

8. SZÁMÚ MELLÉKLET

A Dugonics András Piarista Gimnázium,  
Szakközépiskola, Alapfokú Művészetoktatási  
Intézmény és Kollégium



**IKT**  
**FEJLESZTÉSI STRATÉGIA**

**SZEGED**

**2010**

## I. Az oktatási intézmény meghatározása

<b>Az intézmény neve</b>	Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium
<b>Az intézmény székhelye</b>	6724 Szeged, Bálint Sándor utca 14.
<b>Az intézmény típusa</b>	többcélú közoktatási intézmény
<b>OM azonosítója</b>	029752
<b>Az intézmény alapítója és fenntartója</b>	Szeged Szabad Királyi Város újralapítója a piarista tartományfőnök
<b>Az intézmény felügyeleti szerve</b>	Piarista Tartományfőnökség
<b>Törvényességi felügyelet</b>	Csongrád Megyei Közgyűlés Főjegyzője
<b>A feladatellátási hely megnevezése</b>	Dugonics András Piarista Gimnázium
<b>A dokumentum hatálya</b>	2010-2015
<b>A dokumentumot készítette</b>	Károlyi Attila

## II. Bevezetés

*„Mindennapi életünkben megnőtt az információ társadalmi szerepe, és felértékelődött az információszerzés képessége. Az informatikai eszközök alkotó használata és az informatikai eszközökkel elérhető szolgáltatások révén életminőség-javulás érhető el. ... E gyorsan változó területen nagyfokú a technológiai ismeretek fejlődése, ezért különösen fontos, hogy a tanuló figyelmet fordítson informatikai ismereteinek folyamatos megújítására. Mind nagyobb szerepet kap az intelligens és interaktív hálózati technológia.” (NAT)*

Az informatikaoktatás célja, hogy a diák rutinosan mozogjon az informatika világában, képes legyen a különféle alkalmazások kezelésének elsajátítására, együttműködésre és a problémák, feladatok megoldására IKT eszközökkel. Törekedni kell az érdeklődés felkeltésére a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.

*„Nevelni kell a tanulókat az információs termékek és szolgáltatások kritikus, etikus és értő befogadására (fogyasztására), hogy az IKT használatával tudjanak tanulni, alkotni, dolgozni, művelődni, kapcsolatot, közösséget teremteni és szórakozni. Megváltozik a pedagógus szerepe is: előtérbe kerül az információk közötti eligazodást segítő, tanácsadó szerepe, az ismeretek birtokosából és átadójából a tudás navigátorává és a kompetenciák fejlesztőjévé kell válnia. Az informatikai eszközök lehetőséget teremtenek az egyéni ütemű tanulásra is, a tehetségekkel és a lemaradókkal való speciális foglalkozásra. Ennek leghatékonyabb módját a több éven keresztül tanult informatika tantárgy és az iskolai élet egészében jelen lévő informatikai nevelés biztosíthatja. Az informatikaoktatás célrendszere összhangban van a Nemzeti alaptantervben is megjelenő kulcskompetenciákkal. Ezeket a célokat és feladatokat differenciáltan és az életkori sajátosságoknak megfelelően kell értelmezni. Fejleszteni kell a fiatalok digitális kompetenciáját. A társadalom információs technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése, keresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje, továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten. A digitális kompetencia magában foglalja az információs technológiák lehetőségeinek értését és használatukhoz szükséges képességet, készséget a szövegszerkesztés, táblázatkezelés, képszerkesztés, prezentáció, adatbázisok, adattárolás, Internet-szolgáltatások, elektronikus kommunikáció terén,*

*a személyes és társadalmi életben, a tanulásban, a munkában, a kutatásban és a szabadidőben. Az egyénnek ismernie kell az információ hitelességével, megbízhatóságával és kritikus értékelésével kapcsolatos kérdéseket, az etikai és jogi vonatkozások alapjait.”* (részlet a kerettantervből)

Az egész életen keresztül tartó tanulás megköveteli, hogy a diákok képesek legyenek önállóan tanulni, rendelkezzenek információs kultúrával, és személyes érdeklődésüknek megfelelő információkkal foglalkozzanak.

Az informatikai eszközök lehetőséget teremtenek az egyéni ütemű tanulásra is, a tehetségekkel és a lemaradókkal való speciális foglalkozásra. Ennek leghatékonyabb módját a 3 éven keresztül tanult informatika tantárgy és az iskolai élet egészében jelen lévő informatikai nevelés biztosíthatja. Az informatikaoktatás célrendszere összhangban van a Nemzeti Alaptantervben is megjelenő kulcskompetenciákkal. Az oktatás tematikáját és módszertanát úgy kell alakítani, hogy minden tárgy oktatása szervesen magába foglalja az informatika eredményeit, az adott témában felhalmozott ismeretek hatékony keresésének, begyűjtésének módszereit is. A hangsúly már nemcsak az alapvető informatikai ismeretek elsajátításán van, hanem az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetésében, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjesztésében.

*Az információs kultúrával rendelkező diák:*

- hatékonyan képes az információt megszerezni;
- kritikusan és kompetensen értékeli a megszerzett információt;
- pontosan és kreatív módon alkalmazza az információt.

### **III. Az IKT fejlesztések tartalmi vonatkozásai**

Az iskolai oktatás feladata, hogy felkészíti a tanulókat a hatékony információszerzési, feldolgozási és átadási technikákra, megismerteti velük az információkezelés jogi és etikai szabályait, az újfajta kommunikációs lehetőségek (pl. web, csevegés, e-mailezés, közösségi portálok stb.) használatára. Ezt a több évig tanult informatika tantárgy és az iskolai élet egészét át-  
ható informatikai nevelés együtt biztosíthatja. A jövő kihívása, hogy térben és időben korlátlan lesz az élethosszig tartó tanulás.

Az információs technológia új oktatási környezetet eredményez, már nem pusztán az iskola falai közt zajlik a tanulás, hanem az otthon és az iskola hálózatában, illetve a hordozható, vezeték nélküli összeköttetést biztosító eszközök használatával bárhol. Átmeneti időszak van. Minden, 10-15 évnél pályán lévő tanárnak megvan a hosszú évek alatt kialakított, a mindennapokban alkalmazott, jól bevált stratégiája, és nehezen fogad el új módszereket. De a számítógép megváltoztatja a klasszikus tanár-diák kapcsolatot abban az értelemben, hogy, már nem a tanár az egyetlen tudásközvetítő szereplő, a hagyományos tanári szerepet veszélyeztetve érzik a számítógép által. A számítógépes környezetben a hagyományos, frontális órához képest a diákok lényegesen nagyobb hányada jut önálló szereplési lehetőséghez, elvileg mindenkinek személyesen kell megnyilvánulnia. Az információáramlásban az ismeretek birtoklása mellett az ismeretek rendezése, osztályozása (lényeges, ill. kevésbé fontos) valamint értékelése (igaz vagy hamis ismeretek) a feladata.

Az információs társadalom betegségei (gépfüggőség - különösen játékprogramok esetén - kialakulása; az információ túltelítődése; túlságosan felgyorsuló információáramlás; az elektronikus reklámok általi elárasztás; a káros és veszélyes tartalmak megjelenése; a hagyományos társasági kommunikációs képességek, az élőbeszéd készségének visszafejlődése; az elektronikus támadások, vírusok; az ülés okozta egészségügyi - pl. látás, gerinc, ínhüvely stb. - károsodások) elleni védekezésre kell felkészíteni az ifjúságot.

## **Általános célok**

- Az információs társadalom kihívásainak folytonosan megfelelő oktatási, nevelési tartalom.
- Az informatikai fejlesztés segíti, hogy megvalósuljon a tanulók sikeres életpályára való felkészítése.
- A tanórák többségében a diákok aktív módon használják az informatikai eszközöket és az együttműködésen alapuló módszereket.
- Minden tanterem legyen alkalmas minimálisan IKT eszközökkel támogatott frontális óra megtartására.
- IKT-val támogatott tanórán kívüli tevékenységek szervezése (tehetség gondozás, felzárkóztatás)
- IKT-ra alapozott módszerek meghonosítása
- A tanárok a felkészülés során aktívan használják az informatikai eszközöket és az együttműködésen alapuló módszereket.
- Intézményi szintű programok szervezése, az eredmények publikálása IKT eszközökkel
- Az iskolai adminisztráció fokozatosan térjen át a papíralapú nyilvántartásokról, elektronikus nyilvántartásokra, szolgáltatásokra.
- A nem pedagógus munkatársak belső internetes kommunikációjának kialakítása
- Intézmény tevékenységének széles körű megismertetése, tanuló utánpótlás biztosítása

## **IV. A tanári munka IKT céljai**

- Az oktatás hatékonyságának növelése IKT-módszerekkel, a kompetencia alapú oktatás támogatása
- A tanárok ismerjék az oktatásban használt eszközöket és ezek főbb alkalmazási területeit.
- A tanárok képesek legyenek önállóan kezelni a legelterjedtebb eszközöket (nyomtató, kamera, szkennel, projektor, digitális tábla, stb.).
- A tanárok képesek legyenek kiválasztani, ismerni és megfelelően használni a bevált szoftvereket (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, kottaíró, multimédiás tananyag, stb.).
- A tanárok képesek legyenek információkeresési és kommunikációs céllal használni az internetet.

- A tanárok képesek legyenek IKT elemekkel gazdagítani oktatási anyagaikat, képesek legyenek a tanulók érdeklődéseire, képességeire leginkább illő digitális tananyagokat, oktatási megoldásokat választani.
- A tanárok segítik a diákok IKT-használatát, és lehetőséget adnak kreatív, egyéni bemutatások és egyéb produktumok létrehozására.
- A tanárok az egész tanéves munkájukba beleépítik az IKT-eszközök használatát.
- A tanárok ismerik és betartják, betartatják a számítógép- és internethasználat nemzetközi, országos és helyi szabályait, a szerzői jogi törvényeket és rendelkezéseket, illetve az információkezelés egyéb szabályait.
- Az IKT alapú órai mérés-értékelés aránya megugrik.
- IKT eszközökkel is lesznek oktatva a SNI és a hátrányos helyzetű tanulók.
- A helyhez nem kötött tanulási folyamat támogatása
- Számítógépes kommunikációs platformokon tartják a kapcsolatot a szülőkkel, diákokkal, tanártársaival, szakmai közösségekkel.

## **V. Az IKT stratégia kialakításával összefüggő beavatkozási területek megnevezése**

- IKT alapú módszertan intézményi szintű fejlesztése, új tanulásirányítási eljárások bevezetése, tervezése.
- Tananyag digitalizálás érdekében a tankönyvválasztás folyamatszabályozása, a digitális tananyagfejlesztő munkaközösségek kialakítása, intézményszintű online adatbázisok tárhelyének biztosítása.
- Az IKT-ra épülő oktatási módszertan elterjesztése, valamint a digitális tartalmak felhasználása érdekében a pedagógus továbbképzés támogatása.
- Egységes oktatási adatbázis struktúra kialakítása, a mérésértékelési eredmények nyomon követésének biztosítása, egységes alkalmazás specifikációk kialakítása az intézményi mérés-értékelési rendszerben, intézményi adminisztrációs és vezetői információrendszer kialakítása és fejlesztése az IKT eszközök tudatos alkalmazásával, egységes minőségbiztosítási rendszer megteremtése, intézményi önértékelések.
- Az idegen nyelvoktatás hatékonyságának és kapacitásának jelentős növelése

## VI. Helyzetelemzés

### 1. A társadalmi és közoktatási informatika stratégiai környezet

Az *Új Magyarország Fejlesztési Terv* (2007-2013) legfontosabb célja a foglalkoztatás bővítése és a tartós növekedés feltételeinek megteremtése. Ennek érdekében hat kiemelt területen – így a *társadalmi megújulás* – célozva indít el fejlesztéseket.

#### 1.1. A minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása

Tervezett eszközei – a problémamegoldó képesség, a digitális írástudás, a nyelvi, természettudományos és életviteli készségek fejlesztése; a képzés, valamint a társadalom és a gazdaság igényeinek összehangolása; a gazdálkodási és vállalkozási készségek fejlesztése; a komplex pedagógiai fejlesztési programok; mérési és értékelési rendszer kiépítése; a pedagógusképzés és -továbbképzés megújítása; a költséghatékony szervezeti formák bevezetése; a területi együttműködések és a hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatásának támogatása – az iskolai innovációk irányait jelölték meg.

#### 1.2. A humán infrastruktúra fejlesztése

Az iskolai életet legjobban befolyásoló tervezett eszközei: a fizikai, a környezeti és a kommunikációs akadálymentesítés, a rehabilitáció rendszerének korszerűsítése, a gyermekek napközbeni ellátásainak fejlesztése, többfunkciós humánszolgáltató központok létrehozása; a nagy létszámú szociális és gyermekvédelmi intézmények korszerűsítése; a szakképzés infrastrukturális feltételeinek javítása, regionális képzési hálózatok kialakítása; oktatási és egészségügyi informatikai fejlesztések.

Ezek a beavatkozások a Társadalmi megújulás (TÁMOP), valamint a Társadalmi infrastruktúra operatív programok (TIOP) keretei között valósulhatnak meg.

### 2. Az Oktatási Minisztérium informatikai Stratégiája (2004)

Az informatikai fejlesztési stratégia célja olyan oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai okta-



tásban résztvevő tanulók és tanárok munkáját, valamint azt szolgáló oktatást támogató információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé.

## **Stratégiai célterületek**

*1. Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése az intézményben:*

- 1.1. az oktatás hatékonyságának növelése;
- 1.2. a kompetencia alapú oktatás támogatása;
- 1.3. a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatása;
- 1.4. a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat;
- 1.5. az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés;
- 1.6. a munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése;
- 1.7. és a decentralizált – helyhez nem kötött tanulási folyamat támogatása;
- 1.8. valamint az IKT módszertani segédletére támaszkodó pedagógus-, alap- és továbbképzés megteremtése érdekében.

*2. A teljes körű tananyag- és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele (alap és kiegészítő tananyagok „digitalizációja”):*

- 2.1. az oktatás módszertani fejlődéséhez szükséges eszközök fejlesztése és biztosítása;
- 2.2. a jelenleginél nagyságrendekkel több tan- és háttéranyag elérhetősége;
- 2.3. a multimédia eszközrendszerének hatékony kihasználása;
- 2.4. az egyedi fejlődéshez igazodó tanulási folyamat, valamint a helyhez nem kötött tanulás támogatása;
- 2.5. a papírmentes dokumentáció elterjesztése;
- 2.6. az idegen-nyelv oktatás, a készségek elsajátításának támogatása;
- 2.7. és az erőforrások hatékonyabb kihasználása érdekében.

*3. Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása:*

- 3.1. az IKT-ra támaszkodó oktatási módszerek alkalmazásához az eszközszükséglet naprakész és folyamatos biztosítása a tanulás színterein (osztályterem, számítógéplabor, könyvtár, közösségi terek, otthon);
- 3.2. a pedagógusok, tanárok oktatási, képzési, adminisztrációs, továbbképzési tevékenységéhez kapcsolódó eszközszükséglet folyamatos fejlesztése, biztosítása;
- 3.3. az intézményi adminisztrációt és működést támogató eszközszükséglet biztosítása;

- 3.4. tanuló-hallgató számítógép arány javítása, az EU-s normákhoz való közelítése;
- 3.5. intézményi hálózati hozzáférési helyek bővítése.

*4. Az oktatási, valamint a hozzá kapcsolódó ellenőrzési, kontrolling és egyéb adminisztrációs folyamatokat megfelelő minőséggel szolgáltató IT alkalmazások és infrastruktúra folyamatos fejlesztése, biztosítása, az egységes oktatási azonosítás megteremtése:*

- 4.1. az átlátható és gazdaságilag kiszámítható oktatási folyamatok ellenőrzése,
- 4.2. a költségalapú gazdálkodás bevezetése,
- 4.3. a tanulói és hallgatói szintig bontott költségelemzések megteremtése,
- 4.4. a tanulói és hallgatói mobilitás költséghatékony adminisztrációjához szükséges feltételek megteremtése,
- 4.5. a hatékony belső adminisztráció feltételeinek megteremtése („papírmentes iroda”),
- 4.6. a hatékonyabb emberi erőforrás gazdálkodás megteremtése,
- 4.7. a vezetői döntéshozatali folyamatok minőségének emelése érdekében.

*5. Monitoring és statisztikai rendszerek felállítása, valamint sztenderdek meghatározása az oktatási informatikai alkalmazások számára:*

- 5.1. a valós helyzet megismerése,
- 5.2. az erőfeszítések hatékonyságának mérése,
- 5.3. a többszintű összehasonlíthatóság megteremtése érdekében.

A *pedagógusok* az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak. A különféle tananyagok illeszkednek az egyedi igényekhez (pl. hátrányos helyzet, kisebbségi nyelv, sajátos nevelési igény, iskola típus, stb.). Az órán a pedagógus, tanár, az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutatja be.

A *diákok* interaktív módon tapasztalhatják meg, illetve alakíthatják a tananyag elemeit, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához. A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférnek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseihez, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kapnak. A tananyaggal kapcsolatban órán kívül is kérdéseket tehetnek fel online módon.

A *pedagógus* a dolgozatokat, házi feladatokat elektronikus módon gyűjti be és a feladat típusától függően, elektronikusan értékeli is ki (ezzel értékes munkaidőt takarít meg, amit hasznosabb feladatokra fordíthat, pl. órára felkészülés, tananyagszerkesztés).

A *tanárok*, adott esetben a *diákok* is közreműködnek a tananyag-fejlesztésben.

Az idegen-nyelv oktatás kiszélesedik az idegen-nyelven oktatás területén az idegen nyelven is elérhető nagy mennyiségű tananyag és módszertani segédlet hatására.

### **3. Az Oktatási Minisztérium középtávú Közoktatás-fejlesztési Stratégiája**

*3.1. Hosszú távú célok: olyan folyamatok elindítása és megerősítése, amelyek elősegítik azt, hogy az oktatás:*

3.1.1. eredményesen szolgálja a gyermekek és fiatalok fejlődését, személyiségük gazdagodását, az egész életen át tartó tanulásra való és a társadalmi életben való aktív részvételre való felkészülésüket;

3.1.2. hatékonyan szolgáljon olyan alapvető társadalmi célokat, mint a demokratikus jogállam működése, a környezet védelme, a polgárok egészségi állapotának és életminőségének javulása, a kulturális javak iránti igény fenntartása és az ország nemzetközi integrációjának és felelősségvállalásának erősítése;

3.1.3. rugalmasan alkalmazkodjék a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeihez és biztosítja a gazdaság versenyképességének fenntartásához szükséges, megújulni képes humán erőforrásokat;

3.1.4. biztosítsa a szolidaritás és méltányosság elveinek érvényesülését, erősítse a magyar társadalom kohézióját, szociális helyzetére, nemére, származására vagy vallására való tekintet nélkül biztosítson minden gyermek és fiatal számára döntési szabadságot és lehetőségeket, és segítse elő a Magyarországon élő kisebbségek és bevándorlók asszimilációs elvárások teljesítésétől nem függő beilleszkedését;

3.1.5. hatékonyan járuljon hozzá Magyarország sikeres európai integrációjához, és adaptív módon reagáljon a globális technológiai átalakulásból és a nemzetközi kapcsolatrendszerek kiszélesedéséből eredő kihívásokra.

3.2. A legfontosabb oktatáspolitikai beavatkozást igénylő problémák a következő fejlesztési célokat és prioritásokat határozzák meg:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén;
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése;
- az oktatás minőségének fejlesztése;
- a pedagógus szakma fejlődésének támogatása;
- az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése;
- az oktatás tárgyi feltételeinek javítása;
- a közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása.

#### **4. Az informatikai normatíva**

Az Oktatási Minisztérium 2005. évben hosszú távú Közoktatási Informatikai Fejlesztési Programot indított, melynek célja részben a közoktatási intézmények informatikai infrastruktúrájának megteremtése, a meglévő eszközpark fejlesztése, részben az ágazati intézményi kör átlátható gazdálkodását, egyszerű ügyvitelének feltételeit megteremtő iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftverek bevezetése. Az oktatási miniszter a közoktatási intézmények informatikai fejlesztését szolgáló, kötött felhasználású támogatás felhasználásával történő beszerzések igénylési rendjéről szóló 3/2005. (III.1.) OM rendeletben (továbbiakban: rendelet) határozza meg a program lebonyolításának alapvető szabályait. A program keretén belül a fenntartóknak a közoktatási intézmények igényének megfelelően van lehetőségük a normatív, kötött felhasználású állami támogatás felhasználására a rendeletben meghatározott keretek között.

A program évente módosult, de 2005 óta létezik. Évente *miniszteri rendelet* határozza meg a támogatás feltételeit:

- 3/2005. (III.1.) OM rendelet
- 18/2006. (IV.24.) OM rendelet
- 16 /2007. (III. 14.) OKM rendelet
- 23/2008. (VIII. 6.) OKM rendelet
- 28/2009. (VIII. 19.) OKM rendelet

Egyéb jogszabályok:

- 2007. évi LXXXVII. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet
- 20/1997.(II.13.) Korm. Rendelet

## **5. Belső szabályzók**

Az intézmény dokumentumainak informatikai vonatkozásai

- Intézményünk olyan többcélú, piarista oktatási intézmény, mely alapvető kötelességének tartja a keresztény értékek közvetítésével párhuzamosan: a szilárd alapkészségek kialakítását, a korszerű alpműveltség megalapozását; az egész életen át tartó” és az „élet teljes körére kiterjedő” tanulást lehetővé tevő kompetenciák fejlesztését; az új tanítási-tanulási stratégiák alkalmazását; az egész életen át tartó tanuláshoz kapcsolódó IKT-alapú tartalmak és eszközök megismertetését. (Pedagógiai Program)
- Az intézményben folyó nevelő-oktatómunka egyik alapelve a folytonos naprakészség. Az ezzel kapcsolatos cél: A tudás alapú társadalomban mindenki számára nélkülözhetetlen a kompetencia-területek fejlesztése. Feladatának tekinti az intézmény a digitális kompetencia fejlesztését, amely az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség (a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban is), az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek, a multimédia technológiájú információk kereséséhez, értékeléséhez, tárolásához, létrehozásához, bemutatásához és átadásához szükséges képesség kialakítását, valamint az internetes kommunikációban és a hálózatokban való kritikus és felelős részvételre történő nevelést jelenti. (Pedagógiai Program)
- Az intézmény szintén feladatának tekinti a fenti cél megvalósítása érdekében az újszerű kompetenciafejlesztő módszereket és tanulásszervezési eljárásokat (pl. kompetencia alapú programcsomagok bevezetése; moduláris oktatás; műveltségi terület tantárgyi bontás nélküli oktatása; témahét szervezése; kooperatív tanulás; egyéni és páros munka; tanórai differenciálás heterogén csoportokban; projektmunkák heterogén csoportokban; dramatikus módszerek és

technikák alkalmazása; önellenőrzés, mások ellenőrzése; ötletroham; vita stb.) beépítését a helyi tantervbe és tanórákba. (Pedagógiai Program)

- A digitális írásbeliség elterjesztése, digitális készségek fejlesztése, digitális tartalmak, eszközök használata a mindennapokban szintén feladatként szerepel az intézményi Pedagógiai Programban.
- A pedagógia program kiemeli a nevelés közös munkáját. Szülők, tanárok, diákok, egyházközösségek felelősségét, a közösségek együttes tevékenységét.
- Az intézmény vezetőinek feladata biztosítani a törvényes működést, a működéshez szükséges feltételeket, erőforrásokat. Szintén az iskolavezetés feladata az intézmény módszertani kultúrájának fejlesztése. (IMIP 22-23. oldal)
- Az iskola jövőjét illetően általános elvárás, hogy foglalja el azt a helyet Szeged város oktatásában, amelyet évszázadokon át betöltött. Feleljen meg a PIETAS ET LITTERAE programadó jelmondat üzenetének. Jellemezzék az iskolában folyó munkákat az alábbiak: a kollegialitásból eredő együttműködés a személyességgel együtt, alapja tanár és diák fejlődésének; a szeretetben megnyilvánuló, tanári hatékonyságon keresztül érvényesülő, következetes gyermeknevelés; a nevelés nemcsak 4 évre szól, hanem figyelemmel kísérik diákjaink életútját; segítségnyújtás és közös munka a minél teljesebb és boldogabb élethez; az önálló arculattal rendelkező tanárok, közösségként munkálkodjanak; az iskola vezesse el a diákokat az élet gazdagságának szeretetére, emberségük kibontakoztatására. (IMIP 9. oldal)
- Az intézmény Minőségirányítási programjában erősségként lett megnevezve: az összetartás, az együttműködés, a szeretet, a családiasság. Fejlesztési területek között szerepelt az adminisztráció pontossága; a tanári mesterség finom fogásainak elsajátítása. (IMIP 19. oldal)
- Erősítheti az IKT fejlesztés az IMIP-ben megfogalmazott igényeket. A szülők elvárása, hogy embert neveljenek a fiukból, készítsék fel egyetemre és az életre. A tanulók elvárása, hogy jó közösségek alakuljanak ki, tartós barátságok szülessenek, sportolási- és túralehetőség biztosítása, egyetemre, főiskolára történő felkészítés. (IMIP 11. oldal)

## **6. Intézményi helyzetelemzés**

Az iskola újraalapításakor (1991) az intézmény nem rendelkezett saját informatikai eszközzel. 1999-re készült el a saját modern épülete. Az épülettömb a kollégiumnak is helyet ad. A nagyvárosi, szegedi környezet és a piarista szellemiség egyaránt követelte az informatikai fejlesztést, amely alig 15 éves múltra tekint vissza.

## SWOT-elemzés

Az alábbi táblázatban összefoglaljuk az erősségeket (belső tényezőket, amelyek jól működnek), a gyengeségeket (belső tényezőket, amelyek rosszul vagy hiányosan működnek), a lehetőségeinket (külső tényezők, melyek erősségeink kihasználását segíthetik), illetve a veszélyeket (külső tényezők, amelyek kockázatot jelentenek).

	<b>Belső, befolyásolható</b>	<b>Külső, nem befolyásolható</b>
	<i>Erősség</i>	<i>Lehetőség</i>
<b>Pozitív</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A belső hálózat jól strukturált, bővíthető.</li> <li>• Teljes vezetékek nélküli hálózati lefedettség.</li> <li>• A publikus, védett és privát szegmensek konfigurációja megfelelő.</li> <li>• A rendszergazda biztosítani tudja az eszközök (tartalmak) telepítését.</li> <li>• Az oktatási segédanyagok elérhetőek a belső hálózaton.</li> <li>• Az intézményi statisztikai adatok rendelkezésre állnak.</li> <li>• Jó vírusfigyelő rendszer került telepítésre a munkaállomásokra és a szerverre.</li> <li>• Az operációs rendszer frissítések telepítése a rendszergazda által megoldott.</li> <li>• Weblapunk interaktív tétele megfelelő jogosultsági fokozatokkal megtörtént.</li> <li>• Honlapunk naprakész, jól strukturált, közösségi webes eszközökkel, pl. fórum, rendelkezünk.</li> <li>• A szaktantermek technikai ellátottsága megfelelő: hálózati végpontok, IKT eszközök hiánya (munkaállomás, laptopok)</li> <li>• Minden tanár tanári lappal rendelkezik.</li> <li>• Van elektronikus napló.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Új IKT tartalmak megismerése.</li> <li>• A pályázatok folyamatos figyélésével az IKT eszközök folyamatosan pótolhatók, újdonságok beszerezhetőek.</li> <li>• Jó felügyeleti szoftverrel a látogatott weblapok közül a bizonytalan tartalmúak kiszűrhetőek.</li> <li>• Az eTanuláshoz <i>Tanulószo</i>ba lesz kialakítva.</li> <li>• Az osztálytermek IKT eszközökkel való felszerelése rendszerré válik.</li> <li>• IKT tartalmak a honlapon keresztül külső felhasználók (tanárok és tanulók) által elérhetőek, feltölthetőek.</li> <li>• Elektronikus napló használata kiterjed a teljes pedagógiai munkára.</li> </ul>
	<i>Gyengeség</i>	<i>Veszély</i>
<b>Negatív</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A meglévő IKT tartalmak nem fedik le a vállalt területeket.</li> <li>• Nem minden pedagógus ismeri az eszközöket.</li> <li>• 1 db interaktív tábla van.</li> <li>• Nincsenek tanulói laptopok.</li> <li>• A diákok a feladatokat nem digitális formában kapják.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A finanszírozási források (szakképzési támogatás és pályázati forrás) korlátozottak.</li> <li>• Az esetleges új mobil munkaállomások nagyobb biztonsági kockázatot jelentenek. Az eszközök tárolását, karbantartását új formában kell megoldani. Ez új munkaerő</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• A tantestület néhány év alatt alakítja ki a saját gyakorlatát.</li></ul>	<p>bevonását jelentheti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Folyamatosan jelennek meg az újabb adatbiztonságot veszélyeztető technológiák.</li><li>• A külső adatszerzés, a weblap feltörése jelentős kockázat lehet.</li><li>• Az új munkaformákra történő átalakítás, a tanítási gyakorlat átalakulásának nehézségei a pedagógus felkészülésében, tanulói tevékenység szervezésében, ellenőrzési gyakorlatában.</li></ul>
--	--	--

A Pedagógiai Programban meghatározott módon iskolánkban 7-8. évfolyamon heti 1-1 órában, 9. évfolyamon heti 2 órában csoportbontásban, 11-12. évfolyamon heti 3 órás fakultációs csoportban tanulják az informatikát. 2001 óta 13-14. évfolyamon informatikai képzés folyik. A Mester Tanoda foto-video tanszakán speciális programok felhasználása történik. Egyszerre szolgálja szabadidő hasznos eltöltését és a számítógép-ismeret játékos elsajátítását.

3 db modern, megfelelően felszerelt informatika szaktanterem, valamint 1 audiovizuális eszközzel felszerelt kompetenciaterem van. Négy szaktanterem rendelkezik állandó multimédiás felszereléssel. Az osztálytermekbe 4 db mobil magic box vihető.

Az aulai kivetítő a gyors információszerzés mindennapi részévé vált, hiszen a tanulók gyorsan és egyszerűen tájékozódhatnak az őket érintő eseményekről, felhívásokról.

Teljes lefedettségű drótnélküli hálózati hozzáférés 2010-től van az iskolában. Intézményünk informatikai normatívából, működési keretből, szakképzési hozzájárulásból és pályázati keretből 2001 óta a következő eszközöket tudta beszerezni:

### **6.1. Informatikai normatíva, működési keret, szakképzési hozzájárulás révén vett eszközök**

10 Nyomtató (7 lézer és 3 multifunkcionális)

85 PC Számítógép

12 Notebook

2 Fényképezőgép

1 Videokamera

4 fénymásoló



7 Projektor  
1 Aktív tábla  
192 Jogtiszta szoftver

## **6.2. Pályázati keretből rendelkezésre álló eszközök**

9 Fujitsu Siemens Notebook – TÁMOP 3.1.4-es pályázat  
10 monitor – TÁMOP 3.1.4-es pályázat  
7 Sony projektor – TÁMOP 3.1.4-es pályázat  
1 videokamera – TÁMOP 3.2.9/B  
1 mikrofon – TÁMOP 3.2.9/B

## **6.3. Pályázaton megnyert eszközök, a hozzájutás folyamatban van:**

8 tantermi csomag – TIOP 1.1.1.  
1 Oktatási csomag – TIOP 1.1.1.  
1 Wifi csomag – TIOP 1.1.1.  
99 tanulói laptop – TIOP 1.1.1.  
3 tanári laptop – TIOP 1.1.1.  
3 tároló szekrény – TIOP 1.1.1.  
3 Wifi csomag – TIOP 1.1.1.

A nevelőtestület tagjai közül 4 pedagógus rendelkezik egyetemi, 2 fő főiskolai informatika végzettséggel. A nevelőtestület tagjai felhasználó szintű képességgel rendelkeznek. Az informatikai adatszolgáltatást 1 igazgatóhelyettes 1 titkársági munkatárs segítségével végzi. Van az intézményben főállású rendszergazda, aki programozó matematikus végzettséggel végzettséggel rendelkezik. A munkáját IKT asszisztens segíti. Az informatikát tanító pedagógusoknak nincs külön munkaközössége.

Tanárainkat pályázati keretből tudjuk elküldeni informatikai témájú továbbképzésekre. A TÁMOP 3.1.4.-es pályázat kapcsán 17 pedagógus vett részt képzésben, a TIOP 1.1.1-es és a TÁMOP 3.2.99./B pályázat kapcsán továbbképzés várható.

Végzettség	fő
<b>Felsőfokú</b>	

Végzettség	fő
középiskolai tanári (informatika)	4
általános iskolai tanári (informatika)	
egyéb nem tanári egyetemi vagy főiskolai informatikai	2
<b>OKJ-s</b>	
rendszerinformatikus	1
szoftverüzemeltető	
<b>Pedagógus továbbképzés (informatika témájú)</b>	
30 órás	17
30-60 órás	2
<b>Egyéb</b>	

Az intézményben alkalmazott szoftverek nagy részét a Microsoft cég termékei teszik ki, melyek jogtiszták.

## **VII. A jövőkép megfogalmazása**

### **1. Hosszú távú célok**

- A tantermek 40%-ban legyen interaktív tábla és projektor, további 60%-ában min. projektor, 2015-ig
- A tantermek 50%-ában a tanári számítógépek mellett további 4-5 db diák-számítógép álljon rendelkezésre 2015-ig, támogatandó a csoportmunkát.
- A vezetőség / tanári kar / adminisztráció / diákok IKT-val való viszonyának pozitív változása.
- Az IKT alapú órai mérés-értékelés aránya 2015-ig eléri a 30 %-ot.
- Az IKT eszközök technikai szintjének fenntartása.

### **2. Rövid és középtávú célok**

- Intézményünkben a pályázati lehetőségek biztosítják, hogy az IKT kultúráját fejlessze. A pályázat lehetőséget ad egyrészt a tanárok továbbképzésére, illetve eszközök beszerzésére. A pályázat elnyerése után a vezetőség dönt, hogy a státuszon lévő pedagógusok közül kit küld el továbbképzésre.
- Az IKT eszközök használatával az iskola szemléletváltáson megy keresztül, fokozatosan beépíti a tanórák, egyéb programok használatába, megvalósításába. Ilyen események a Jó gyakorlatok alkalmazása, bevezetése, a témahét és a projekt.
- A tankönyvek, szöveggyűjtemények, szótárak, lexikonok jelentős része elektronikus formában is hozzáférhetővé válik.
- A tanár az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas bevezetéssel mutatja be.
- A pedagógusok, adott esetben a diákok is közreműködnek a tananyag-fejlesztésben.
- A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférnek az órai anyaghoz.
- A tanulói laptop program bevezetésre kerül.
- A tanulói laptopok védett tárolása megvalósul.
- A fotó- és videó-eszközök védett tárolása megvalósul.

- 8 szaktanterembe (a 3 informatika-, a rajz-, a fizika-, a biológia-, a kompetencia-, a kémia-terembe) interaktív tantermi csomag kerül beépítésre.
- 7 osztályterembe projektorok állandó elhelyezése lesz kialakítva.
- Intézményünk szeretné bővíteni a meglévő eszközparkját. Folytatni kívánja a tantermek projektorral és interaktív táblákkal történő felszerelését.
- Minden tantárgy helyi tervébe beépül a digitális kultúra fejlesztése.
- A tanár dolgozatokat, házi feladatokat elektronikus módon is begyűjt, és a feladat típusától függően, elektronikusan is értékeli.
- Az osztályfőnökök és a szaktanárok jelentős része tanári lappal rendelkezik, amely egyszerre oktatási és adminisztrációs eszköz.

### **3. Az informatikai hálózat állapota**

Az iskolai számítógépek átlagos konfigurációk és az alapvető szoftvereket tartalmazzák. Több szerverrel rendelkezünk.

A munkaállomások operációs rendszere: Linux, ill. Windows XP

Irodai szoftverek: Microsoft Office, OpenOffice.org

E-napló: TANIFORM

Egyéb iskolai jogtisztá szoftver: 192

Az iskola bérelt internetes hozzáféréssel rendelkezik, 5 Mbit/s letöltés, 1 Mbit/s feltöltés. Az internet elérésnek nincs korlátai.

Az iskola kialakított hálózatának felelős üzemeltetője, karbantartója maga az iskola.

### **4. Az IKT eszközök fogadása, használata**

*Iskolánk a TIOP 1.1.1/07-es pályázati keretből fogadja a következő eszközöket:*

- 8 tantermi csomag – TIOP 1.1.1.
- 1 Oktatási csomag – TIOP 1.1.1.
- 1 Wifi csomag – TIOP 1.1.1.
- 99 tanulói laptop – TIOP 1.1.1.
- 3 tanári laptop – TIOP 1.1.1.
- 3 tároló szekrény – TIOP 1.1.1.
- 3 Wifi csomag – TIOP 1.1.1.

A pályázatban kapott 99 tanulói laptopot a 8.a és a 8.b osztályteremben szeretnénk elhelyezni. A 12.b osztály diákjai megkaphatják egyéni használatra. Az 1 oktatói és 8 tanulói csomagot, pedig a 3 informatika-, a rajz-, a kémia-, a kompetencia-, a biológia-, a fizika-szaktantermekben.

Az interaktív táblák fogadására a megfelelő feltételeket biztosítjuk, egyeztetve a tartományfőnökséggel.

Az eszközök üzemeltetésére a pedagógusok alkalmasak, 17 fő kapott képzést, illetve a beszállító cég is köteles képzést biztosítani az eszközök beszereléskor.

Az eszközök karbantartása a rendszergazda feladata.

Az IKT eszközök tanári és tanulói használatát a házirendhez mellékletként csatolt géptermi eszközhasználati szabályok rendezik.

Intézményünk rendelkezik internetes felülettel ([www.szepe.hu](http://www.szepe.hu)), amelyen az iskolával kapcsolatos információkkal találkozhatnak.

A működést az iskola web szervere biztosítja. A tartalmakat a témakörönként felelős személy tölti fel, ő rendelkezik a megfelelő jogosultságokkal. A honlapot rendszeresen frissíti.

A honlap az iskola életét mutatja be, hasznos információkkal (az iskolánkról, a diákothonról, a Mester Tanodáról, a Sík Sándor Egyetemi Kollégiumról, a piarista rendről, valamint tanáraink, diákjaink mellett a tanév programja, a felvételi információk, az iskolai hírek, a galéria, a szövegtár és a kottatár stb. tekinthető meg). A honlap tájékoztatást ad a szülőknek, diákoknak, a fenntartónak, látogatóknak.

Kiterjesztjük a digitális napló bevezetését a Mester Tanodára, amely az interneten is megtekinthető a megfelelő adatvédelmi előírásoknak megfelelően.

A központi adatszolgáltatást az intézmény a kábeltelevíziós internet hozzáférési rendszeren keresztül valósítja meg.

## **4.1. Adatvédelem és biztonság**

- Az iskolában vírusirtó szoftver van a számítógépekre telepítve. Az F-Secure vírusirtó és hálózatbiztonsági szoftver van a munkaállomásokon központi menedzsment lehetőséggel. A szerver-oldali védelmet egyéb programok oldják meg.
- Az internet korlátozva van a tanulók számára, a böngésző letilt oldalakat.
- Az internet nincs korlátozva a pedagógusok számára.

- A levelezéshez webes felület használható, a szerver oldali SPAM, vírus és tűzfal védelem több rétegű.
- Az adathalászat elleni védelem a munkaállomások operációs rendszerébe építetten és szerver oldalon is működik.
- A belső wifi hálózat titkosított, jelszavas védelemmel rendelkezik.

## **4.2. A szaktantermek felkészítése további tantermi csomagok fogadására**

- A pályázat keretében a tantervi csomag ára tartalmazza a felszereléshez szükséges alkatrészeket. A felszerelést a beszállító cég köteles elvégezni.
- Az elektromos csatlakozók rendelkezésre állnak, az elektromos hálózat kapacitása megfelelő.
- Szabad falfelületeket kell kialakítani a régi táblák esetleges cseréjével.
- A pályázatban közelről vetítő projektorok beszerzésére van lehetőség, így elhelyezésük falikonzolok telepítésével valósulna meg.

## **4.3. A hordozható eszközök tárolása, használata és védelme**

- A tanári munkaállomások számára zárható szekrényekre lenne szükség.

## **4.4. Az eszközök üzemeltetése, karbantartása**

- Az eszközök üzemeltetésére a pedagógusok alkalmasak, többen kaptak képzést, illetve a beszállító cég is köteles 10 órás képzést biztosítani.
- Az eszközök karbantartása a rendszergazda feladata.

## **4.5. Az új tanulói munkaállomások elhelyezése, használata**

- Intézményünkben jelenleg három internet hozzáféréssel rendelkező gépterem működik a diákok számára.
- A 8.a és a 8.b valamint a 12.b osztályokba tervezzük tanulói laptopok kihelyezését.

## **4.6. Tartalomszolgáltatás**

- Az intézmény rendelkezik internetes felülettel, melyen az iskolával kapcsolatos információkat osztja meg a látogatókkal. <http://www.szepe.hu>
- A működést az iskola web szervere biztosítja. A tartalmakat felelős személy tölti fel, aki rendelkezik a megfelelő jogosultságokkal, rendszeresen frissít.
- A honlap sokrétű, az iskola életéről minden hasznos információ, minden dokumentum elolvasható itt.
- A szülők, a fenntartó és a diákok tájékoztatása folyamatosan történik a weblap segítségével.
- Tervezzük a honlap folyamatos fejlesztését, új menüpontok kialakítását.
- Levelezőszervert üzemeltetünk a tanulók és a tanárok számára.
- Az iskola honlapját folyamatosan frissítjük. A tanárok e-mail elérhetősége megtalálható a honlapon.
- A digitális napló bevezetése befejeződik, amely az interneten is megtekinthető a megfelelő adatvédelmi előírások betartásával.
- Az osztályok többsége rendelkezik saját web-lappal, önállóan szervezik saját on-line tartalmaikat.
- Az iskola több közösségi portálon is elérhető. (iwiv, facebook, google groups ...)
- A pedagógusok e-mailen is elérhetők a tanulók számára.
- A központi adatszolgáltatást az intézmény a KIR-STAT rendszeren keresztül valósítja meg.

## VIII. Az IKT stratégia kialakításának alapelvei, oktatásban való alkalmazása

### 1. Fejlesztési alapelvek

- gyermekközpontúság előtérbe helyezése
- gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás figyelembevétele
- a tudás- és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- képesség-és személyiségfejlesztés
- a gondolkodás képességének fejlesztése
- kommunikációs képességek fejlesztése
- a differenciált fejlesztés és az esélyegyenlőség biztosítása
- a folyamatosság, a folytonosság és a fokozatosság megteremtése
- valóságos tanulási környezet
- integrációs elv, komplex látásmódra való törekvés
- kontroll és mérés

A fejlesztési alapelvek figyelembevételével szeretnénk fejleszteni eszközállományunkat.

### 2. Pedagógiai hozzáadott értékek

A digitális kompetencia, az IKT kompetenciafejlesztés bekerült az intézmény pedagógiai programjába.

#### **Az intézmény pedagógiai programjából a vonatkozó értékek:**

- minőségi és piacképes tudás biztosítása a tanulók számára;
- az „egész életen át tartó tanulás” készségének kialakítása;
- a digitális írástudás: digitális kompetencia kialakítása;
- a nyitott, kommunikációra képes egyéniségek formálása;
- a problémamegoldó, innovatív személyiségfejlesztés;
- az esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók számára;



- az esélyegyenlőség biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

A rendelkezésre álló pedagógiai kompetenciákat felmértük. A tantestület igénybe vette a folyamat-tanácsadói szolgáltatást és az IKT-mentorálást. A programba bevont pedagógusok mindegyike belső, külső továbbképzést kapott.

- IKT jó gyakorlatot vettünk át, adaptálunk.
- A tantestület motivált a program bevezetésében, új módszertani képződési időszakot jelent, ha az interaktív táblák és a tanulói laptopok megérkeznek.
- A tanórai mérés-értékelés IKT-eszközeinek használata és módszertanának gyakorlata bővítésre szorul.

## **IKT-eszközök beépülése az iskola mindennapjaiba**

Mindegyik tantárgy felhasználja a tanári felkészülésben, a tanórai szemléltetésben és az ellenőrzésben. A helyi tantervbe a tanulói tevékenységek megnevezése került. A tanmenetek és óravázlatok tartalmazzák a konkrét megvalósítást. A tapasztalatok rendszerezése a munkaközösségek feladata.

Az IKT eszközök természetes szemléltető, oktató és otthoni készülést segítő eszközökké válnak. A tanórán kívüli közös (csoport)munkának egyre kevésbé gátja a fizikai távolság. Az otthoni eszközellátottság egyre természetesebb volta, valamint az informatikai kultúra fejlettsége folytán térben és időben is szélesebb együttműködés alakulhat ki a tanár-diák és a diák-diák, valamint a tanár-tanár együttműködésében. A felkészülés, az információhasználat új tere nyílik meg.

Az iskolai kommunikáció az *e-napló* fokozatos bevezetésével jelentősen megváltozik. Az adminisztráció ellenőrzése egyszerűsödik, a nyilvántartás újfajta kihívásokat (pl. a haladási napló, a hiányzások igazolása, nincs ellenőrző stb.) jelent. Átalakul az információközlés a szülő-tanár között. Az *iskola honlapja* az érdeklődők számára kiemelt/egyedüli információs forrássá válik.

A tanári munkában az új pedagógiai módszerek a tananyag és a tantárgy logikájának megfelelően fokozatosan beépülnek. Az újításokat a munkaközösségek értékelik, rendszerezik, és tapasztalataikat a helyi tantervbe építik. Az intézményi digitális tartalmak az érintett számára különböző jogosultsággal használhatóvá válnak.

### **Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:**

- csoportmunka;
- pármunka-tanulópár;
- egyénre szabott munka;
- részben egyénre szabott munka;
- önálló munka.

### **Digitális tartalmak:**

- az iskola saját honlapja (diákoknak, tanároknak, szülőknek szóló információkkal);
- az iskola belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok;
- multimédia tartalmak;
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tároló eszközök;
- eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok.

### **Mérés-értékelési lehetőségek:**

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel);
- bemeneti mérés (a tanóra elején annak megállapítása, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására);
- fejlesztő szintű mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére);
- összegző szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére;
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban;
- aktív tábla, szavazógép használata;

- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, stb.)

## **Tanári kompetenciák**

A TÁMOP 3.1.4. pályázati program révén 17 pedagógus végezte el az Interaktív tábla – interaktív módszerek nevű továbbképzést. A TIOP pályázatok keretében újabb képzések várhatók. Az eszközök mindennapi használatának gyakorlatahoz IKT asszisztens és külső partner nyújt tanácsadást, ill. képzést, amely a tantestületi igényhez lesz kialakítva.

## **Esélyegyenlőség**

- Számítástechnika-terem áll a diákok rendelkezésére a tanítási időn kívül. A kollégisták, a hátrányos helyzetűek, az otthon géppel/internettel nem rendelkező tanulók segítségét jelenti. *Gépidőt* kapnak az iskolai munkájuk előkészítésére, társadalmi életre, az internet használatára, kommunikációra, a szabadidő eltöltésére.
- *A digitális tanórai tartalmak* a diákok számára a tanórán kívül is elérhetőek lesznek az *eTanulás tanulószoba* révén.
- Az *SNI* tanulók fejlesztésébe, integrálásba jelentős előrelépést jelent, amikor az *egyéni fejlesztési tervükbe* beépül.

## **3. Szükséges lépések**

Ellenőrzési pontok a stratégia végrehajtásához és folyamatos felülvizsgálatához

IKT Munkacsoport (vezetője: az igazgató, ill. az általa megbízott személy. Tagjai: az informatika munkaközösség vezetője, a rendszergazda, a tantestület képviselője, a DÖK képviselője) évi 3 alkalommal értékeli a 2010/2011-es tanév tapasztalatait. Kialakítja a munkarendjét. 2011. június 31-ig javaslatot tesz az IKT stratégia változtatására, módosítására.

A kapott eredmények alapján a stratégia felülvizsgálatát, módosítását az igazgató összeállítja.

## IX. Feladat-, tevékenység- és szempontlista az IKT stratégia megvalósításához

Feladatok leírása	Kezdőpont és időtartam	Indikátor	Költség és ráfordítás	Prioritás
<p><i>a. Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az oktatás hatékonyságának növelése,</li> <li>• a kompetencia alapú oktatás támogatása,</li> <li>• a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatása,</li> <li>• a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat,</li> <li>• az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés,</li> <li>• a munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése,</li> <li>• és a decentralizált – helyhez nem kötött tanulási folyamatátámogatása,</li> <li>• az IKT módszertani segédletére támaszkodó pedagógus-, alap- és továbbképzés megteremtése.</li> </ul>				
Feladat az informatikai ismeretek és készségek kellően hangsúlyos megjelenítése a helyi tantervi szabályozásokban; ezek folyamatos felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója	2010. április 30. 2 hónap helyi tanterv átdolgozása 1 év múlva felülvizsgálat	A helyi tanterv	Pályázati előírás	3
Feladat a felhasználói szintű számítógéphasználat megfelelő szintű beépülése a pedagógus-képzésbe és továbbképzésbe	2010. augusztus 31. 1 év	Továbbképzések és pedagógusok megnevezése	Pályázati forrás	3
Feladat az IKT eszközök oktatásban való felhasználási lehetőségeinek és módszertanának kialakítása, valamint azok beépítése a pedagógiai programba	2010. április 30. 1 év	Pedagógiai program	Pályázati forrás, innováció	1
Feladat az iskolarendszeren kívüli informatikai tanfolyamok elvégzésének és vizsgák letételének támogatása	2010. augusztus 31. 1 év	Továbbképzések és pedagógusok megnevezése	Pályázati forrás	3

Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium  
**IKT FEJLESZTÉSI STRATÉGIA**

<b>Feladatok leírása</b>	<b>Kezdőpont és időtartam</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Költség és ráfordítás</b>	<b>Prioritás</b>
<p><i>b. A tananyag- és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele (alap és kiegészítő tananyagok „digitalizációja”)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az oktatás módszertani fejlődéséhez szükséges eszközök fejlesztése és biztosítása,</li> <li>• a nagyságrendekkel több tan- és háttéranyag elérhetőségének biztosítása,</li> <li>• a multimédia eszközrendszerének hatékony kihasználása,</li> <li>• az egyén fejlődéséhez igazodó tanulási folyamat, valamint a helyhez nem kötött tanulás támogatása,</li> <li>• a papírmentes dokumentáció elterjesztése,</li> </ul>				
Feladat a digitális tananyagfejlesztő eszközök elterjedésének és felhasználásának támogatása, elektronikus tananyagok elő-állítása és fejlesztése	2010. április 30. 1 év	IKT óra	önerő	3
Feladat a helyi digitális tananyagtár felállítás, tartalmának feltöltése	2010. április 30	Digitális feladatbank	Pályázati forrás és önerő	2
Feladat a tankönyvek papíralapú használata mellett a digitális formában tárolt tartalmakkal való ismerkedés	2010. január	Digitális taneszközök leltára	Pályázati forrás	3

<b>Feladatok leírása</b>	<b>Kezdőpont és időtartam</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Költség és ráfordítás</b>	<b>Prioritás</b>
<p><i>c. Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az IKT-ra támaszkodó oktatási módszerek alkalmazásához az eszközszükséglet naprakész és folyamatos biztosítása a tanulás színterein (osztályterem, számítógépterem, könyvtár, közösségi terek, otthon).</li> <li>• A pedagógusok, tanárok oktatási, képzési, adminisztrációs, továbbképzési tevékenységéhez kapcsolódó eszközszükséglet folyamatos fejlesztése, biztosítása.</li> <li>• Az intézményi adminisztrációt és működést támogató eszközszükséglet biztosítása.</li> <li>• Tanuló-hallgató számítógép arány javítása, az EU-s normákhoz való közelítése.</li> </ul>				
Feladat: belső hálózat és Intranet szolgáltatás-fejlesztése, karbantartása	2010. január 1 év	Belső hálózat	önerő	3
Feladat: Drótnélküli helyi hálózat karbantartása	2010. január 1 év	Belső hálózat	önerő	3

**IKT FEJLESZTÉSI STRATÉGIA**

Feladat: az OM és intézményei hardver és szoftver vagyonának közös menedzselése és karbantartása, költség hatékony üzemeltetése	2010. január 1 év	Belső hálózat	önerő	3
Feladat az oktatáspolitikai céloknak megfelelő multimédiás, prezentációs és ügyviteli eszközpark megteremtése az intézményben, egyfelől a pedagógiai munka, másfelől az adminisztráció és iskolavezetés támogatása érdekében; meg kell oldani az eszközpark folyamatos szinten tartását	2010. január 1 év	Multimédiás, prezentációs és ügyviteli eszközpark listája	Önerő, szakképzési támogatás	3
Interaktív táblák elhelyezése	2010. december 31. 2 hónap	Interaktív táblákkal felszerelt szaktantermek	Pályázati forrás	3
Az osztálytermek IKT-eszközökkel való felszerelése, karbantartása	2010. szeptember 1. 3 év	Osztálytermek eszközléltára	Pályázati forrás, önerő	3
Tanulói laptopok elhelyezésének, karbantartásának megszervezése	2010. december 31. 3 hónap	Tanulói laptopok leltára	Pályázati forrás	3
Osztályterekben projektorok állandó projektorok elhelyezése	2010. augusztus 31. 1 év	Állandó projektorokkal felszerelt osztálytermek listája	100 000 Ft	2
Fotó-videó szakkör számára műhely létrehozása	2010. augusztus 31. 1 év	A műhely léte	Saját forrás	2

Feladatok leírása	Kezdőpont és időtartam	Indikátor	Költség és ráfordítás	Prioritás
<p align="center"><i>d. Az oktatási, valamint a hozzá kapcsolódó ellenőrzési és egyéb adminisztrációs folyamatokat megfelelő minőséggel szolgáltató IT alkalmazások és infrastruktúra folyamatos fejlesztése, biztosítása a költségalapú gazdálkodás bevezetése</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hatékony belső adminisztráció feltételeinek megteremtése („papírmentes iroda”)</li> <li>• A hatékonyabb emberi erőforrás gazdálkodás megteremtése</li> <li>• A vezetői döntéshozatali folyamatok minőségének emelése</li> </ul>				
Feladat a regionális és iskolafenntartói információs, ügyviteli és vezetői információs rendszerek létrejöttének támogatása	2010. január	Elektronikus napló ADAFOR használata KIR használata	Fenntartói támogatás	1
Feladat az intézményi ügyviteli rendszerekre vonatkozó általános és részletes követelmények meghatározása, ilyen rendszerek kifej-	2010. január 1 év	e-napló	önerő	1

Dugonics András Piarista Gimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium  
**IKT FEJLESZTÉSI STRATÉGIA**

lesztésének és bevezetésének komplett támogatása, a helyi és központi adatbázisok és alkalmazások közötti adatcsere és folyamat-szintű kapcsolatok megvalósítása.				
Feladat: a vezetői Információs Rendszer kialakítása, frissítése, amely helyi adatbázisra épül, és adatcsere kapcsolatban van az fenn-tartó helyi adatbázisaival.	2009. szeptember 15. Évente	Osztályfőnöki levelezési rendszer Vezetői levelezési rendszer	önerő	2
Feladat IKT-stratégia Munkacsoport alakítása, működése	2010. szeptember 15. 1 év	IKT-stratégia Munkacsoport jegyzőkönyvei	önerő	1
Feladat tanévenként a helyi e-közösségek fejlődésének elősegítése az oktatásban, az oktatás és az iskolai közélet szervezésének technikai támogatása, az ehhez szükséges informatikai megoldások kialakítása a feltételek megteremtése, karbantartása	2010. szeptember 15. Folyamatos	Belső tanári levelezési rendszer Öregdiák közösségi levelezési rendszer	önerő	3
Feladat: a géptermi eszközhasználati szabályzat átdolgozása, IKT eszközhasználat szabályzat kidolgozása	2010. szeptember 15. 10 hónap	IKT eszközhasználati szabályzat a házirend mellékleteként	önerő	1
Feladat: olyan iskolai hálózat létrehozása, amely innovációs központ szerepet tölt be az oktatás tartalmi és egyéb modernizációjában.	2010. augusztus 31. 1 év	e-learning tanulószoba létrejötte	Önerő és pályázati forrás	2
Feladat: Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ digitális tananyaggyűjteményének megismertetése.	2010. december 31. 6 hónap	tanmenet	önerő	3

A dokumentumot készítette:

.....  
Papp Attila  
igazgató

.....  
Károlyi Attila  
igazgatóhelyettes

### **LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**

A DUGONICS ANDRÁS PIARISTA GIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY ÉS KOLLÉGIUM **Informatikai Fejlesztési Stratégiáját** jóváhagyom.

Szeged, 2010. július 1.

.....  
Urbán József SP  
tartományfőnök