolódjon bele az ember a mondandójába (ahogy az velem is megtörtént, jópárszor). Ne kövesse el senki azt a hibát (mint én), hogy az izgatottság hevében csak belecsap a lecsóba, aztán másnap ő sem érti, hogy mire akart kilyukadni.

Milyen pályára készülsz?

Jelenleg energetikai mérnöki pálya lenne az elképzelés, de a véleményváltoztatás jogát fenntartom.

A kérdéseket a szerkesztőség tagjai közösen állították össze

„DE AMIRE A REMÉNYNÉL IS NAGYOBB SZÜKSÉGÜNK VAN, AZ A CSELEKVÉS”, AVAGY EMISSZIÓT SZÜNTESS!

Hogyan csökkenthetnénk a jövőben a gépjárművek károsanyag-kibocsátását? Az alábbiakban részletek olvashatók Vigyikán Zorka (11. A) ezen problémával foglalkozó cikkéből, amelyet a XXX. Természet-Tudomány Diákpályázatra írt. A tanulmány a *Természet Világa* című természettudományos szaklapban jelent meg. A címben szereplő idézet Greta Thunberg-től származik.

A városokban az autók felelősek a nitrogén-dioxid kibocsátás 80%-áért. Az ilyen hatalmas mértékű nitrogén-dioxid emisszió nemcsak az emberek, hanem az állatok és növények életére is hatással van. Megannyi légúti károsodást és betegséget okoz, és ezeknek főként a gyerekek vannak kitéve. Sem az utcán játszó gyerekek, sem pedig szüleik, akik jóhiszeműen engedik ki őket, nem is gondolnak bele, hogy a mellettük elszáguldó kocsik milyen visszafordíthatatlan károkat okozhatnak a szervezetükben.

Viszont nem csupán közvetlenül vannak hatással szervezetünkre a mindennapi tevékenységeink alatt kibocsátott gázok, valamint nem egyedül a gépkocsik felelősek ezért, hanem számtalan más terület, ahol olyan fosszilis tüzelőanyagokat égetünk el, mint például a kőolaj, földgáz és a

kőszén. Az eredetileg életet adó mechanizmus az, ami a veszéllyel van ránk. Ironikus, nemde? Az üvegházhatás negatív irányú változására gondolok, amiről biztos vagyok, hogy szinte mindenki hallott már.

A szén-dioxid légkörben lévő koncentrációja az 1700-as évek közepe óta folyamatosan csak növekszik. Az ipari forradalomtól kezdve, körülbelül másfélszeresére nőtt a CO₂ részecskék sűrűsége a levegőben. Ennek a fele csupán alig több, mint az elmúlt 30 évben bekövetkezett növekedés. Ezen kívül az évente kibocsátott szén-dioxid 1970 és 2004 között 80%-kal nőtt. Ehhez képest a metán koncentrációja 1750-hez képest több mint a duplájára emelkedett. Igaz, hogy számszerűleg kevesebb a metánrészecske, mint a szén-dioxid, viszont az üvegházhatást okozó képességeiket 20 évre átlagolva láthatjuk, hogy az előbbi 67-szer erősebb. A dinitrogén-oxid erőssége 290-szerese a CO₂-nek, így annak ellenére, hogy sokkalta kisebb koncentrációban van jelen a légkörben, ugyanannyira, ha nem fokozottabban veszélyes.

Ezek a gázok (akár természetes vagy mesterséges úton kerülnek a levegőbe) meggátolják, hogy a Földre érkező napsugarak hőenergiájának fele, melyet a felszín nem nyel el, kijusson a légkörből. Így bennreked az energia, és melegszik a Föld hőmérséklete. Ez egy természetes folyamat, ami nélkül az átlaghőmérséklet nagyjából 30 °C-kal lenne alacsonyabb. Tehát eredetileg ez egy szükségszerű és pozitív jelenség, az emberek azonban sokszorosára növelték a hatásfokát, ezzel visszafordíthatatlan károkat okozva.



- LEONARDO DA VINCI KÉT OLASZ FÖLDBIRTOKOS VOLT A KÖZÉPKORBAN.
- A FÖLD NAPPAL A NAP, ÉJJEL PEDIG A HOLD KÖRÜL KERING...

Honnan vegyünk tiszta energiát?

Mi lenne, ha minden épületen napelem lenne, mindent azok segítségével működtetnénk? Megoldana mindent? Sajnos a válasz: nem. Miért? Mert csak napközben tudnánk a napelemekkel áramot termelni. Ezen kívül az előállításuk során úgynevezett szürke energia keletkezik. Ez egy indirekt környezetszennyezési forma, azaz nem a használat, hanem a gyártás folyamán keletkeznek káros anyagok. Ez egy elkerülhetetlen velejárója a hasonló technológiák gyártási eljárásának, de el kell fogadnunk, hogy nagyon nehéz, ha nem lehetetlen 100%-os emissziómentességet létrehozni. Ettől eltekintve a probléma még mindig az, hogy napközben, mikor bőszen termelődik az energia otthonunkban, akkor legtöbbünk nincs otthon. A felnőttek dolgoznak, a gyerekek iskolában vannak. Ezáltal nem használjuk fel a termelt energiát azon nyomban. Erre jelenleg kétféle megoldás lehetséges: eltároljuk a napközben termelt napenergiát, vagy találunk egy olyan technológiát, aminek segítségével éjszaka is tudunk áramot termelni.

Léteznek akkumulátorok, amelyek elraktározzák a fel nem használt áramot, így ezt akár éjszaka is fogyaszthatjuk, valamint a feleslegesen termelt energiát a közüzemi hálózatba táplálja be. Ugyan megoldható, azonban rendkívül költséges ezek karbantartása és időnkénti cseréje.

A második lehetőség egy olyan módszer, aminek segítségével az éjszaka folyamán is tudunk áramot létrehozni. A folyamat nem azon alapszik, mint a hagyományos napelemek, hogy a napsugarak hőenergiáját alakítja át elektromos energiává. A napközben felhevült, környező tárgyak által infravörös sugárzás formájában leadott hőt veszi fel, és sugározza ki a világűr felé, ami jóval hidegebb, mint maga az eszköz. Elméletileg nappal is működőképes, azzal a feltétellel, hogy védve van a napsugárzástól. Ez a technológia találó módon a „fordított napelem” nevet kapta, és egyszer akár alkalmas lesz arra, hogy az átlagember energiaszükségeit éjjel-nappal kielégítse. Mivel egyelőre nem igazán elterjedt az alkalmazása, valószínűleg igen magas ára van egy ilyen berendezésnek.

Vezeték nélküli töltés?

Az elektromos autók töltésével kapcsolatban nekem is támadt egy ötletem. Kicsit a „ha a hegy nem megy Mohamedhez, Mohamed megy a hegyhez” közmondás inspirált. Mi lenne, ha a házunkban megtermelt áramot nem kellene csak a házban elhasználni? Ha át tudnánk transzportálni az elektromos autóknál maradvány töltőállomáshoz. Képzelnék el! Megállunk egy parkolóban, ahol van töltőállomás, és nem is kell tulajdonképpen fizetnünk (maximum a szolgáltónak egy csekély összeget az állomások fenntartásáért), mivel az otthonunkban folyamatosan termelődő áramot használnánk fel. Elég bonyolult lenne megoldani, de nem lehetetlen!

Tekintsünk egy ideális jövőbe, ahol már sok-sok parkolóban külön szekciók vannak elektromos töltőkkel ellátva az ilyen típusú gépjárműveknek. Az egyértelmű, hogy minél nagyobb az igény, annál több ilyen állomást hoznak létre. Tegyük fel, hogy egy cég parkolójának körülbelül már a fele ilyen töltőkkel van felszerelve. A vállalat nem biztos, hogy ingyen tudná szolgáltatni az áramot költségvetési okok miatt, viszont ilyenkor merülhetne fel a transzportálás. Az egyes otthonokban megtermelt energiát tudnák az akkumulátor felhasználni. Ez nem is olyan elképzelhetetlen, mint amilyenek elsőre hangzik. Kisebb formában ugyan, de ma is megvalósulhat ilyen típusú energiaátadás, amikor például vezeték nélkül töltjük a telefont. Természetesen nem ugyanazt a technológiát követelik meg a töltőállomások, de



a koncepció hasonló. A WPT (wireless power transmission – vezeték nélküli energiaátvitel) elektromágneses mikrohullámokat használ, és amire szükség van ahhoz, hogy két készülék között megtörténjen ez az energiaátadás, az egy-egy antenna. Már 2015-ben japán fejlesztők 1,8 kilowatt energiát tudtak kábelek nélkül 55 méterre áramoltatni. Ezek az áttörések, amikről az emberek többsége nem is tud, elképesztő hatással vannak a jövőnkre.

Az előbbi technológiának nagyszabású alkalmazása az egyik lehetséges megoldás. Viszont van egy evidensebbnek tűnő lehetőség a fenti probléma kiküszöbölésére: ha egyszerűen napelemek lennének a töltőkön. Ezt sokkal praktikusabb elképzelni úgy, hogy nem egy-egy panel van minden töltőn, hanem ezek össze vannak kapcsolva, hasonlóan egy árnyékolóhoz. Megfelelő technikával ezeket a napelemeket mint a napraforgókat, lehetne az optimális irányba automatikusan forgatni érzékelők segítségével. A fel nem használt energiát a szóban forgó cég az épület energiaellátására tudná fordítani.

Mi van, ha már feltöltődött az autó, valaki más, aki pedig használná a töltőt, nem tud hozzáférni? A tulajdonos dolgozik, nincs ideje leszaladni, kihúzni a töltőről az autót, és átparkolni egy másik helyre. Ilyen esetben használhatnánk azt a ma is létező robot töltőfejet, amely emberi segítség vagy asszisztálás nélkül, önállóan bedugja saját magát az autóbába. A példánál maradva, a töltőállomások ezekkel a robot töltőkkel lehetnének ellátva. Azzal egészíthetnénk ki, hogy tökéletesítjük a kezdetlegesebb formában ma is előforduló autopilot funkciót. Az autopilot nem más, mint az önvezetés, amit egyre pontosabbá fejlesztenek, és ennek segítségével az autók sofőr nélkül közlekedhetnek.

Térjünk vissza a parkolóba, ahol eddig barangoltunk, és mondjuk, hogy az egyik autó 100%-ra fel van töltve. A tulajdonosnak érkezik egy értesítés egy telefonos alkalmazáson, viszont éppen dolgozik, nem tud átparkolni, hogy másnak helyet adjon a töltéshez. Ekkor az applikáció segítségével a robot töltő lecsatlakozik, az autó pedig kamerák segítségével megkeresi az üresnek jelölt parkolóhelyet, amit szintén az appon kiválasztott az emberünk. Egy másik dolgozónak ugyanazon alkalmazáson jön a várva várt hír, miszerint felszabadult egy töltő. A más autókkal való baleset, ütközés elkerülése végett úgy mond „lestoppolta” már korábban ezt az állomást, és ő a következő a várólistán. Csak rányom a kijelzőn a töltőállomásra, és az autó odavezeti magát. Innen az automata töltő veszi át a szerepet, hozzácsatlakozik a járműhöz. Ez egy lehetséges forgatókönyv, amelyet lehetne még bővíteni a korábban említett módszerekkel, mint például az otthoni napelem által megtermelt áram transzportálásával. Ehhez egy bizonyos azonosító eljárásra lenne szükség, egy kódra, amit a bizonyos applikációba beírva a töltőállomás tudná, hogy honnan kell átvenni az energiát.

Ez az alkalmazás a multifunkcionalitás „élő” példája lenne. Látni lehetne rajta a legközelebbi töltőket, a fenti példában lévő feladatokat is ellátna, egyszerre kommunikálna az autóval és a töltőállomással is.

Félreértés ne essék, annak ellenére, hogy elképzelhető, nem könnyű mindezeket kivitelezni. Milliányi problémával találkozhatunk szembe, ha alaposabban átgondoljuk a dolgokat. Például az autók töltőjének általában van egy fedele, egy „védőrétege”, amely megnehezíti a robotkar dolgát a töltő csatlakozásakor. Ezt úgy lehet esetleg kiküszöbölni, hogy az autóba kellene építeni egy programot, amelyet az említett telefonos app segítségével tudna irányítani egy érintéssel a tulajdonos. Viszont biztonsági okokból kellene egy megerősítés, hogy biztosan ki akarjuk nyitni a fedőt.

Viszont nem fog egyik pillanatról a másikra megfordulni a világ. Arra is gondolni kell, hogy hogyan lehet ezt a változást elindítani, népszerűbbé tenni. Elsősorban a tévhiteket kell eloszlatni, mint például hogy az elektromos autó csak egy pénznyelő, sokkal többbe kerül megvenni és fenntartani, mint egy benzin-, vagy dízelautót. Mert a valóság nem ilyen fekete-fehér. Igaz, hogy ma egy villanyautó egy népaúthoz képest drága, a többség még nem tudja megengedni magának. De egyrészt ez idővel változni fog, másrészt egy benzinautó fenntartása: az olajcserék, a szervíz, és a tankolás sokszorosa, mint amennyit egy elektromos autóra kell költeni.

Másik félreértés, hogy az akkumulátorok hamar tönkre mennek; pár év, és mehetnek a kukába. Egy valamire való villanyautó sokáig állja a sarat. Egy finn taxis például 400.000 km-t tett meg egy Tesla Model S-sel, és az akkumulátorkapacitás 93%-on volt utána. Ez mutatja, hogy milyen hosszú életű lehet egy akkumulátor.

Mi van a Teslán kívül?

Felmerülhet az észszerű kérdés, hogy miért nem raknak a gyártók napelemeket az autókra, ha ennyire zöldek akarnak lenni. Igazából léteznek ilyen próbálkozások, és nem mindegyik reménytelen. Bár ha ráraunk egy napelemet az autó tetejére, még a legoptimálisabb esetben sem érné meg, hiszen nem termel annyi energiát, amely elegendő lenne a kocsinak. De ha nem lehet növelni a napelem mennyiségét, miért ne próbáljuk meg csökkenteni a jármű fogyasztását? Az Aptera ezt nem máshogy oldotta meg, mint hogy kikapott egy kereket, áramvonalasította az autót, és a tetejére mehetett is a napelem. A légellenállása olyan kicsi lett ennek a járműnek, hogy szinte nincs is, ezzel hatalmasat csökkentettek az energiaigényen. Ez az autó a megjelenés és a technika terén is kitűnik más modellek közül. A vállalat szerint egy átlagembernek egyszer sem, vagy legrosszabb esetben is évente maximum 11-szer kellene töltenie az akkumulátort. Az befolyásolhatja a szükséges töltések számát, hogy milyen gyakran, milyen messze utazunk, valamint hogy mennyi napsütést kap a panel a tetőn.

Az embereket nemcsak a tévhitek gátolják meg abban, hogy zöldek legyenek, hanem a pénzügyi háttér hiánya is. A többség egyszerűen nem tud megvásárolni egy rendes villanyautót, viszont már kicsivel többen tudnak esetleg hibridet választani. Egy hibrid vásárlása leginkább azoknak kedvező, akik többnyire a városban közlekednek, és csak ritkán mennek olyan távolságra, hogy a belsőégésű motort kelljen beizzítani. Ez egy kompromisszumos beruházás, hiszen nem teljesen zöld, de így is sokat tesz a környezet védelméért.

Vigyikán Zorka, 11. A



„A cigány tánc mindig jó kedvre derít”

Kothencz Bertalan, 11. A osztályos tanuló szabadidejének jelentős részét néptáncjal tölti. Évtizedes kitartó munkájának legújabb eredményéről kérdeztük.

Márciusban a Tiszavirág Néptáncgyüttes tagjaként megkaptad a Martin György Táncszövetség különdíját. Milyen produkcióval érdemelted ki ezt az elismerést?

A kötelező anyag a Dél-Alföldről oláhos férfi tánc volt, míg a szabadon választott táncom felcsíki székelly verbunk és zsuka volt. Ezeket együttesen vették figyelem-

be a színpadi jelenléttel és a technikai tudással együtt.

Mikor kezdted néptáncolni?

Óvodás korom óta táncolok. A Szeged Táncgyüttes berkein belül kezdtem, majd amikor hat éve létrejött a Tiszavirág, amit mestereim, Tóth Gábor és Goda Kata alapítottak, akkor velük tartottam, és azóta is itt táncolok. Számos versenyen indulok szólóban és a csoporttal, Szegeden számos közösségi programra kapunk meghívást, országsszerte veszünk részt fesztiválokon, ahonnan nívós díjakat hozunk el. Idén június 19-én a Szegedi Nemzeti Színházban lesz az együttesünk évzáró műsora, amelyet szívesen ajánlok minden érdeklődőnek.

Mi az, amit legjobban szeretsz a néptáncban?

A táncban az fog meg igazán, hogy számomra ez egy önkifejező eszköz, mestereim és a közösség egy stabil pont az életemben, az identitásom részének érzem. Ha rossz kedvem van, cigányzenével vagy cigány táncjal akár mikor jó kedvre lehet deríteni.

Hol lehet látni téged és a Tiszavirág Néptáncgyüttest a közeljövőben?

Idén kaptam meghívást egy hivatásos

tánckarba, ahol egy táncszínházi előadásban dolgozunk fel a *Pál utcai fiúkat*. Ez hatalmas előrelépést jelent a „karrieremben”.

Hány próbátok van egy héten, és azok hogyan zajlanak?

A csoportos próbák heti kétszer vannak, szerdán és pénteken 18 és 21 óra között. Emellett egyedül és a párommal is szoktam próbálni heti kétszer két-három órát. Általában hétvégenként fellépés vagy próba van egész nap. Most a *Pál utcai fiúk*ra keddenként készülünk Békéscsabán este 7 és 11 között.

Milyen céljaid vannak a jövőben néptáncosként?

Mindenképpen szeretném elvégezni a Magyar Táncművészeti Egyetemet, és a tánctanítást összevonni a hivatásommal, az állami gondozottak segítségével. De ezekhez a célokhoz nagyon sokat kell még fejlődnöm, dolgoznom, izzadnom, viszont úgy gondolom, minden kint és fáradtságot megér.

A kérdéseket a szerkesztőség tagjai közösen állították össze

AZ ELSŐ LELKIGYAKORLATUNK

Ha valaki ismeretlenként, be nem avatottként meghallja a lelkigyakorlat szót, valószínűleg órákig tartó misék, imádságok és hosszú beszélgetések jutnak eszébe. Én is ilyenek gondoltam először, de pozitívan csalódtam.

Az események sokkal interaktívabbnak bizonyultak, mint ahogy vártam. A lelkigyakorlat kísérője osztályfőnökünk, Balogh Bence, Serényi Tamás tanár úr és Turi Gellért szerzetesjelölt volt. Az osztályt három csoportra osztották, és ők lettek a vezetőink.

Én Serényi tanár úr csoportjába kerültem. Ezután a templomba mentünk, ahonnan kis szünet után elindultunk a Lechner tér felé. Első feladatként útközben fotózunk kellett az utcanevtáblákat, amelyeken híres magyar személyek nevei voltak. Később kiderült róluk, hogy valamennyien kötődnek a piaristákhoz.

Meglátogattuk a Lechner téren álló görögkatolikus kápolnát, ahol beszéltek nekünk a kereszténység kialakulásáról és fontos mondanivalóiról. Utunkat ezután a zsinagóga felé vettük. Közép-Európa egyik legnagyobb és legszebb zsidó temploma még ismeretlen volt számomra, ezért igencsak lenyűgözött a látvány, amikor beléptem. Nagy hatással volt rám hatalmas kupolája és díszes üvegablakai. Rengeteg vallási utalást láthattunk mindenütt, és sok új információt tudhattunk meg az épületről és a zsidó nép hagyományairól.

Az irányt ezután a Dóm tér felé vettük. A fogadalmi templomban egy piarista öregdiák, Kondé Lajos elmesélte a templom történetét és a felépítését. Külön érdekesség volt számomra, hogy az ott lévő orgona legnagyobb sípja hat méter, a legkisebb pedig fél centi.

A lelkigyakorlat segítségével a társaimmal együtt betekintést nyerhettem Szedged vallási életébe. Remélem, jövőre lesz alkalmam megismerni a város további felekezeteit is.

Szabó Zsombor, 7. A



KERESZTFÁVAL A BANKBA ÉS A HARANGIG



A 9. osztály lelkigyakorlata szerdán kora reggel kezdődött az aulában, ahol a kísérőinkkel gyülekeztünk: Ladányi Andrea tanárnővel, Keserű György atyával, Bartusz Péter tanár úrral és Bartucz Barnabással. A nagyjából sikeres érkezők után szülői segítséggel indultunk Domaszékre, ahol az elkövetkező másfél napunkat töltöttük.

Az elmúlt két év karanténjai után nem fűztünk túl sok reményt az egészhez, de végül mindenki kellemesen csalódhott. A témát idén mi választottuk: időbeosztás, közösségépítés és pénzgazdálkodás.

Érkezés után közös foglalkozással kezdtünk, átbeszélve és kőbe vésvé, hogy mik is az elvárásaink és reményeink a lelkigyakorlatot tekintve.

A délelőttöt kiscsoportokban kezdtük, néhány mélyebb témát is érintettünk a minket leginkább foglalkoztató gondolatoktól kezdve az optimizmuson át egészen félelmeinkig. Ezt a részt egy általunk befejezett mesével zártuk, ahol valljuk be, meglehetősen színes elképzelések is születtek. Ezek nagy részében legalább egy (de sokaknál inkább az összes) szereplő meghalt a történet végére.

Az ebéd utáni pihenőt követően a délután egy szituációs banki játékkal kezdődött, ahol kiderült, hogy a repjegy mellé a tiramisú ingyen van, a vállalkozásindítás pedig drága dolog.

Egy személyes történettel folytattuk Barnabás jóvoltából, akinek példájára mi is leírtuk esetleges rossz élményeinket az osztályal, persze az anonimitás és a titoktartás tudatában. A lapokat elrejtettük a Keserű atya által hozott keresztfa réseibe. Útnak indultunk meglátogatni egy (nem is annyira) közeli harangot, útközben pedig mindenki vitte pár méteren keresztül a keresztfát, ezzel jelképesen lejárva a saját keresztutunkat. A harang alatt végül elégettük, majd elástuk a lapokat, egy ima után pedig visszaindultunk a szállásra.

Reggel a korai kelés után gyalog indultunk a zöldfási templomhoz egy misére, majd egy másfél órás játékos-rajzolás foglalkozás következett a menekült gyerekekkel.

Ez a két nap megerősítette, elmélyítette az osztálytársak között kialakult barátságokat.

Börcsök Viktória, 9. A

MŰVÉSZET ÉS TERÁPIA

Az eseménydús lelkigyakorlat március 16-án kezdődött két tréner, Sándor (pszichológia szakos hallgató) és Gáspár Klára (művészetterapeuta) vezetésével. Ezután rajtunk volt a sor, nekünk kellett bemutatkozni néhány interaktív játék során.

A következő gyakorlat is érdekes volt, mivel két kört kellett alkotni székekkel úgy, hogy az egyik kör belül, a külső körrel szemben ült. Az egymással szemben ülő embereknek különböző témákat adtak, amikre a mindennapi életben nem is gon-

doltunk volna. Ezzel a feladattal jobban megismertük egymás gondolkodásmódját és viszonyát az adott kérdéshez.

Ezután egy kicsit magunkba nézős, csendes önismereti foglalkozás következett. Érdekes volt látni, hogy az elején milyen nehezen ment mindez, de egy kis idő múlva már mindenki teljesíteni tudta a feladatot.

Kláránál egy kicsit alkothatott az osztály. Olyan felszerelésekkel ismerkedhettünk meg a művészet terén, amivel még nem sokan találkozhattak.

A második napon felmentünk a Dóm tornyába, és olyan perspektívából nézhettünk rá Szegedre, ahogyan eddig soha.

Egy rövidebb nap várt ránk, viszont annál izgalmasabb. Az első feladathoz az osztály két részre vált. A csapatok kaptak egy témát, ami esetünkben az volt, hogy: „Az internet pozitív hatással van a kapcsolatokra.” Az egyik csapatnak mellette, a másiknak ellene kellett érvelnie. Egy kisebb megbeszélést követően el is kezdődött a

hosszas vita a két csoport között, amely végül azzal zárult, hogy összegyűjtöttük a pozitív és a negatív hatásokat.

Később az önbizalom kérdése került középpontba. A feladat az volt, hogy a teremben szétszórtan heverték a székek, és a csukott szemű társunkat kellett úgy vezetni (kézzel, majd hanggal), hogy ne menjen neki ezeknek. Nagyon izgalmas és bizalomra épülő feladat volt, amely szinte kivétel nélkül mindenkinek tetszett.

Klári egy masszázsfajtát mutatott meg, amit ki is próbálhattunk társainkon. Többeknek jó érzés volt ez az extrém masszázs, viszont sokaknak a hagyományos vállmasszázs még mindig megfelelőbbnek tűnt.

Ahhoz képest, hogy mennyire féltünk, hogy majd elvont témák lesznek a foglalkozáson, pozitívan csalódtunk. Látszott a tréneren, hogy nagyon képzett és okos emberek, akiknek innen is nagyon köszönjük ezt az emlékezetes két napot!

Kozma Tamás, 10. C

LÉTEZIK-E BARÁTSÁG LÁNY ÉS FIÚ KÖZÖTT?



A 11. A osztály az iskolában töltötte a lelkigyakorlatát, a témánk a családi életre nevelés volt. Miután bemelegítésül játszottunk egy kicsit, és megismertük a trénerünket, Bögi Veronikát, az osztály ketté vált fiúkra és lányokra.

Én a lányok szemszögéből fogok mesélni. Amikor a fiúk kimentek a teremből, megváltozott a hangulat, ugyanakkor egyáltalán nem éreztük kínosan magunkat. Azt a feladatot kaptuk, hogy alkossuk meg az ideális nőt és férfit. Egy-egy plakátot készítettünk mindkét nemhez.

Ezután írtunk a fiúknak egy levelet megadott szempontok alapján. Ennek tartal-

maznia kellett azt, hogy mit szeretünk bennük, miért vagyunk hálásak nekik, és mire figyeljenek oda. Ez egy kicsit nehezebb feladat volt, mivel először nem tudtuk eldönteni, hogy az osztály fiúinak írjunk vagy általánosítsunk. Végül az utóbbi mellett döntöttünk.

Egy szünet után újra egyben volt a csapat. Amikor bemutattuk a közösen megalkotott ideális férfit és nőt, meglepően sok közös tulajdonságuk volt. Nem is kezdett el vitázni a csapat. A két nem egy-egy képviselője felolvasta a másiknak a levelet. Utaltunk arra a fiúknak, hogy legközelebb ne felejték el a nőnapot, és úgy tűnik, vették a lapot.

A lelkigyakorlat további része zökkenőmentesen sikerült. Néztünk filmet, ami a témánkon kívül arra is tanított bennünket, hogy a klisék nem jók. Másnap vitáztunk arról, van-e fiú és lány között barátság, ez az egész osztályt lázba hozta. Végül nem tudtunk ezzel kapcsolatban egységes döntésre jutni, de abban mindannyian egyetértettünk, hogy nagyon jól éreztük magunkat a lelkigyakorlat során.

Így látták a fiúk

Bátran merem állítani, hogy életem eddigi legérdekesebb és legelgondolkodtatóbb lelkigyakorlatán vagyok túl.

Miután az osztály kettévált, a fiúk csoportvezetőjétől, Boldog Zoltán tanár úrtól mi is ugyanazokat a feladatokat kaptuk, mint a lányok. Nekünk is le kellett rajzolnunk az általunk ideálisnak vélt férfit és nőt, illetve le kellett írunk a tulajdonságaikat.

Az általunk ideálisnak vélt férfihez olyan tulajdonságok kerültek például, hogy hig-

gad, intelligens, felelősségteljes, határozott. Míg az ideálisnak vélt nőhöz például az igényes, őszinte, hűséges, gyengéd tulajdonságokat társítottuk.

Mindkét bemutatás alkalmával vita robbant ki az általunk írt egyik tulajdonságról, miszerint az ideális nőnek *ne legyenek fiú barátai*. Ennek a gondolatnak hallatán rögtön polarizálódott az osztály.

Szerencsére nem kellett sokáig magunkban tartanunk az ezzel kapcsolatos gondolatainkat, hiszen a lelkigyakorlatunk második napján lehetőséget kapott az osztály annak a kérdésnek a megvitatására, hogy „van-e barátság férfi és nő között?”

Nagyon érdekes volt megismerni ezzel kapcsolatban mások álláspontját. Mivel engem is nagyon érdekelt a téma, a központi beszélgetés után több osztálytársammal is folytattuk a beszélgetést, és otthon a szüleim véleményét is kikértem. Végül arra jutottam, hogy erre a kérdésre nincsen egyszerű válasz. Sokkal inkább az a kérdés kulcsa, hogy ki kicsodát nevez barátának. Ahány embert erről megkérdeztem, mindenkinek máshol volt a határ haver és barát között. Volt, akinek csak az számít barátának, akivel naponta találkozik, és mindent megbeszél vele. Viszont volt, aki azt mondta, hogy ha valakivel egyszer beszél, és szimpatikus neki, már barátjának nevezné. Haver pedig csak akkor lehet, ha már barátként többé nem bízik meg benne.

Ez volt az a lelkigyakorlat, amelynek a témájáról több napig tudtam gondolkodni, és keresni az igazságot.

Zsiga Gréta és Hidegkuti Ádám, 11. A

HERCEGNŐ, KUKÁS VAGY ORNITOLÓGUS? - HIVATÁSKERESÉS

Ha beszélünk róla, az a baj, ha nem beszélünk, az a baj... A 11.B idei lelkigyakorlatának témája, a hivatás, rendesen megosztja az osztályunkat, szóval többen kíváncsian vártuk, vajon két nap elegendő lesz-e ahhoz, hogy megvilágosodjunk a jövőnkkel kapcsolatban.

Miután bemutatkoztak az előadónk és megejtettük a kötelező ismerkedős játékokat, egy egészen szokatlan szemszögből vágunk bele a téma feldolgozásába.

Eszébe jutott már bárkinek is bibliai aspektusból vizsgálni a hivatás fogalmát? Akárhogy is, mi megtettük. Olyan különböző szentírási szakaszok segítségével szedtük össze a meghívás lehetséges módjait, mint Mózes és az égő csipkebokor története, Jézus születésének hírül adása, Pál apostol megtérése, és még sorolhatnánk. Természetesen ez már önmagában izgalmas program egy szerda délelőtti eltöltéséhez, de való igaz, hogy érdekes tanulságot vonhatunk le a példabeszédekből. Isten sokféleképpen sokféle embert próbál meg elérni, az pedig rajtunk áll, hogy elfogadjuk-e a hívását.

Persze, ha ez ennyire könnyen menne, másról is szólhatott volna a lelkigyakorlatunk. A dolog nehézsége abban rejlik, hogy sokszor nehéz felismerni Isten hívását. Senki sem állította, hogy elsőre sikerülni fog, és azt sem, hogy egyszerű lesz. A lelkigyakorlatunkon arra is lehetőségünk nyílt, hogy meghallgassunk néhány

beszámolót egy-egy életútról, és kiderítsük, hogyan változott az osztály tagjainak jövőképe az évek folyamán. Elég széles skálán mozogtak az elképzeléseink: a hercegnőtől a kukáson át az ornitológusig sok minden elhangzott, és néhányan meg is maradtak az eredeti elképzeléseiknél.

2022 a piarista hivatás éve, így hát nem csoda, hogy megismerjük kicsit, mégis mit foglal magába a szerzetesi hivatás. Annak sem kellett aggódni, akiben nem bujkáltak szerzetesi ambíciók (de ki tudja, esetleg csak ügyesen titkolja), ugyanis rendesen kitértünk a családban érzett hivatásra is. Tisztáztuk ugyanis, hogy munka és hivatás között sokszor nagy különbségek vannak. A hivatást hosszú időre választod, és elköteleződsz mellette. Hivatásként élheted meg a munkádat, de akár a szülőséget is. Egy-egy munkához viszont nem feltétlen köt szoros viszony. Lehetséges, hogy naponta bejársz dolgozni a munkahelyedre, mivel fizetésre mégiscsak szükséged van, és közben az önkénteskedést tartod hivatásodnak.

Még ha teljesen tiszta képet nem is kaptunk a jövőbeli hivatásunkról, amivel természetesen még nem vagyunk elkésve, legalább nagyvonalakban képbe kerültünk arról, milyen lehetőségeink vannak, és milyen kihívások várnak ránk a következőkben.

Juhász Ágnes, 11. B

„SZÜKSÉGÜK VAN ARRA, HOGY VALAKI TÖRŐDJÖN VELÜK”

Iskolánkból sokan jártak ki Domaszék-Zöldfásra, hogy a Katolikus Karitásztól fenntartott menekültszálláson segítsék az Ukrajnából érkező gyerekek mindennapjait, játékkal és beszélgetéssel eltereljék figyelmüket a háborús traumáról. A legtöbben nem a TESZI (Tevékeny Szeretet Iskola), kötelező közösségi szolgálat miatt indultak ki, hanem úgy érezték, ez alapvető emberi kötelességük. Őket kérdezte Szabó Zafira a tapasztalataikról.

Miért éreztet fontosnak, hogy Zöldfásra látogatva segíts az odaérkező menekülteken?

Czakó Ákos, 10. C: Igazából belegendoltam abba, milyen is lenne, ha ez az egész háború az én hazámban történne, és megsajnáltam őket. A gyerekek sok barátja Ukrajnában maradt, jó lenne nekik lelki támasz a szüleiken kívül is.

Karnok Eszter, 12. C: Engem felkértek, hogy szükség van önkéntesre. Mindezek után igent mondtam, és a rákövetkező nap mentem is.

Kovács Flóra, 10. C: Nagyon fontos, hogy segítsünk minden embernek. Ebben a nehéz helyzetben szükségük van arra, hogy valaki törődjön velük.

Puljer Panna, 10. C: Mert fontos számomra, hogy segítsek másoknak. Ha a jelenlétemmel és a segítő szándékommal boldoggá tudtam tenni a gyerekeket, az már örömteli a számomra.

Szabó Jana, 9. B: Azért, hogy a gyerekek legalább egy kis időre jól érezzék magukat. És ha visszagondolnának később ezekre az időkre, legyenek szép emlékeik is, ne csak rosszak.

Vincze Kincső, 9. B: El sem tudtam képzelni, hogy mit élhettek át a gyerekek, és abból mit értettek meg. Nem tudtam, hány évesek lesznek ott, de gondoltam, segíthetne nekik egy kis társaság. Reméltem, azzal, hogy ott leszek, nem érzik egyedül magukat, és játszhatunk együtt.

Mit tapasztaltál Zöldfáson? Mennyire tudtál segíteni az ott lakó gyerekeknek?

Czakó Ákos, 10. C: Szerintem nagyon jól megismertük egymást mind a kisgyere-



ekkel, egyaránt a kamaszokkal. Sok mindent megtudtam róluk. Például, hogy mit sportolnak, érdeklődési köreiket, kedvenc dolgaikat. Jó volt látni, hogy mikor mentünk, milyen örömet szereztünk nekik. Amikor kimegyünk, mindig szaladnak oda hozzánk.

Karnok Eszter, 12. C: Mosolyogva jöttem el az első délutánom után. Az ottani gyerekek, anyukák rendkívül hálásak és lelkesek, amikor megyünk hozzájuk. Úgy tapasztaltam, hogy a gyerekek minden játékban, feladatban szívesen részt vesznek, nagyon barátságosak és mozgékonyak. Amiben segíteni tudtam, hogy ott vagyok, és ebben a pár órában kicsit kíméldítok mindenkit a komfortzónájából.

Kovács Flóra, 10. C: Szerintem a kisebb gyerekek még nem teljesen értik, hogy mi történik velük. Rossz volt látni, hogy el kellett hagyni az otthonukat. Látszik, hogy nagyon szívesen fogadtak bennünket, és nagyon érdeklődők és nyitottak voltak felénk. Segítettünk az adományok pakolásában, valamint annak bedobozolásában és a gyerekekkel való közös foglalkozásban.

Puljer Panna, 10. C: Az emberek próbálnak nagyon pozitívan állni a helyzethez. A fel-

nőttek hálásak, hogy eltereljük a gyerekek figyelmét, mert ezáltal nem kell szembesíteniük őket a súlyos problémákkal.

Szabó Jana, 9. B: Meglepett, hogy mennyire közvetlenek voltak velem, mintha már ezer éve ismernének engem. Őszintén nem tudom, mekkora segítség voltam, csak a gyerekekkel szerettem volna játszani egy jót. Nem tudok olyan sokat tenni értük, de remélem, jól érezték magukat.

Vincze Kincső, 9. B: Nem tudom, mennyit segíthettem, jó érzéssel töltött el, mennyire közvetlenek és nyitottak voltak, még ha idegenként is állítottam oda. Az, hogy a gyerekek nem akartak elengedni bennünket, játszani akartak még velünk, azt éreztette velem, hogy nem mentem oda hiába.

Kiknek ajánlanád ezt a közösségi szolgálatot/önkéntes feladatot?

Czakó Ákos, 10. C: Olyan embereknek, bármilyen korúak is, akik segíteni szeretnének az ilyen nehéz helyzetben lévő fiataloknak, de sajnos anyagilag nem tehetik meg. Így a jelenlétükkel, a figyelmükkel tudják támogatni a háború elől menekülteket, így a figyelmüket elterelik a problémáikról. Emellett a gyerekek nagyon aranyosak, és jót lehet játszani velük.

Karnok Eszter, 12. C: Azoknak, akik nem várnak cserébe semmit, mert a gyermeki szeretet önmagában ajándék. Fontos, hogy kedveljék a gyerekeket, és maguk elé tudják helyezni őket.

Kovács Flóra, 10. C: Minden olyan embernek ajánlom ezt az önkéntes segítséget, aki szeretne hozzájárulni valamivel a hazájukat elhagyó emberek sorsának jobbra fordításában.

Puljer Panna, 10. C: Azoknak, akik eléggé empatikusak és együttérzők ahhoz, hogy ezt a feladatot szívesen elvégezzék. Mert egy kedves mosollyal és jó beszélgetéssel jobbá lehet tenni a napjaikat.

Szabó Jana, 9. B: Igazából bárkinek, aki valamennyire is azt érzi, hogy segíteni szeretne. Már csak ezzel is örömet lehet szerezni sokaknak.

Vincze Kincső, 9. B: Igazából azoknak ajánlom, akiknek van türelme a gyerekekhez, és segíteni szeretnének. Akik tényleg képesek időt szánni arra, hogy ott legyenek, beszélgessenek, és alkalmazkodjanak akár egy kisgyerek kéréseihez, kedvéhez.

Összeállította: Szabó Zafira, 9. C



ÚJRA MEHETNEK DIÁKOK SPANYOLORSZÁGBA?



Az Európai Unió támogatásával

Az előző tanév végén kiírták az új Erasmus+ pályázatot, amelynek kiemelt célja a nyelvtanítás és –tanulás fejlesztése. Ez történhet utazással, innovációval, vagy meglévő jó gyakorlatok cseréjével. Rövid gondolkodást és ötletlést követően arra jutottunk, hogy belevágunk.

Pályázati anyagunk szerencsére elérte a megkívánt szintet, így elnyertük az Európai Bizottság támogatását.

Ezzel a pályázatunkkal, amelynek az *Új lendület a nemzetközi kapcsolatépítésben* címet adtuk, több problémára is orvosságot keresünk. Az egyik, hogy a meglévő cserekapcsolatunkba a granadai Dulce Nombre De María piarista iskolával új életet

leheljünk, hiszen az elmúlt években a Covid-19 járvány miatt a találkozások szünetelni kényszerültek.

A másik, hogy kollégáink nyelvtudását kifényesítsük, mivel sok esetben a nemzetközi együttműködésekhez és projektekhez magas szintű idegennyelv-ismeret szükséges a tanárok részéről, hiszen nem csak nyelvi projektek léteznek. Emellett feltett szándékunk, hogy a többi piarista iskolában már bevezetett és sikerrel alkalmazott újszerű módszertani elemeket eltanulhassuk, és itthon is kamatoztathassuk ezeket.

Őt kollégánk vehet így részt intenzív nyelvtanfolyamon angol és spanyol nyelvből a nyár folyamán, a következő tanévben pedig küldöttség utazik majd iskolátogatásra, hogy pedagógiai megújulásunkhoz gyakorlatias és jól működő módszereket, munkaformákat sajátítsanak el. Reméljük, hogy a következő ősszel újra küldhetünk diákokat Spanyolországba, hogy granadai testvériskolánk növendékeivel találkozzanak.

*Mészárosné Szabó Tünde
az idegen nyelvi munkaközösség vezetője*



HŐKAMERÁT ÉS DRÓNOKAT VESZ AZ ISKOLA

Iskolánk 2021 júniusában az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által kiírt „A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása”-ra pályázatot adott be. A pályázat sikeresnek bizonyult, és 1.950.000 forintot nyertünk.

Ennek köszönhetően olyan magas minőségű eszközökre tehetünk szert, melyekkel a diákok többoldalú fejlesztése valósulhat meg, és amelyek megfelelnek az MTMI (matematikai, természettudományos, mérnöki és informatikai) készségeknek.

Két fő területet célzunk meg a program megvalósítása során: a fizikát és az informatikát. A fizikán belül a fenntartható-

ságot szem előtt tartva az iskola környezetét vizsgáljuk meg. Informatikából a robotika lesz az fő irány.

Pályázati forrásból szenzorokat, hőkamerát, szárazjég-készüléket, LEGO robotokat, 3D szkennert és drónokat vásároltunk.

Balogh Bence és Ladányi Andrea



Szirmai Zalán versei



Varjak

Reggeli sétámon
egy fa alatt keltem át
Vén volt már
levelek helyett varjak ültek rajta

Egyik lépésem dobbanására
Elrepült előttem egy hófehér galamb
Nem bírtam levenni róla a szemem
ahogy a varjak se

Féltem, hogy követni fogják
mégis mindegyik ott maradt
csak fejük moccant a prédaváltás közben
először néztem farkasszemet varjúval

Nincs

nincs otthonom
de van egy meleg ágyam
hol nyugovóra térhetek

nincs nyugalمام
de van egy szobám
ahol a csend hangjaiban elmerenghetek

nem tudok beilleszkedni
de van pár ember
ki úgy szeret ahogy vagyok

nem vagyok magányos
de mégis sokszor egyedül vagyok
ilyen amikor otthon vagyok

Foszlányok

Van.
Fejében az elképzelés,
ami jön és megy.
Tudattalanul.
Egy végtelen hurokba szorult.

Egy beszélgetés során ébredt rá,
az emlékek elnyomása
nem betegség.
Nem engedi az amygdala*,
hogy újra idézhessük
a megszilárdult emlékeket.

•

zebra
piros lámpa
egy lépés
vége

Jutalom

Szurkáltuk egymást,
szokásunk volt egymásba belekötni.
Minden tett mögött ott rejtett az őszinte, tiszta szeretet.
Addig a napig, míg rá nem ébredtem,
a dolgok, amiket nem bántásként mondtam,
neki sebet okoztak.
Tetteim tudatában is folytattam.
Mire ráéscíméltem, már fizikai tünetei voltak.
S innentől vallottam magamnak, neki.
Már késő volt!
*A második körben** voltam,*
*de az is lehet a kilencedik kör Judecca gyűrűjében***.*
talán Isten se tudta, hová küld,
Csak az édes, melengető érzése maradt.

* Az emberi agyban található rész, amely az érzelmi reakciókat dolgozza fel és raktározza.

** Dante Isteni színjátékában a második kör, ahol a szerelem bűnösei vannak.

*** Az Isteni színjátékban a kilencedik kör, a jótévk elárulóinak helye.

Így főztek a piarista szerzetesek a 18. században

Simai Kristóf (1742–1833), drámaíró, piarista szerzetes, tanár, akadémikus 1795 és 1799 között Körmöcbányán lejegyzett, több füzetből álló kéziratos receptgyűjteményéből született egy szakácskönyv *Némely étkek elkészítési módja* címmel. A gasztrotörténeti munka több mint kétszáz év elteltével jelent meg először nyomtatásban 2011-ben.



A kiadó ajánlásából megtudhatjuk, hogy ebben a műben találhatóunk először kukoricás recepttel, itt olvasható a paprika és a paradicsom használatának első feljegyzése is.

A kötetben 604 recept szerepel, köztük „levesek, tojás, pép és egyéb tésztás ételek, különböző zöldségekből készült vastag étkek, pástétomok, becsináltak különféle húsból (szárnyasok, marha, disznó, birka, nyúl, vadak), sülték és egyéb rántott étkek, kolbászok, májasok, véres hurkák és gombócok, halak, rákok, tekenős békák, mellékletek, mellékétek, saláták, békélt és egyéb fagyalt étkek, torták és egyéb sütemények.” Különféle tanácsokat tartalmazó „Egyes jegyzéket” is készített a szerző, melyből többek között kiderül, hogyan kell „elromlott borból jó ecetet csinálni”, „télre uborkát hordóba becsinálni”, „sunkát, sodart, nyelvet, tehén- vagy disznóhúst pácolni vagy például „aszalt cseresznyét vagy meggyet, vagy kókény szilvát saláta gyanánt főzni.

Simai Kristóf szakácskönyve számos kipróbálásra érdemes receptet tartalmaz, és képet ad a magyar konyha több mint kétszáz évvel ezelőtti jellemzőiről, gazdag fűszerezéséről, érdekességeiről. Ízes nyelvezete és mai szemmel néha meglepőnek tűnő fűszerezése, ételei miatt is élvezetes, szórakoztató olvasmány akkor is, ha éppen nem készülünk főzni.”

Most a „vastag étkek” közül ajánlunk néhány receptet a korabeli írásmód szerint.

Zöldborsó, cukorborsó

A jó kövér bárányhúst vajon vagy szalonnaszíron temfeld (fojtsd meg), ha pirulni kezd, hintsd meg liszttel, keverd meg, ereszd fel jó tehénhúsléval. Sót, borsot belé, osztán töltsd a borsóra, melyet előbb kifejtven 's sóval főtt forró vízbe téven, kevesé felforraltál, 's megszűrven, lábosban íros vajon, vágott petrezsélyem zöldjével egy kevés basilikum és bonakrauttal megfuttattál. Ha már ez mind együtt van, hirtelen főzd bé, egy diónyi törött nádmézet belé, 's melegen add fel.

Zöld hüvelkes bab, paszúr

A zöld gyenge paszúrt vagy hüvelkes babot tisztítsd meg, elcsípven két végét, levonván róla a hártaszálat, aprítsd egy kis ujjnyira, ha nagyon hosszas. Egy fazékba sóval forralj vizet, tedd belé a babot, 's engedj néki egy-két forrást, szürd osztán le, 's tölts friss hideg vizet reá, ha meghült, szürd le ismét. Azomban egy lábosban tégy vaját 's izzó tűzön egy megvagdalt vereshagymát, petrezsélymet, basilikum, thymiánt, bonakrautot szép aprón, futtasd meg benne. Ha sódorod vagy disznólábod vagon, egy szeletkét adj hozzá, osztán hánd reá a babot, sőt, borsot belé, fődd bé fődövel, 's temfeld meg, néha keverd meg, osztán hintsd meg egy kevés tiszta liszttel, 's úgy ereszd fel kevés tehénhúsléval, 's ha ideje a tálalásnak, hirtelen forrald fel, vagyis főzd bé, hogy a borsó zöldebben maradjon, táld ki, 's rakd körül karminádlival vagy más szép szeletekre metélt, akár füsölt, akár más hússal.

Saláta vastag étkül

A salátát tisztítsd és mosd meg. Kövezd, vagyis fonnyaszd meg forró sós vízben, ha egy forrásnyit főtt, szürd le, tölts reá friss hideg vizet, osztán facsard ki, 's metéld valamivel kisebb falatokra. A torsáját faragd le, végy apróra vagdalt vereshagymát, 's futtasd meg íros vajon, tedd közibe a salátát, sőt, borsot, egy kevés basilikumot hozzá, temfeld egyenlő izzó tűzön, keverd meg gyakrabban. Hintsd meg tiszta liszttel, osztán ereszd fel jó tehénhúsléval, 's minek előtte tálnád, tojás sárgájával verd fel a levét, és adj hozzá egy kalán édes tejfelt, és ha még egy kevesé tűzön tartottad, vastag éték gyanánt, hússal vagy karmenátával megrakván, add fel.

És végül következzen néhány desszert a „tortáták” közül!

Mézes kalács

Egy kétfülű tálba üss négy egész tojást, és két kalán fejr jőféle borral keverd egy kevesé öszve. Adj hozzá egy font szitált nádmézet, és egy egész óráig verd öszve egy fakalánnal, hogy jól feltajtékozzon. Metélj közibe apróra egy citromhéjat, négy szerencsendiót faragj vagy reszelj meg 's hints közibe. Végy egy font szép tiszta lisztet, ennek felét tedd a kétfülű tálba, 's keverd öszve a többivel, felét pedig a nyújtódeszkára, 's a tálból a tésztát fordítsd reá, 's gyúrj tésztát belőle, mely, ha szépen öszveállott, metéld egy jó hüvelknyi vastagságú és egy ujjnyi hosszaságú, 's négyszegletű táblácskákra úgy, hogy keskenyebb legyen mintsem hosszabb. Egy vastáblát melegíts meg s kenj meg fejr viaszkkal, melyben terpentín olaj nincs, 's osztán töröld le a tábláról a viaszkot, 's rakd reá szép renddel a tésztát, 's mértékletesen fűtt kemencében vagy tortátasütő serpenyőben süsd gyengére, hogy meg ne keményedjen, mert különben törik, és reszelni nem lehet.

Biztonságos időutazást és jó étvágyat kívánunk!

Forrás: https://www.alinea.hu/nemely_etkek_keszitesi_modja



Április elsejére Szabó László SchP sátorlaúj helyi misszióvezető és templomigazgató konferenciát rendezett a váci Piarista Kilátóba a piarista küldetésben dolgozók számára a címben szereplő mottóval. A szegei csapatot a Jusztinné Nedelkovics Aliz igazgatónő, Jusztin István, a Sík Sándor Piarista Egyetemi Szakkollégium vezetője, Kokaveczné Bánki Judit tanárnő, Turi Gellért piarista szerzetesjelölt és jómagam képviseltük.

Szegénység-konferencia volt a címe, mert arról szólt, hogy hazánkban a szegény gyerekek most is nagy számmal fordulnak elő, csak sokkal nehezebb tanárként észrevenni azt, ha valakinek a szülei kevésbé tehetősek; a tapasztalat az, hogy a szülők és a diákok is mindent megtesznek azért, hogy ez a kortársak számára se derüljön ki.

Jó volt látni újra a sok ismerős arcot, akikkel fogadalomtételkor, papszenteléskor és egyéb hasonló eseményeken szoktam találkozni. Személyes beszélgetésre azonban nem sok idő jutott.

Legelőször is Pedro Aguado generális atya videós üdvözlését néztük és hallgattuk meg, amelyben üdvözölte a közönséget, és kifejtette, hogy mennyire fontos témában gyűltünk össze. Ezután a nevéből ítélve katalán előadó következett, szintén videofelvételről. Carles Gil i Sauer, aki 2027-ig az Európáért felelős piarista generális asszisztens szerepét tölti be. A negyvenhat éves férfi 21 éve szerzetes, és nyolc éve szentelték pappá. Néhány éve a nyugat-afrikai provinciában, Dakarbán tevékenykedik, ahol 2015 óta szolgál generális asszisztensként. Nagyon pozitív kisugárzása van, noha a bekonferálásból kiderült, hogy Dakar egyik szegénynegyedében él, és úgy próbálja segíteni az ott élőket, főleg a gyerekeket és fiatalokat.

Meghallani, érintődni, indulni

A következő előadó már élőben beszélt: Bass László szociológus, egyetemi adjunktus az ELTE Társadalomtudományi Karán oktat, és arról érkezett, mit jelentett 1925-ben és mit jelent ma a szegénység. A legérdekesebb talán a fogyasztói kosár változása volt az elmúlt száz évben. Míg száz évvel ezelőtt a zöldségfogyasztás két-három zöldségre korlátozódott, a mai szegénységküszöböt már jóval magasabbra teszik.

Egy rövid technikai szünet és pogácsázás után Janky Béla, a Társadalomtudományi Kutatóközpont tudományos főmunkatársa következett. Kutatási területe az etnikai sztereotípiák, a szegények megítélése, a magyarországi romák helyzete, az akkulturáció, illetve a racionális döntések elmélete.

Előadása mintegy bevezetőként is szolgált az utolsó előadáshoz, amelyet L. Ritók Nóra pedagógus, az Igazgyöngy Alapítvány alapítója és szakmai vezetője, valamint az Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola igazgatónője tartott. Az alapítvány a mélyszegénység, a gyermekszegénység ellen küzd, és az esélyegyenlőségért dolgozik. Mottójuk, hogy „A szegénység legnagyobb bűne, hogy a vágyakozás képességét is elveszi a gyerekektől.”

L. Ritók Nóra az Igazgyöngy Alapítványt szülőfalujában, Berettyóújfaluban hozta létre és működteti, amely régió Európa tíz legszegényebbje között szerepel. Az előadók közül nekem ő volt a leghitelesebb, mert ugyanúgy, mint a piarista jelenlét tagjai Sátorlaúj helyen, ő is testközelből ismeri a szegénységet.

Ekkorra már ebéidő is lett, és elfogyasztottuk a szerény, de ízletes pénteki, húsmentes ebédet. Sajnos a délutáni programra nem tudtunk maradni, mert itt Szegeden is várt bennünket a munka.

Hazaértem, és a konferencián készült néhány képet elküldtem a generális atyának. Nagyjából két és fél éve szoktam neki írni, ha valami fontos történik velem. Általában egy napon belül válaszol. Ez most 22 percen belül történt. Ez a tény számomra azt bizonyítja, hogy nem csak Kalazancius és Szabó László, de a generális atya is erősen szívén viseli a szegények sorsát. Jó megerősítés volt ez a konferencia, és talán egy kicsit felnyitotta a szememet arra, hogy nem csak ott lehet szegénység, ahol az egyértelműen látszik.

Posztós Ildikó Pirooska

PETŐFI ÚGY ROHANT A CSATÁBA, HOGY JOBB KEZÉBEN A VERS,
BAL KEZÉBEN PEDIG A KARD VOLT.
PETŐFI EGY SZEGÉNY CSELÉDLÁNY ÉS A MAGYAR NÉP FIA.

PÖRGÉS A KOLIBAN: NAGYBŐJTI KIHÍVÁS ÉS VICCVERSENY

A megmérettetés lényege az volt, hogy 40 napon keresztül mozgásos feladatokat kellett teljesíteni. Ha valaki ezt abszolválta, akkor kihívhatott mást is egy próbára. Akadt, akinek dekázni kellett, de volt, aki fekvőtámaszozott vagy futott. Ezt meg kellett örökíteni egy videóban, és feltölteni a közös facebook-csoportba. A kihívást Zakar Máté tanár úr indította, de a sok lelkes diák mellett még Baráth Réka tanárnő is részt vett benne, és teljesítette a neki szánt feladatot.

A nagybőjti sportolás mellett megtudhattuk, kik a leghumorosabb diákok a bentlakásban. Egy viccpárbaj során a lelkes jelentkezők versenghettek a főnyereményért: egy pizzáért. Ez úgy zajlott, hogy egymással szemben ült két diák, és felváltva vicceket mondtak. Ha valaki elnevette magát, akkor kiesett a versenyből. A programnak hála sokan egybegyűltünk a kajatárban. Kiváló hangulatban és feszült izgalmában telt az az est. A nézők minden viccen borultak, és izgatottan várták, ki fogja hamarabb elnevetni magát az indulók közül. Néhány páros küzdelme annyira szorosra sikeredett, hogy a közönségnek kellett döntenie a továbbjutóról. A legvégére két versenyző maradt, akik kiegyeztek a döntetlenben. A pizzát Mándoki Mihály (12. C) és Zsigmond Boldizsár (10. A) felezte el. A harmadik helyezett Bálint Béla (11. A) lett.

Csak az a kérdés maradt bennem, legközelebb milyen újabb próbákat eszelnek ki a prefektusok és prefekták. Vicceselés futás és úszás közben? Szavalás a kondigépek zakatolása közben?

Zsiga Gréta, 11. A

A kollégistáknak nem sok unalmas perc jutott az elmúlt hónapban. A kollégium életében másodjára rendeztük meg a „Mozdulj meg!” nagybőjti kihívást.



JÖHET-E A NAGYIM? – AMIT ÉRDEMES TUDNI A SZÓBELI ÉRETTSÉGIRŐL



Összegyűjtöttük a 12 legfontosabb tudnivalót a középszintű szóbeli érettségiről. Jó, ha elolvasod. Előbb-utóbb úgyis ez lesz a sorsod.

1. A szóbeli vizsga megkezdése előtt a vizsgabizottság elnöke tájékoztató értekezletet tart, amelyen ismerteti a vizsgázókkal az írásbeli vizsgán elért eredményeket, a szóbeli vizsgával kapcsolatos tudnivalókat, például a felelők sorrendjét. A vizsgázókat általában 2-3 nap alatt feleltetik le, és sajnos csak az első nap reggelén derül ki, kinek mikor kell számot adni tudásáról. Így előfordulhat, hogy lelkesen bejössz az első nap, de mehatsz is haza, mert csak a legutolsón kerülsz sorra.

2. A szóbeli vizsgán a vizsgabizottság tagjai közül egyidejűleg legalább háromnak – az elnöknek és a vizsgabizottság két tagjának – jelen kell lennie. Természetesen mindenkinek szüksége van egy kis szünetre, ezért ha az elnök szeretne távol maradni pár percig, addig az általa kijelölt kérdező tanár veszi át a helyét.

3. A szóbeli vizsga alapvetően bárki számára nyilvános. Ha akard, akár anyukád vagy a nagymamád is jelen lehet. Azonban ha a vizsgázó érdeke indokolja (pl. ő maga kéri), a vizsgabizottság elnöke hivatalból vagy kérelemre korlátozhatja a jelenlévők számát. Szóval előbb beszélj meg a nagyival a dolgot!

4. A szóbeli vizsga – beleértve a tételhúzást is – reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb este 6-ig tarthat.

5. Legalább 30 perccel a beosztott időpont előtt meg kell érkezned a helyszínre.

6. Vizsgatárgyanként harminc perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. Kivétel az első vagy második idegen nyelvi érettségi vizsga, ott nincs felkészülési idő. A felkészülési idő alatt elkészítheted a jegyzeteket, de gondolataid szabad előadás formájában kell elmondanod.

7. Középszintű vizsga esetén maximum 15 percig felelhatsz.

8. A tételt magadtól, saját szavaiddal kell kifejtened, a tanárok csak abban az esetben szakíthatnak félbe, ha súlyosan tévednél valamiben, illetve, ha elakadsz. Ilyenkor kérdésekkel segíthetnek.

9. A szóbeli vizsgán a tételt magadnak húzod ki, azután kiválasztod a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Ezeket a tanárod biztosítja, és egy külön asztalon helyezi el. Ne feleltsd el használni, mert gyakran több jeggyel is jobbat kaphatsz, ha ügyes vagy.

10. Ha a kihúzott tétel pont az, amit bátran hajtóttál a hátad mögé, mondván, hogy úgysem ezt fogod húzni, akkor egyrészt megtanulod, hogy DE! Azt fogod! Másrészt, ha a feleleted értékelése nem éri el a szóbeli vizsgarészre adható összes pontszám 12%-át, az elnök egy alkalommal póttételt húzhatat veled. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd a százalékos minősítést és az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

11. A felelet befejeztével, a következő vizsgatárgyból történő tételhúzás előtt, szűkség esetén a vizsgahelyiséget rövid időre elhagyhatod.

12. Ha a vizsgán szabálytalanságot követsz el (pl. súgysz valakinek, neked súgnak, vagy a puskázás bármilyen formáját választod), vagy a vizsga rendjét zavarod, a vizsgabizottság elnöke figyelmeztet, hogy a szóbeli vizsgát befejezheted ugyan, de ha a szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében feltüntetik.

Szóval csak lazán, bátran, de a szabályokra ügyelve felelj! Hajrá!

Forrás: kozepsuli.hu

SPORTHÍREK



Könczöl Ádám 12. C osztályos tanuló részt vett a Cyprus Junior nemzetközi tollaslabda-versenyen. Ádám szenzációs játékkal ezüstérmet nyert, és ezzel az eredménnyel már a világranglista 19. helyére lépett előre. Itthon pedig megvédte címét, és ismét tollaslabda Junior Magyar Bajnok lett.

Bárdos Inez Ildikó 9. C osztályos tanuló 2022. április 17-én Bulgáriában a Plovdiv

Open elnevezésű nemzetközi kick-box kupán junior 46 kg-ban aranyat, junior 50 kg-ban bronzérmet nyert!

Az Országos Mezei Diákolimpián 2022. április 6-án Gödöllőn a következő eredmények születtek:

3. hely: Imre Petra 10. B, leány V. korcsoport, egyéni;

17. hely: fiú V. korcsoport, csapat (Gera Bence, Józsa Marcell 9. C, Kéri István, Mikó Vince 10. C, Savanya Ferenc 11. C).

2022. március 12-13-án rendezték meg Kiskunhalason a Tóth Péter emlékversenyt (Fit Kid Országos II. és I. osztályos egyéni és csapatverseny). Bíró Viktória 9. B osztályos tanuló II. osztály A kategória VIII. korcsoportjának egyéni versenyében lett 2. helyezett.

2022. március 19-én Algyőn rendezték meg a Tíztańc Magyar Bajnokságot. Far-

kas Gréta Éva 10. C osztályos tanuló és párja, Hartlein Ákos címvédése sikerült, így 2022-ben is Ifjúsági Tíztańc Magyar Bajnokok lettek. A világ- és Európa-bajnokságon ők képviselik Magyarországot ifjúsági korosztályban.

Imre Petra 10. B osztályos tanuló mezei futásban a következő eredményeket érte el:

• Mezei Futó Magyar Bajnokság U18 lány, III. hely. (2022.03.19., Gödöllő)

• Mezei liga 4. forduló U18 lány, I. hely (2022.03.06., Szekszárd)

2022. március 19-én Debrecenben az Országos Úszó Diákolimpiai Bajnokság döntőjében Csongrád-Csanád megyét és iskolánkat Mihházi Zsombor 12. C osztályos tanuló képviselte. A 100 méteres gyorsúszás V-VI. korcsoportjának nagyon erős mezőnyében Zsombor – sérült bokával, 56.99-es idővel – a 8. helyen végzett!

TANULMÁNYI VERSENYEREDMÉNYEK

Jusztin Mátyás 7. A osztályos tanuló bejutott a Dugonics Katolikus Matematika Verseny országos döntőjébe.

Keszeli Jónás (10. A) és Bálint Béla (11. A) bejutottak a Katolikus Középiskolák Matematika Versenyének döntőjébe. Bálint Béla (11. A) az országos megmérettetésen második lett.

A MŰVÉSZETI ISKOLA HÍREI



Népzeneész növendékeink 2022. április 8-án Budapesten a Fasori Evangélikus Gimnáziumban versenyen vettek részt. Az itt kiosztott tíz KIEMELT ARANY-ból négy a miénk lett, így egy kisbusznyi ARANY minősítéssel a puttonyunkban rogtunk haza Szegedre.

IX-XII. osztály – ének szólo

Bindics Boróka – ARANY

Gyuris Enikő – KIEMELT ARANY

IX-XII. osztály – Kisegyüttes (max. 3 fő)

Cserfes énekegyüttes

Adamik Anna, Bindics Boróka, Gyuris Enikő KIEMELT ARANY

és a verseny

KÜLÖNDJUAL IS JUTALMAZOTT, KIEMELT ARANY minősültjei:

VII-VIII. osztály – ének szólo

Bartók Miklós Dániel és Bede Ádám kobozszólo és ének

Tanári különdíjat kapott:

Fábri-Ivánovics Tünde

Fábri Géza

Az országos Rajeczky Verseny a katolikus iskolák növendékei között zajlik több korcsoportban. Az eddigiekhez hasonlóan népzeneből ismét több iskola is benevezett országunk különböző megyéiből. Az esemény 2022. március 31-én zajlott a Budapesti Ciszterci Szent Imre Gimnáziumban.

Összesen 5 kiemelt arany (legmagasabb) fokozatot értünk el, míg az országunkból résztvevő összes többi katolikus iskola növendékei 3 kiemelt aranyat szereztek.

További eredményeink: 5 arany fokozat és 1 ezüst fokozat.

Népdal szólo – V-VI. osztály

• Hamvas Klára – Ezüst
Felkészítő: Fábri-Ivánovics Tünde

• Hajda Kincső Virág – Arany
Felkészítő: Fábri-Ivánovics Tünde

Népdal szólo – VII-VIII. osztály

• Bartók Miklós Dániel – Kiemelt Arany
Felkészítő: Fábri-Ivánovics Tünde

• Tillinkó Luca – Kiemelt Arany
Felkészítő: Fábri-Ivánovics Tünde

Népdal szólo – IX-XII. osztály

• Bindics Boróka – Kiemelt Arany
Felkészítő: Fábri-Ivánovics Tünde

• Gyuris Enikő – Arany
Felkészítő: Fábri-Ivánovics Tünde

Hangszeres szólo – V-VI. osztály

• Bede Ádám – koboz, ének – Arany
Felkészítő: Fábri Géza

Hangszeres szólo – IX-X. osztály

• Kocsis Ádám István – koboz, ének – Arany

Felkészítő: Fábri Géza

Hangszeres szólo XI-XII. osztály

• Ivánovics Viktor – tambura, ének – Kiemelt Arany

Felkészítő: Fábri Géza

és Fábri-Ivánovics Tünde

Hangszeres együttes V-VI. osztály

• Bede Ádám – koboz, Marton Ádám – furulya Arany

Felkészítő: Fábri Géza és Kiss Tamás

Énekegyüttes IX-XII. osztály

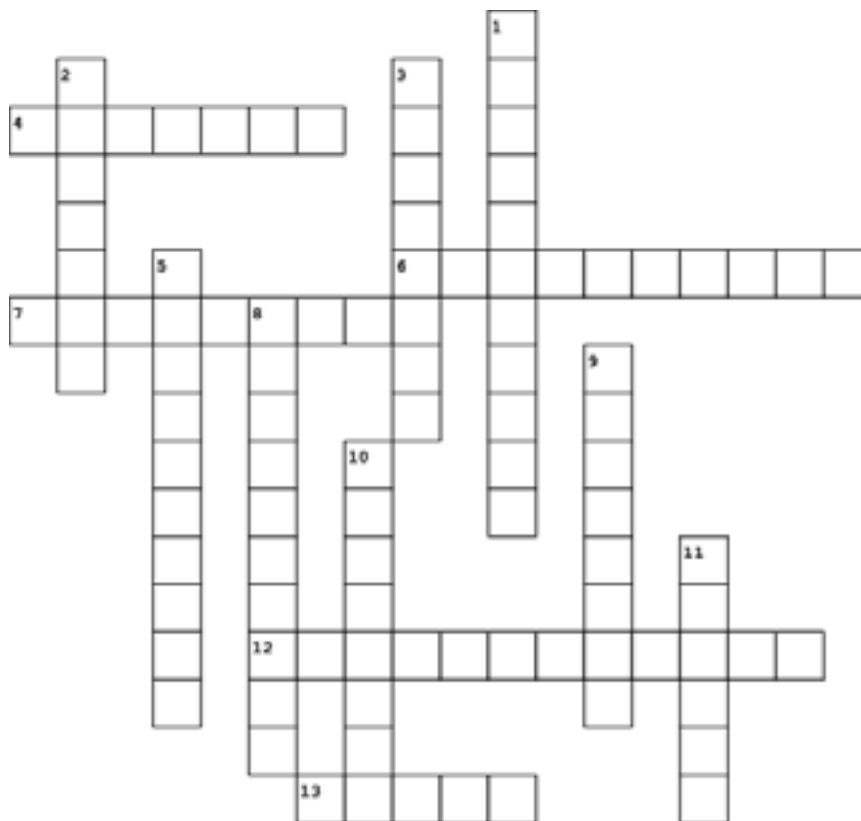
• Cserfes énekegyüttes – Kiemelt Arany Adamik Anna, Bindics Boróka, Gyuris Enikő

Felkészítő: Fábri-Ivánovics Tünde

AZ ŐSERDŐ OLYAN TERÜLET, AHÓVÁ EMBERI KÉZ MÉG NEM TETTE BE A LÁBÁT.
A HAJÓ JÉGHEGYNEK ÜTKÖZÖTT ÉS ELSÜLLYEDT A DUNA KÖZEPÉN.
INNEN GYALOG FOLYTATTÁK ÚTJUKAT.

MENNYIRE ALAPOSAN OLVASTÁL?

Ha alaposan végigolvastad a lapszámot, könnyedén megfejted az alábbi keresztrejtvényt. Fényképezd be a megoldásaidat, és küldd el a piarfutar@szeged.piarista.hu címre. A beküldők között frissen megjelent irodalmi folyóiratokat sorsolunk ki.



Vízszintes

4. Legfeljebb ennyi percig felelhetsz a szóbeli érettségin (betűvel kiírva).
6. Tartományfőnök atya neve.
7. Ennyi éve vannak a piaristák Szegeden (betűvel kiírva).
12. Piarista szerzetes, akinek a jegyzeteiből szakácskönyv készült.
13. Szirmai Zalán az ő művéből idéz az egyik versében.

Függőleges

1. Generális atya neve.
2. Ennek az éve van most nálunk, piaristáknál.
3. Ezen a településen működtet a Katolikus Karitásztartós szállást az ukrain menekültek számára.
5. Ez volt a kollégiumi nagybójtó kihívás címe.
8. Erről a témáról tartottak konferenciát Vácott.
9. A károsanyag-kibocsátás idegen szóval.
10. Ilyen eszközt is nyert az iskola a pályázaton.
11. Feltörekvő elektromosautó-márka a Teslán kívül.



hitre tudásra

A piaristák 300 éve Szegeden
közösség • lelkeség • művészet • tudomány
Kiállítás a Szegedi Dóm Látogatóközpontban
2022. február 18. – május 7.



6720 Szeged, Dóm tér 16.
www.piarista.hu





EGYÜTT | 300 ÉVE
TANULUNK

